

## 109 學年度第一學期期末暨第二學期期初校務會議

### 從「共好」出發～期待每位教師與學生成就為終身學習者

近年來隨著資訊科技跳躍式的進步，特別是在 5G 網路技術、大數據(BIG DATA)運用，以及人工智能(AI)的發展，引領著人類社會進入到「第四波產業革命」，或是稱之為「工業 4.0」的階段。而這樣的發展，也令人們開始對於未來人類社會有了更多超越過往的想像。不同學者或機構發表對於未來世界的職場趨勢，雖然有不盡相同的量化數據的預測，但是彼此之間的共通點都是：第一，AI 智能將取代許多傳統型態的工作；第二，持續精進各項工作技能是維持不被淘汰的不二法則。

學校是培育國家未來人才的基地，儘管目前高級中等學校在國民教育階段中扮演的角色，不盡然是以培育學生進入到職場所需的工作技能為主。但是十二年國教新課綱強調三面九項的核心素養，環繞著「終身學習者」的理念，說明著進入到教育 4.0 的時代，培養孩子「想學」、「會學」、「持續學」的態度，是讓學生面對未來世界的重要基礎。

面對著科技快速發展，以及知識爆炸性的傳遞速度，我們最不樂見我們的師長「以過去的知識，教導現在的孩子，面對不可知的未來」，因此老師們在面對「教學」工作時，除了「教導」學生，也應隨時提醒自我的「學習」精進。以自我終身學習者的實踐過程，作為身教的榜樣。

在許多的教育學習理論中都提出，學習過程中透過與他人進行回饋的互動，是增進學習成效的重要一環。因此，我期待我們旗美的師生能夠從以下三個共好的面向出發，進而追求終身學習者的實踐目標：

### 一、師生共學，共探新領域

面對變動的未來，期許教師們要捨棄知識權威的心態，倘開心胸與學生一起探索新的學習領域。特別在面對新課綱實施的此時，當越來越多的學生在進行廣泛的自主學習過程中，期待教師們運用在學習方法論上的經驗，除了可以在指引中增強學生的學習動機，也同時在回饋中厚實了自身更多的專業知能。

### 二、教師共備，共創新課程

受後現代主義影響的教育體制，在去集中化以及解構的思潮下，新課綱鬆綁了學校許多的共同性課程，讓學校能以更多元化的方式進行學校本位的課程發展。而這樣的過程，也象徵著每一所學校的老師們，需要有更多的能量來進行課程的研發。因此學校教師社群團體藉由共同備課、分享教學經驗以及教材資源等，除了是提升教師教學專業，更是開創學校特色課程，甚而形塑學校成為學習型組織的不二法門。

### 三、同學共作，共享新成果

競爭的過程，可以成就一個第一名的贏家；但是合作的歷程，卻可以讓

一個團體成為第一名之外的全體贏家。儘管同學的競爭難以避免，但是同儕合作的機會也可以透過老師不斷創造。BLOOM 的學習理論提醒我們，在學習的過程中，給予學生指導他人的機會，他會有更多的機會進行分析、評鑑與創造等高層次思維。期待師長們，能夠鼓勵並給予學生更多進行分組合作的學習機會，共同腦力激盪，共享同儕的學習產出與成果。先讓學生在校園中養成與同儕合作、共作的習慣，形塑未來進入社會與職場，能主動與人合作的終身學習者。

在很多演講的場合，聽聞過講者的分享：「一個人走，可以走得很快；一群人走，可以走得很遠」，說明著團隊合作的意義。我想藉由這句話，融入共好學習的概念，鼓勵大家：「一個人學習，深沉卻也孤獨；一群人學習，廣泛同時快樂」，期待大家都能成為一個持續學、快樂學的終身學習者。