

從十二年國教新課綱的正式實施～

談教育思維翻轉的新里程碑

親愛的家長們，歡迎大家參加本學年的親師座談會。108 學年度的開始，是我們十二年國教新課綱正式實施的一年，配合新課綱的理念，學校在部分的課程與活動，做了一些精進的微調改變。有以學生為中心的課程規劃，諸如彈性學習、多元選修、自主學習；也有鼓勵教師進行新型態的教學創新，例如素養導向的教學與評量、探究與實作教學、跨領域的協同教學等，這些象徵我們的教育體制即將邁向另一個新的里程碑。

十二年國教新課綱以「自發」、「互動」、「共好」三大理念，揭示了以「學生為中心」，培養「終身學習者」的重要教育目標。這與各位家長過去求學經驗中的「教師本位」教學型態，以及「升學導向」下的「分數至上」的許多舊思維，有著截然不同的差異。

過去的學校教育，教師象徵的是知識的權威與唯一管道，學生被動的接受教師的一切教學方法或內容；但是今日伴隨多元的學習管道以及學習型態，我們更重視學生「想學什麼」？以及「如何去學」？希望學生能夠去探究生活中的各項問題，鼓勵學生對知識主動的追求，進一步讓學習的成果能夠真正展現在解決生活中各種情境，這是新課綱強調的「素養」，重視更多元的學習歷程與成果。

面對今日快速變遷的社會與經濟環境，學者甚至評估，未來十年內人類有七成工作可能被取代。因此從學校教育扮演培育人才的角色來看，學校教師的「教」，與學生的「學」，這兩方面都需要有快速翻轉的能力。此外，在家庭教育中扮演重要角色的家長們也應該有同樣翻轉的勇氣。因此，以下提出三個面向的翻轉思維，期待我們的親、師、生共同來努力：

第一、角色認知的轉變：希望教師有能量「從講台上的聖人轉變成學生身旁的指引者」；也期待同學設定目標「從被動的知識灌輸者轉變成主動的知識探索家」；更盼望家長有勇氣「從雙手保護子女的保鏢轉變為放手欣賞孩子演出的觀眾」。

第二、教育內涵的轉變：學校教育的教學內容，希望教師們能強化如何「將抽象知識轉化成生活情境的運用」；在親子之間的家庭教育，則期待能從「狹隘的學業成就關懷轉變到廣博的生命目標探索」。

第三、互動關係的轉變：在師生的互動希望能夠「從威權式的服從管理走向賦權增能的

激勵引導」; 在親子間的互動希望能夠「從對孩子的單向要求轉型成親子雙向的共同成長」。

常言道:「天底下唯一不變的就是『變』」。面對新課綱代表的教育新里程碑，希冀所有親師生，都能夠有勇氣、有能量、有信心，在學校與家庭教育中，共同以翻轉的心態與行動應對萬變的世界。

彭昕鉉校長 108.09.21