

108 學年度第一學期期末暨第二學期期初校務會議

看見不一樣的教室風景~從學習情境、心境與環境談起

在所有師長們以一顆兢兢業業的心情，於各項教學與行政工作上戮力以赴，為 108 學年度第一學期畫下了一個句點。總結這一學期所有同仁們的努力，學校在各項軟硬體方面都呈現出非常高度的一個動態成長發展。從最簡單的硬體設備的改善，包括實習大樓、學生宿舍以及學生餐廳等工程，歷經不同施工期程後，終於在這學期有了新的風貌呈現。在課程與教學的精進上，這學期新課綱推動後有了更多適性課程的規劃，也開始落實與強化教師社群的共備研習，進一步以組織學習來規劃創新教案的競賽發表等。在學校不變的地理範圍與空間中，我卻深刻感受到有另一種不一樣的校園生態與學習風景逐步地蔓延開展。

日本教育學者佐藤學教授，形容在不同教室裡學生的學習與教師互動過程的差異，是一幅幅不同的「風景」呈現。對於這種風景，我想從以下三點來鼓勵師長們更關注於教室內不同風景呈現的可能：

第一、創造一個有意義的學習情境：

新課綱素養導向的教學，重視學生面對與解決生活中問題的態度與能力，其實就是呼應「情境學習理論」的教育觀點。進一步來說，學生的學習應該盡量貼近與現實生活脈絡的情境，對學生才能產生一種有意義的學習。進而激發學生的學習動機與提升學習成效。例如在教材文本中可以融入社區文史或自然生態；在教學方法上運用實地踏查等，都是可以嘗試進行的情境建構方式

第二、營造一個想自主的學習心境

以學生為主體或是學習者為中心的學習環境，很重要的一個關鍵起點在於讓學生「想」自己學，而且也「能」自己學的心境。要兼顧「想」與「能」這二個條件，需要透過老師有計畫性的引導與指導的營造過程，才能充分將這些內化成學生的一種態度的心境。例如，運用有特色的單元主題教學內容，結合實體課程講授後，給予學生課後線上課程指引，讓學生主動探究更多感興趣的學習內容。

第三、打造一個能合作的學習環境

從學習金字塔的理論來看，被動學習的學習保留率最多只有 30%。主動學習，從

小組討論到實際演練再進一步到指導他人，學習保留率可以從 50%、75%再到 90%。這些主動學習型態，其實就是奠基在一種合作的學習環境中。而這樣的過程，仰賴師生雙方共同的信任與互動來共同進行打造。例如，小組型態的探究與實作教學過程，分派小組任務導向的學習等，都是一個提供學生充分互動合作的學習環境。

學校的靈魂在課程，課程的關鍵又建立在教室裡的教師與學生兩大主角。師生雙方共同在教與學之間進行的互動與對話，成為這一幅教室風景的別緻注目焦點。勉勵我們每一位師長都能有能力打造屬於自己獨特的教室風景，更盼望累積這些教室風景，將來逐步成為我們旗美高中的辦學特色與招牌。