

108 學年度第一學期期初校務會議

教育新里程～從新課綱正式實施談學校教育應有的『轉變』

108 學年度正式開始，新課綱在本學年度正式開始實施。雖然之前已經透過許多的正式或非正式會議，讓我們的師長同仁們提早因應與準備。但是，這學年開始有許多全新型態的課程教學與活動上路，需要大家共同來重新適應與調整，也仰賴師長們向我們的同學與家長多作一些宣導與溝通。

新課綱的實施，以自發、互動與共好的理念出發，有許多以學生為中心的課程規劃，諸如彈性學習、多元選修、自主學習；也有鼓勵教師進行新型態的教學創新，例如素養導向的教學與評量、探究與實作教學、跨領域的協同教學等。這些其實都象徵著我們的學校教育，在回應現今快速變遷與發展的社會中，也來到了翻轉「教」與「學」思維與型態的一個新里程碑。值此之時，我期勉我們全體師生能夠從以下三個面向努力，共同迎接新課綱所帶來的教育新風貌。

第一、角色觀念的轉變：任何一項制度的變革，背後必定有其核心思想的改變。在面對這些教育新局的時刻，我希望我們的師生，都能深刻體驗有些重要觀念正在進行改變。因此，我期待我們的師長轉念，讓自己「從講台上的聖人轉變成學生身旁的指引者」；我也期待我們的同學學會，讓自己「從被動的知識灌輸者轉變成主動的知識探索家」。

第二、教學內涵的轉化：教學活動的成功，取決在教師的「教」與學生的「學」，都能夠對學生形成一個「有意義的學習」。因應新課綱中素養導向教學，重視培養學生面對與解決真實社會情境的問題。我希望我們師長們的教，能夠強化如何「將抽象知識轉化成生活情境的運用」；我也希望我們的同學，檢視自己的學習成果時，要「將課室中的多元評量轉化成帶得走的能力與工具」。

第三、學校氛圍的轉型：學校教育的內涵非侷限於正式課程中。在其它非正式課程或是潛在課程，營造一個能讓學生充分發展，並薰陶學生成為終身學習者的校園情境教育，更是學校教育的重點。因此我盼望我們校園整體氛圍，在師生的互動能夠「從威權式的服從管理走向賦權增能的激勵引導」；在教師同儕之間的互動也能夠從「本位主義的單點思考走向合作分享的全員參與」。

一直以來，我深信一個觀念：「天底下唯一不變的就是『變』」。「變」，不是毫無依據、沒

有目標的改變，而是在既有的現狀中，評估當前的困境以及準備追求的願景，以『轉』求『變』。

我希望透過上述點出的三個轉變，一來能呼應新課綱的教育理念，二來更希望透過這些轉變，型塑旗美高中成為持續求新、求變，追求卓越的優質學校。