

備查文號：

普通班：114年06月24日臺教授國字第1140060510D號函備查

體育班：114年06月10日臺教授體字第1140201226號函備查

高級中等學校課程計畫

國立旗美高中

學校代碼：120311

普通型課程計畫書

本校113年11月19日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國114年06月25日

學校基本資料表

學校校名	國立旗美高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 設計群：多媒體設計科 2. 家政群：家政科 3. 家政群：幼兒保育科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	076612502#210
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校112年11月15日112學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校112年11月21日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	5	126	5	151	5	137	15	414
		體育班	1	8	1	16	1	14	3	38
技術型	設計群	多媒體設計科	1	29	1	20	1	22	3	71
	家政群	家政科	1	19	1	28	1	25	3	72
		幼兒保育科	1	15	1	22	1	8	3	45
合計			9	197	9	237	9	206	27	640

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	6	35
		體育班	1	30
技術型	設計群	多媒體設計科	1	35
	家政群	家政科	1	35
		幼兒保育科	1	35
合計			10	345

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	籃球
2	球類	軟式網球
3	格鬥類	跆拳道

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※

秉持「在地人、在地學、用功讀、有前途」的教育精神，以慎思(思考力:T)、好學(學習力:L)、行動(行動力:G)及有德(品德力:M)四個面向，並恰與本校五大目標「適性、關懷、卓越、優雅、活力」相互對應，希望成為社區內最優質的一流學校，凝聚全校師生共同的願景

1. 讓尚未進入旗美高中的學子心中有所期待。
2. 讓已進入旗美高中就讀的學生能適性學習。
3. 讓畢業離校的校友懷著感恩永遠懷念學校。



二、學生圖像

※行動

※好學

※有德

※慎思



肆、課程發展組織要點

國立旗美高中課程發展委員會設置辦法

中華民國94年6月訂定

中華民國101年8月30日校務會議修訂

中華民國106年10月25日核心工作小組修訂草案

中華民國107年1月19日校務會議修訂

中華民國108年1月18日校務會議修訂

中華民國111年1月20日校務會議修訂

一、依據：

(1)教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點規定，訂定本辦法。

(2)教育部110年3月2日臺教授國部字第1100016363B號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱修正」，修訂本辦法。

二、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員34人，除召集人1人為當然委員外，其餘委員包括：學校行政人員代表6人、特教教師代表1人、各科教師代表18人、各年級導師代表3人及教師會、家長和專家學者代表各1人，學生代表2人。

（一）召集人：校長。

（二）委員：

1. 行政人員代表6人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。

2. 特教教師代表1人

3. 各科教師代表（含各學科召集人）18人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、多媒體、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各1人。

4. 各年級導師代表3人。

5. 教師會、家長及專家學者代表各1人，共3人。

6. 學生代表2人：由經選舉產生之學生代表出席。

由經選舉產生之學生代表出席

三、本會委員除行政人員代表及單一教師之學科外，其餘科別由該科教師推舉之，並得分別推舉候補委員1人。

四、本會委員均為無給職，任期一年，由校長聘任之。

五、本會下設「課程發展核心工作小組」，小組成員由校長擔任召集人，教務主任、學務主任、實習主任、國文、英文、數學、社會、自然、藝能科教學研究會召集人、家政群科代表及設計群科代表，共12人組成，負責彙整方案提會討論並執行議決案。

六、本委員會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。

（二）依學校經營理念規劃選修課程。

（三）於每學期開學前完成學校課程計畫。

（四）審查教師自編教科用書。

（五）規劃教師專業成長進修計畫。

（六）負責課程與教學評鑑。

（七）其他有關課程發展事宜。

七、本委員會每學期應定期召開會議乙次，必要時得召開臨時會議。本會開會時由召集人擔任主席，召集人因故無法出席時，得指定委員一人擔任主席。

八、本會委員會會議之召開須有三分之二以上委員之出席，會議之決議，以出席委員二分之一以上同意為通過。

九、本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

112學年度國立旗美高級中學課程發展委員會組織成員名單

召集人 楊景祺 校長

行政人員代表 洪嘉璘 教務主任

行政人員代表 李怡謀 學務主任

行政人員代表 唐慧君 輔導主任

行政人員代表 李宜霖 實習主任

行政人員代表 許妙音 教學組長
 行政人員代表 施怡安 訓育組長
 特教教師代表 劉怡蘭
 教師會代表 李怡謀
 國文教師代表 李瑱瑩
 英文教師代表 黃相如
 數學教師代表 林宇森
 歷史教師代表 張高傑
 地理教師代表 陳淑娟
 公民教師代表 白雅慧
 物理教師代表 鄭瑋凌
 化學教師代表 蔡妤玢
 生物教師代表 蔡佳娟
 音樂教師代表 林修緣
 美術教師代表 施怡安
 多媒體設計科教師代表 蘇郁雯
 家政科教師代表 黃瓊儀
 幼保科教師代表 蔡姮妃
 體育科教師代表 莊恒澤
 資訊科技科教師代表 (本校112學年度無資訊科技科正式教師)
 全民國防科教師代表 張永承
 護理科教師代表 楊淑妹
 導師代表 柯瓊閔
 導師代表 黃季櫻
 導師代表 范玉君
 家長代表 王滄廷
 學者專家 謝旻儕
 學生代表 林俊亨
 學生代表 郭品希

【備查版】

國立旗美高級中學體育班發展委員會組織章程

1081126校務會議通過

1111221臨時校務會議修訂

第一條 依教育部頒高級中等以下學校體育班設立辦法之規定，組織成立「國立旗美高級中學體育班發展委員會」（以下簡稱本會）。

第二條 本會委員及組織如下：

一、本會設委員14名，由校長擔任委員兼召集人，體育組長為委員兼執行秘書，其餘委員為教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、家長會代表、體育班教師代表三名、專任運動教練代表一名、體育科教師一名、學生代表一名。專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

二、家長代表由本校家長會遴選之；體育班教師代表由體育班任課教師推派之。

第三條 本會之任務如下：

- 一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
- 二、運動訓練督導。
- 三、體育班校內自評。
- 四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
- 五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
- 六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
- 七、其他有關體育班發展事項。

第四條 體育班發展委員會成員執掌：

組別	成員	主要負責業務
召集人	校長	召集委員會議，督導體育班之實施。
委員兼執行秘書	體育組長	有關體育班行政業務之執行及體育班相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。
委員	學務主任	綜理有關體育班發展規劃事宜，推動體育班之實施、協調與成果評估。
委員	家長會代表一名	彙整家長意見提供參考並協助體育班訓練及比賽相關事宜。
委員	教務主任	
	總務主任	
	輔導主任	
	教學組長	

有關學校體育班之規劃，家長、社會資源之運用暨意見溝通與協調事項，體育班相關之教學設施改善、採購與維護。

【備查版】

委員	體育班教師代表三名	提供相關體育班學生學習輔導事務之支援與建議。
委員	專任教練一名	提供專長訓練。
委員	體育科教師代表一名	提供體育班政策推動與經營之支援與建議。
委員	學生代表一名	依據母法，應增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員。

表一：體育班發展委員會組織成員分組暨職掌一覽表

第五條 本會每學期召開一次全體委員會議，如遇需要，臨時另行召集之。

第六條 本會經費由學校相關經費及對外募資項下支應。

第七條 本會組織章程經校務會議通過，呈校長核可後公佈實施，修正時亦同。

112學年度國立旗美高級中學體育班發展委員會成員名單

召集人	楊景祺	校長
委員兼執行秘書	莊恒澤	體育組長
委員	李怡謀	學務主任
委員	洪嘉璘	教務主任(女)
委員	許擇昌	總務主任
委員	唐慧君	輔導主任(女)
委員	許妙音	教學組長(女)
委員	曾拓華	家長會代表
委員	徐正鴻	體育班教師代表
委員	江明道	體育班教師代表
委員	林宇森	體育班教師代表
委員	柯筌元	專任教練
委員	呂欣倫	體育科教師代表(女)
委員	游紫甯	體育班學生代表(女)
委員	劉力菁	體育班學生代表(女)

【備查版】

簽到表

- 一、會議名稱：111 年度第 1 學期第 3 次課程發展委員會
- 二、會議時間：111 年 12 月 23 日(五)中午 12 時 00 分至 13 時 00 分
- 三、會議地點：行政樓 3 樓第 3 會議室

校長	楊景祺	英文科	周小婷	多媒體設計科	張淑惠
教務主任	洪嘉瑞	數學科	張志鵬	體育科	呂山石
學務主任	許擇昌	歷史科	李亞涼	生活科技(資訊)	童翰昇
實習主任	張永承	地理科	陳淑娟	全民國防	張永承
輔導主任	唐慧君	公民科	查雅慧	護理科	
教學組長	許如蓉	物理科	王志純	教師會	
訓育組長	張淑惠	化學科	蔡佩琪	家長代表	
特教教師代表	張淑惠	生物科		學者專家	
國文科	姜佩嘉	音樂科	林修緣	學生代表	王靖婷
一年級導師代表	鄭瑞凌	美術科	張淑惠	學生代表	黃瑤
二年級導師代表	周小婷	家政科	黃淑娟		
三年級導師代表	李如譯	幼保科	蔡佩琪		

【備查版】

國立旗美高級中學 111 學年度第 1 學期
體育班發展委員會暨體育班課程規劃小組會議
簽到表

- 一、時間：111 年 12 月 21 日(星期三)中午 13 時 30 分至 14 時 00 分
二、地點：行政大樓三樓第三會議室
三、主席：楊校長景祺
四、出/列席人員：

職稱	職務	姓名	簽到
召集人	校長	楊景祺	楊景祺
委員兼執行秘書	體育組長	莊恒澤	莊恒澤
委員	學務主任	許擇昌	許擇昌
委員	教務主任	洪嘉璘	洪嘉璘
委員	總務主任	張高傑	張高傑
委員	輔導主任	唐慧君	×
委員	家長會代表	曾拓華	×
委員	教學組長	許妙音	許妙音
委員	體育科教師代表	呂欣倫	呂欣倫
委員	專任教練	柯筌元	柯筌元
委員	體育班教師	徐正鴻	徐正鴻
委員	體育班教師	李瑛瑩	李瑛瑩
委員	體育班教師	林宇森	林宇森
委員	學生代表	邱紫柔	邱紫柔
列席	教師	江明道	江明道
列席	教師	游家昇	游家昇
委員	學生代表	劉力菁	劉力菁

【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

120311 國立旗美高中課程地圖(PDF格式)

部定必修120學分	校訂必修4學分	探究/加深加廣46學分	多元選修8學分	彈性學習	補強性選修2學分	特殊需求領域	升學進路
文史藝術班群 高一 高二 高三 國文8 國文8 國文4 英文8 英文8 英文2 數學8 數學8 美術4 歷史4 歷史2 藝術2 地理4 地理2 家政2 公民4 公民2 體育4 物理2 物理2 化學2 化學2 生物2 音樂2 地科2 生活科技2 音樂2 資訊2 生命1 健康2 生涯1 體育4 體育4 國防2 本土語2	旗美策展人說故事2 旗美科學人說故事2	二年級 三年級 歷史探究2 國學常識2 地理探究2 語文表達與應用2 公共探究2 各類文學選讀2 創新生活家庭2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 本土語(2) 數學乙8 族群、性別3 科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3 多媒體音樂(2) 未來想像與生涯2 科技應用專題2 健康休閒生活(2)	一年級 文青創意寫作 英語正音班 看TED-Ed學數學(基礎入門1.2) 用程式的語言看數學1.2 科學入門 生活化學 進擊的公民 運動科學(初階) 初階程式語言 健身訓練 文學與生活 英語故事1001 生活中的科學 魔法生物學 我是旅遊規劃師 從歷史體悟人生 運動科學(進階) 資料結構與程式設計	充實/增廣·補強性教學·自主學習·選手培訓 國、英、數、自、社	藝術·社會心理·大眾傳播·外語·文史哲·教育·法政·管理·遊憩運動		
理工醫農班群 高一 高二 高三 國文8 國文8 國文4 英文8 英文8 英文2 數學8 數學8 美術4 歷史4 歷史2 藝術2 地理4 地理2 家政2 公民4 公民2 體育4 物理2 物理2 化學2 化學2 生物2 音樂2 地科2 生活科技2 音樂2 資訊2 生命1 健康2 生涯1 體育4 體育4 國防2 本土語2		二年級 三年級 物理探究2 國學常識2 化學探究2 語文表達與應用2 選修物理2 各類文學選讀2 選修化學2 英語聽講2 選修生物2*2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 本土語(2) 數學甲8 選修物理2*4 選修化學2*4 選修生物2*2 多媒體音樂(2) 未來想像與生涯2 科技應用專題2 健康休閒生活(2)	二年級 文學選讀 英文時事分享 資訊應用融入國際文化 樂遊藝數指學 科學百匯 奔跑吧！打狗仔 國際社會與世界局勢 戶外活動 躍動黑白鍵 工作大未來 投資理財輕鬆上手 品讀人生 經典閱讀 小小導覽員 我是英語說書人 數學動手做 科普面面觀 公民有議思——社會議題探究 教科書沒說的事 運動訓練法 實戰競技龍舟		資訊·工程·數理化·醫藥衛生·生命科學·生物資源·地球環境·建築設計·遊憩運動		
體育班 高一 高二 高三 一般科目 一般科 運動學 本土語2 概論 專項體能訓練		二年級 三年級 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 科技應用2 健康休閒生活(2)	三年級 金融投資理財面面觀 環境科學概論 認識社會工作			戰術運用(軟網、跆拳道、籃球) 教育·管理·遊憩運動	

- 備註：1. 各班群依顏色框選課
 2. 黃色框各班群皆可選課
 3. 橘色框文史、理工班群皆可選課

【備查版】

二、學校特色說明

1. 本校為社區型高中，著重與社區資源結合，促進國中、高中職、大學及社區團體如社大等合作，分享教育資源，共享師資、空間場域及活動辦理。
2. 因社區型高中的特性，本校校訂必修課程規劃「旗美策展人說故事」、「旗美科學人說故事」，開設在高一，結合地方與國際SDGs議題，創造與社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的緊密關係，若能藉由學校課程喚起對地方的情感，能讓離鄉的遊子找到根，相信能讓更多的青年返鄉，讓地方更繁榮。
3. 學生在一、二年級完成部定必修課程。二年級進行班群分流-文史藝術班群、理工醫農班群，根據班群特性不同，在二、三年級分別開設對應之加深加廣課程。並在高三設置普通科共同跑選時段，可跨班群選修部分深廣課程。
4. 本校亦規劃體育班，設有符合地方發展特色之三項專長:軟網、跆拳道、籃球，體育班，為提供社區運動成績優良或具運動潛能國中畢業生，能夠施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
5. 本校在彈性時段開設大量微課程，結合大專院校及設址本校的旗美社大師資，除大學試探之外，社大師資提供旗美地區特色的各種課程，例如:旗美生態賞鳥、農村素材創作等類型課程，以選修跑班方式供學生進行試探，讓不同學群甚至是職科學生可以多方面探索學習。

【備查版】

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文史藝術

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A	4	4	4	4			16
數學B				(4)	(4)					
社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
	地理	2	2	2	0			6		
	公民與社會	2	2	2	0			6		
自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開	
	化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理, 化學, 生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開	

	生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開	
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開	
藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4		
	美術	0	0	0	0	2	2	4		
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2		
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		
必修學分數小計		27	27	27	21	12	6	120		
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17		
每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11		
每週節數小計		32	32	32	26	15	11	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	與旗美說故事 I 上下學期對開
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	與旗美說故事 II 上下學期對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
社會環境議題		0	0	0	0	0	3	3		

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	3		
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	3		
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	2		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	2		
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	2		
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	三下深廣與多元選修共同跑選	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	半導體原理與製造概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		用AI學程式算數學1	1	0	0	0	0	0	1	
		用AI學程式算數學2	0	1	0	0	0	0	0	1
		奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	0	2
		看TED-Ed學數學(基礎入門1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0
		看TED-Ed學數學(基礎入門2)	0	(1)	0	0	0	0	0	0
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0	0
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	0
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	0
		通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0

班別：普通班（班群B）：理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學領域	數學A	4	4	4	4			16
數學B				(4)	(4)					
社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
	地理	2	2	2	0			6		
	公民與社會	2	2	2	0			6		
自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開	
	化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理, 化學, 生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開	
	生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開	

		地球科學	(2)	2	0	0		2	高一物理/化學/生物/ 地球科學對開
藝術領域		音樂	1	1	1	1	0	0	4
		美術	0	0	0	0	2	2	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
綜合活動領域		生命教育	1	0	0	0	0	0	1
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1
		家政	0	0	0	0	1	1	2
科技領域		生活科技	0	0	0	2	0	0	2
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2
健康與體育領域		健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
		全民國防教育	0	0	0	2	0	0	2
		必修學分數小計	27	27	26	22	12	6	120
		每週團體活動時間	3	3	3	3	2	3	17
		每週彈性學習時間	2	2	2	2	1	2	11
		每週節數小計	32	32	31	27	15	11	148
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2
		校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	半導體原理與製造概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		用AI學程式算數學I	1	0	0	0	0	0	1	

	用AI學程式算數學2	0	1	0	0	0	0	1	
	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	2	
	看TED-Ed學數學(基礎入門1)	(1)	0	0	0	0	0	0	
	看TED-Ed學數學(基礎入門2)	0	(1)	0	0	0	0	0	
	桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0	
	運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
	運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0	
	公民有議思--社會議題探究	0	0	0	(2)	0	0	0	
	文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	0	
	文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
	文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	
	生活中的科學	0	(1)	0	0	0	0	0	
	多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0	
	我是英語說書人	0	0	0	(2)	0	0	0	
	我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0	0	
	投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科學入門	(1)	0	0	0	0	0	0	
	英文時事分享	0	0	(2)	0	0	0	0	
	英語正音班	(1)	0	0	0	0	0	0	
	英語故事1001	0	(1)	0	0	0	0	0	
	國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
	從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	0	
	教科書沒說的事	0	0	0	(2)	0	0	0	
	進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
	經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
	資訊應用融入國際文化	0	0	(2)	0	0	0	0	
	運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0
生活化學		(1)	0	0	0	0	0	0	
初階程式語言		(1)	0	0	0	0	0	0	
科普百匯		0	0	(2)	0	0	0	0	
資料結構與程式設計		0	(1)	0	0	0	0	0	
實戰競技龍舟		0	0	0	(2)	0	0	0	
數學動手做		0	0	0	2	0	0	2	

	籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	0	
	躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
	魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	0	
大學預修課程	日語初階班(一)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	日語初階班(二)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	環境科學概論	0	0	0	0	0	(2)	0	
職涯試探	認識社會工作	0	0	0	0	0	(2)	0	
選修學分數總計		1	1	4	8	20	24	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

	必修學分數小計		27	27	26	26	22	18	146	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11	
	每週節數小計		32	32	31	31	25	23	174	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美策展人說故事	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	三上深廣與補強性選修共同跑選
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	半導體原理與製造概論	0	0	0	(2)	0	0	0	
		用AI學程式算數學1	(1)	0	0	0	0	0	0	
		用AI學程式算數學2	0	(1)	0	0	0	0	0	
		奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		看TED-Ed學數學(基礎入門1)	1	0	0	0	0	0	1	
		看TED-Ed學數學(基礎入門2)	0	1	0	0	0	0	1	
		桌遊藝數摺學	0	0	2	0	0	0	2	
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
		通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0
	公民有議思--社會議題探究		0	0	0	(2)	0	0	0	
	文青創意寫作		(1)	0	0	0	0	0	0	
	文學與生活		0	(1)	0	0	0	0	0	
	文學選讀		0	0	(2)	0	0	0	0	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	構造與功能、科學與生活、物質與能量	
師資來源：	跨科目：物理，化學，生物，地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	跳脫單一科目的知識內容，藉由引導性課程，依序培養學生觀察現象、提出問題、設計實驗、數據處理與論證，溝通發表等能力。以生活議題為主軸，讓學生能夠貼近日常，培養學生面對公民議題時能建構基於證據的科學論證、反思與問題解決的探究能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	1. 說明課程內容、進行流程、評量方式。 2. 簡介數據處理軟體及操作功能。 3. 認識校內外可利用之研究資源與取得管道。 4. 實驗室安全守則介紹。 5. 進行學生分組(每組4人為原則)。
	二 蛋的科學/發現問題1	1. 蛋是日常生活中重要的蛋白質來源之一，幾乎人人都有吃蛋的經驗，詢問學生對蛋的了解有多少呢?(連結舊經驗)。 2. 觀察雞蛋的外觀及內部結構。 3. 比較生蛋、糖心蛋與全熟蛋等生熟不一的蛋之殼表面、照光性質、旋轉程度、搖晃及投水浮沉等各項性質的差異。 4. 請學生發表他們所觀察到的現象。
	三 蛋的科學/發現問題2	1. 接續上週觀察，請學生思考若想以非侵入性的方法檢驗水煮蛋的生熟度，可以採用那些方式? 2. 各組上台寫下想法，教師與學生共同檢視後進行分類、歸納後擬出可驗證的問題。
	四 蛋的科學/規劃與研究1	各組依據所探究的問題擬定研究計劃，從中教師與師生共同檢視討論各種實驗變因的意義，以及在實驗設計中的角色
	五 蛋的科學/規劃與研究2	1. 依據實驗流程架設儀器，正確安全地操作器材設備。 2. 設計適當的紀錄格式並確實記錄各組的實驗數據。
	六 蛋的科學/論證與建模1	1. 各組將實驗數據加以整理分析，並依照需求繪製適當的圖表。簡單的由數據找出關聯性，組員之間可針對問題加以討論。 2. 由所得的實驗結果，推測背後可能隱藏的相關原因。
	七 蛋的科學/論證與建模2	1. 各組由實驗所得形成論點，並提出合理的解決方案。 2. 檢核本組與其他不同組別所提出的結論(或證據)之相同或不同之處。 3. 以建立的模型來重複實驗，驗證模型的效度。
	八 蛋的科學/表達與分享1	1. 每組選擇以ppt或繪製海報呈現探究過程與分析結果，並上台報告分享，長度以10分鐘為限。 2. 每組報告完畢後為其餘各組輪流提問，每組題目問答時間以3分鐘為限。
	九 蛋的科學/表達與分享2	1. 接續上週的發表成果，每組需評估自己與其他組別的優點和限制，並提出改進方式。每組上台

		發表時間以5分鐘為限。 2. 各組於全班報告結束後完成小組互評表。
十	防曬/發現問題1	1、老師先詢問學生防曬是防什麼？在什麼情況下會需要防曬？讓學生分享自己的經驗。 2、老師發問防曬品主要防曬的波段在哪個範圍？不同範圍造成傷害有何不同？ 3、生活中有哪些物品對紫外線會有反應呢？讓學生收集生活中的物品在紫外燈下觀察並記錄其變化。
十一	防曬/發現問題2	1、請學生發表他們所觀察到的現象。 2、讓學生上網蒐集偵測紫外線的試劑或方法，然後討論引起紫外線感應的變因有哪些？ 3、請學生寫下紫外線變化，會跟那些變因有關？各組提供五個問題於黑板上，全班共同擬出並修正可驗證的問題。
十二	防曬/規劃與研究1	1、接續上週各組挑選一個可驗證的問題，依據所探究的問題去設計實驗流程，並開始蒐集做探究實驗所需要的材料(包括不同材質、配方濃度)繪製成實驗流程圖。 2、用課程時間實際動手組裝，依據實驗流程開始架設實驗儀器。
十三	防曬/規劃與研究2	1、接續上週讓學生設計適當的數據紀錄格式，開始操作實驗並記錄相關的數據。 2、詳實紀錄實驗觀察與數據
十四	防曬/論證與建模1	1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據，依據整理後的資料數據，製作圖表。2、由探究過程所得的資料數據，整理出規則並提出分析結果，並做簡單分享給他組
十五	防曬/論證與建模2	依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分進行討論和下一輪的實驗設計
十六	防曬/規劃與研究3	接續上週，由測試結果檢視實驗的最佳化條件並重新進行實驗記錄相關數據
十七	防曬/表達與分享1	1. 將以上幾周的內容和圖表進行整理，並製作成一份ppt
十八	防曬/表達與分享2	1、上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果做比較。 2、依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量， 系統與尺度、交互作用， 科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理， 化學， 生物		
	跨科協同		
學習目標：	內容採不分科為原則，透過適當提問的主題探討和與生活議題有關的實作活動，引導學生能在科學探究歷程中，藉由實作經驗探索科學知識的發展、體驗與反思科學本質，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，培養學生建構基於證據的科學論證與問題解決的探究能力。		
教學大綱：		內容綱要	
	一	課程介紹	說明課程內容、進行流程、評量方式，了解課程目標，進行人員分組。
	二	橡皮筋/發現問題1	1. 以情境式舉例與短片，向學生提問彈力是如何而來？那些常見的物體具有彈力？ 2. 橡皮筋也具有彈力，其彈力是否有限制條件？有可能是那些條件？ 3. 是否可以用嚴格的數學來處理橡皮筋的彈力，能與物理量存在某種線性關係嗎？身為研究者可以將之使用在甚麼樣的情況？ 4. 針對教師所提出的引導式提問，各組輪流上台發表意見。
	三	橡皮筋/發現問題2	1. 續上週之討論，請學生思考影響橡皮筋形變的變因？ 2. 請學生提出各組的主張討論分別需要哪些證據，並且如何由證據推理出主張。 3. 各組將意見分類歸納後形成可驗證之問題。
	四	橡皮筋/規劃與研究1	1. 每組選定一個最有興趣的問題，針對此問題進行研究規劃。 2. 利用實驗室提供的材料建立實驗架構，並探討實驗架構的優劣與改良之處，過程中可請各組相互分享並探討原因。 3. 教導學生如何繪製實驗流程圖，設計最終實驗架構的版本。4. 各組為下一週的橡皮筋彈力實可以攜帶額外的器材來改良實驗架構。
	五	橡皮筋/規劃與研究2	1. 接續上週，各組依照最終架構的版本進行實驗，驗證假設。將實驗規劃設計寫在科學筆記本中，詳細記錄實驗數據。
	六	橡皮筋/論證與建模1	1. 教導學生如何利用excel繪製圖表。2. 整理分析實驗所得之數據，並依據資料的變化趨勢取適當的線性回歸擬合，並討論結果是否符合各組所設定的假設。 3. 根據數據趨勢與擬合結果形成解釋，並檢視是否能驗證實驗主張。
	七	橡皮筋/論證與建模2	1. 檢核自己與不同組別的結論，與其他相關的資訊或證據的異同。 2. 檢視是否能由實驗結果建立出合理的模型，進行預測。或者根據實驗所得之新證據，評估並修正假設。
	八	橡皮筋/表達與分享1	1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。
	九	橡皮筋/表達與分享2	1. 接續上週，每組依據所得的小組回饋意見繪製海報或ppt發表，內容須包括反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。 2. 各組於全班報告結束後完成小組互評表。

十	餐桌上的科學/發現問題1	1. 以日常經驗討論製作麵包需要哪些基本的要素以及配方 2. 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，分享並判斷資料來源的可信度以及整理並提取適當的資訊。
十一	餐桌上的科學/發現問題2	1. 根據上周討論，尋找製作最蓬鬆麵包的配方與可能的變因。 2. 從各組的變因中提出可能的假說與論證的證據，根據假說進行問題擬定並聚焦形成可驗證的問題。
十二	餐桌上的科學/規劃與研究1	1. 各組根據提出的解說列出問題的操縱變因、應變變因、控制變因。 2. 討論如何量化應變變因 3. 以教師提供的現有器材，擬定實驗步驟與操作過程並進行測試。
十三	餐桌上的科學/規劃與研究2	1. 根據上周各組實驗測試進行實驗設計修正，並設計紀錄表格。 2. 進行實作。過程中紀錄實驗過程、蒐集實驗數據
十四	餐桌上的科學/論證與建模1	1. 根據上週實驗紀錄進行數據分析與研究，思考實驗過程與數據結果是否符合原先擬定的實驗設計與假說擬定，並找出真實過程與理想過程的落差。
十五	餐桌上的科學/論證與建模2	根據實驗落差進行修正，並由實驗結果建立出合理的模型
十六	餐桌上的科學/表達與分享1	1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。
十七	餐桌上的科學/表達與分享2	1. 根據上周各組分享，尋找出一個最佳膨大麵包的模型進行測試。 2. 討論並反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。 3. 將探究成果彙整為一份研究報告。
十八	學期總發表	1. 各組學生彙整學期所作之海報或ppt，上台分享探究實作過程最深受啟發的部分。並具體敘述此部分所學到的探究能力 2. 回顧本學期所學，填寫自評表。 3. 彙整整學期之實驗書面報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%
備註：		

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照主題搜集與分析相關資料，並進行資料蒐整與應用。 2. 認識台灣新住民與東南亞移工的議題。 3. 能夠對新住民與東南亞移工議題進行反思，學習尊重、理解不同族群的文化，建立現代公民之素養。 	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	課程介紹（主題一：「新住民」；主題二：「東南亞移工」） 1. 說明課程目標、內容概要及評量方式。 2. 論文寫作格式及ppt製作重點說明。 3. 學生分組。
	二	認識新住民 1. 引起動機：思考並討論新住民來台的原因。 2. 了解台灣新住民的發展史與組成， 3. 討論並思考面對的問題。
	三	新住民現狀一(發現問題/觀察現象) 「菜鳥新移民」：觀察、分析新住民的生活與問題，討論新住民的社會適應、社會網絡與認同議題。
	四	新住民現狀二(發現問題/觀察現象) 觀察、分析新住民的人權議題，蒐集相關的爭議事件資料並討論。
	五	觀察與反思 桌遊「議想世界」
	六	分析與詮釋資料(分組活動與討論) 各組依所選的議題，分析目前相關法令與政策可否解決新住民的困境。
	七	分析與詮釋資料(分組活動與討論) 進行論述的探究與實作：引導學生在探究議題過程中，嘗試提出解決方法，撰寫成學習成果。
	八	反思與表達一 1. 每組同學上台以簡報檔發表學習成果。 2. 每組同學針對自己的研究主題提出回饋與建議。 3. 重新檢視與反思自己的資料後提出書面報告。
	九	反思與表達二 1. 每組同學上台以簡報檔發表學習成果。 2. 每組同學針對自己的研究主題提出回饋與建議。 3. 重新檢視與反思自己的資料後提出書面報告。
	十	認識國際移工 1. 介紹國際移工的意涵 2. 台灣移工的現象與來源
	十一	台灣移工的處境一(發現問題/觀察現象) 1. 介紹我國有關外籍移工的相關法令與政策。 2. 東南亞移工與多元文化---認識台灣移工的處境。
	十二	台灣移工的處境二(觀察與蒐集資料) 以相關的社會爭議事件進行討論，蒐集並觀察不同立場的報導論述
	十三	台灣移工的處境三(觀察與反思) 「移工人生」桌遊
	十四	分析與詮釋資料(分組活動與討論) 透過影片與相關報導資料，瞭解移工在台灣所面臨的勞動環境，討論相關議題並嘗試提出解決方法
	十五	分析與詮釋資料(分組活動與討論) 進行論述的探究與實作：引導學生進入「課堂中的新聞編輯室」
	十六	反思與表達一 學習成果發表---各組針對研究主題進行深度新聞報導
	十七	總結與反思二 學習成果發表---各組針對研究主題進行深度新聞報導

	十八	總結性評量與課程回饋	根據各組發表的學習成果，教師進行總結性評量。 學生回饋本學期所學，撰寫自評表。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、課堂活動參與表現：20%。 2、期中報告：20%。 3、期末研究發表：30%。 4、筆試成績：20%。 5、學習單：10%。		
備註：			

【備查版】



課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明整學期課程大綱、授課方式、評量原則、及進行分組
	二	旗山的「前世」今生	地理學研究法研究流程說明，以旗山地區發展歷史與區域特色為案例素材
	三	旗山的前世「今生」	1. 各組蒐集旗山地區現今發展情形、2. 各組對所蒐集資料與過去發展歷史進行分析，探討之間的關連、3. 各組上台報告
	四	地方文化與觀光產業的發展(一)：旗山與香蕉	旗山發展香蕉相關產業的探究：1. 自然環境、2. 歷史因素、3. 政策改變
	五	地方文化與觀光產業的發展(二)：旗山與香蕉	旗山發展香蕉相關產業的探究：4. 現況發展、5. 多元產業表現
	六	地方文化與觀光產業的發展(三)：旗山與香蕉	各組設計一款以香蕉為主的產品，需囊括相關產業背景，以及行銷策略
	七	地方文化與觀光產業的發展(四)：旗山與香蕉	各組根據上週所設計的香蕉相關產品錄製一段3分鐘左右的行銷影片並發表
	八	地方文化與觀光產業的發展(五)：旗山好好玩	各組抽籤分別蒐集各類旗山地區相關景點資料，進行觀光資源盤點
	九	地方文化與觀光產業的發展(六)：旗山好好玩	1. 各組介紹旗山景點 2. 各組給其他組評分與回饋
	十	地方文化與觀光產業的發展(七)：旗山好好玩	1. 旗山老街商業活動變遷的探究 2. 老街背景資料收集
	十一	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(一)：一起去旗山老街	旗山老街實察活動設計 1. 商業活動的狀態：如何統計與調查 2. 歷史現場的痕跡：如何進行訪問稿設計
	十二	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(二)：一起去旗山老街	老街實察活動進行
	十三	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(三)：旗山食尚小玩家	搜尋旗山老街的老店家、商業活動與歷史現場的融合 各組訪店家並錄製一段推薦或介紹影片 各組於電腦教室進行影片剪接與後製
	十四	地理學方法的實踐(一)：「一起來旗山」~行銷旗山	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹 2. 表演形式：形式不拘，影片、簡報、演戲、海報等形式皆可，各組自行設計
	十五	地理學方法的實踐(二)：「一起來旗山」~行銷旗山	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹
	十六	地理學方法的實踐(三)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十七	地理學方法的實踐(四)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十八	地理學方法的實踐(五)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十九		
二十			

	二十一	
	二十二	
學習評量：	觀光行銷介紹：30% 香蕉產品設計與行銷：15% 旗山食尚小玩家：15% 旗山景點介紹：10% 老街實察活動心得：10% 課堂活動參與程度：20%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 在探究與實作中，激發學生學習動機，了解什麼是歷史，並將所學技巧加以應用。 2. 以家族史為主軸，進階學習。 3. 透過相關歷史資料閱讀，整理與分析，學習什麼是史料，歷史事實如何建構，及歷史解釋如何形成。 4. 多元評量讓學生確實做中學。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程進程介紹、評量方式、分組規劃 為什麼學歷史？
	二	歷史、史料與史實	什麼是史料?-1 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山大家族。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、影片、民間資料、老照片以及其他史料) 1. 分組討論，上台表達各組意見
	三	歷史、史料與史實	什麼是史料?-2 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料) 2. 分組討論，上台表達各組意見
	四	歷史、史料與史實	歷史事實如何建構?-1 1. 什麼是歷史事實 2. 歷史如何被建構 3. 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料)
	五	歷史、史料與史實	歷史事實如何建構?-2 4. 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料) 5. 分組討論，上台表達各組意見
	六	第一次期中考週	★繳交作業學習單
	七	歷史、史料與史實	談家族史的寫作 1. 為何要寫家族史 2. 如何申請日治時期戶籍謄本
八	歷史、史料與史實	3. 家族史如何寫 ◎居住地的介紹，包括人文與自然。 ◎家世能推多遠就推多遠，至少五代，繪製世系世系圖表。 ◎家族與當地社會之關係。 ◎家族中的大事，如遷居、分家、置產、售地、婚嫁、死亡等等。 ◎雙親兄弟姊妹與自己 4. 以家族或自己的出生地完成一份家族居住地的作業，並利用「台灣歷史百年地圖資訊系統」古今對照，並探討地名的由來與歷史沿革。	

		5. 請同學利用清明連假進行家族訪談。 6. 下週請同學上台報告，製作2-5張PPT
九	歷史著作與歷史寫作	◎出生地及家族發展的口頭報告，一人2-3分
十	歷史著作與歷史寫作	1. 可資利用的文獻 ◎家族成員的口述、家譜、家中古書契、帳冊、祖宗牌位、墓碑、地方志書。 ◎可利用日據時期戶籍資料 ◎家族老照片、傳家寶、古厝 2. 請完成一份家族傳家寶、老照片或古厝介紹，務必要有照片，下次請同學上台報告，製作2-5張PPT
十一	第二次期中考週	★繳交期中報告： 1. 家族居住地或出生地地名沿革作業，並利用「台灣歷史百年地圖資訊系統」，訓練學生資訊能力 2. 家族史書面報告
十二	歷史、史料與史實	◎家族傳家寶、老照片或古厝口頭報告，1人3-5分鐘
十三	歷史著作與歷史寫作	介紹高雄陳中和家族譜系圖 1. 如何製作家族譜系 2. 家譜不可信 3. 下週完成自己家族的譜系圖上台口頭報告
十四	歷史著作與歷史寫作	◎介紹自己的家譜或家族譜系圖1
十五	歷史著作與歷史寫作	◎介紹自己的家譜或家族譜系圖2
十六	歷史解釋與反思	1. 學習歷史的意義 2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何 3. 檢視自己家族史的完成度
十七	歷史解釋與反思	1. 學習歷史的意義 2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何 3. 檢視自己家族史的完成度
十八	期末考週	繳交期末報告： 1. 傳家寶、老照片或古厝書面作業 2. 家族譜系書面作業
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂討論參與程度20% 2. 課程學習活動學習單或作業繳交20% 3. 上台口頭報告自評、互評成績20% 4. 期中報告初稿、期末書面報告40%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：旗美科學人說故事		
	英文名稱：To Tell a Story of My Hometown		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境, 能源, 資訊, 科技		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學		
學習目標：	認識全球永續發展目標 (SDGs)。透過教學過程，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版，並公開發表。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. SDGs 懶人包-17 項目標一次掌握 2. 台灣實例簡介 3. 分組 (1 組 4 人)
	二	當 SDGs 遇見圖書館	1. 介紹圖書館資源 2. 完成 SDGs 相關圖書資源檢索之學習任務
	三	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究 1	1. 以美濃水力發電為例，淺談水力發電及相關歷史 2. 介紹尾水與當地產業關聯
	四	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究 2	各組搜尋各國可再生能源配比並分析其原因
	五	SDG 07-可負擔的乾淨能源-行動	各組進行討論後完成-可再生能源白皮書
	六	SDG 07-可負擔的乾淨能源-表達	1. 各組上台發表可再生能源白皮書並進行闡述 2. 全班票選出最佳可再生能源白皮書
	七	SDG 06-淨水及衛生-探究 1	以旗美汙水處理廠為例淺談汙水處理專題
	八	SDG 06-淨水及衛生-探究 2	以旗美區汙染事件為例，探討人類活動對自然環境帶來的影響
	九	SDG 06-淨水及衛生-探究 3	水質檢測介紹與實作
	十	SDG 06-淨水及衛生-創造	自製簡易淨水裝置
	十一	SDG 06-淨水及衛生-表達	1. 各組擺攤展示淨水裝置 2. 全班票選出最佳 DIY 淨水裝置
	十二	SDG 11-永續城鄉-探究	以旗山冰品為例淺談城鄉專題
	十三	SDG 11-永續城鄉-創造 1	歷史的轉向: 各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理, 幫老店設計 DIY 手稿
	十四	SDG 11-永續城鄉-創造 2	歷史的轉向: 各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理, 幫老店設計 DIY 手稿
	十五	SDG 11-永續城鄉-行動	特色手作: 以前兩週手作稿, 實作 DIY 課程
	十六	SDG 11-永續城鄉-表達	1. 各組擺攤發表課程體驗 2. 全班票選出最佳 DIY 課程
	十七	期末總發表 1	我們的 SDGs 方案
	十八	期末總發表 2	我們的 SDGs 方案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組報告 30%、PTT 報告 30%、成果發表 40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：旗美策展人說故事		
	英文名稱：Chimei Curators		
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境, 防災, 多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學		
學習目標：	以認識家鄉結合全球永續發展目標（SDGs），以策展為行動。透過國際案例發展國際視野，對比之下呈現學生視角的旗美生活，提升關注日常環境中的議題，並加強對生活細節的觀察與感受。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 說明課程的主題、目標、方式及評量方法 2. 博物館經驗談
	二	什麼是SDGs?	1. 簡介SDGs 2. 讓學生有感:透過實境SDGs遊戲讓學生模擬體驗真實世界發展出的執行SDGs面臨的情境
	三	什麼是SDGs?	1. 理解SDGs各項指標的意義 2. 透過實際照片進行SDGs目標聯想
	四	什麼是SDGs?	透過問答遊戲情境進行SDGs的英文關鍵字學習
	五	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	1. 以實際案例逐項說明SDGs11永續城鄉細項目標 2. SDGs11出發進行系統思考 指標間的連結與競爭關係。
	六	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	討論及設計觀察社區計畫
	七	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	以計畫書實施社區觀察
	八	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	社區觀察發表與反思
	九	基礎策展力訓練	1. 萬中選一的物件 2. 物件的秘密 3. 五元素的故事
	十	基礎策展力訓練	1. 深入故事/主題的威力 2. 建立故事層次
	十一	基礎策展力訓練	1. 展覽素材應用 2. 展示的視覺聯想思考 3. 物件展示重點
	十二	博物館實察活動	以策展各項元素的角度進行博物館觀察
	十三	策展實作	訂定想像中的家鄉主題、架構
	十四	策展實作	蒐集、分析並統整資料
	十五	策展實作	決定物件、撰寫文案
	十六	策展實作	策展空間規劃
	十七	策展實作	策展布置
	十八	策展實作	策展完成並分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現10%，作業40%，成果發表50%		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文青創意寫作		
	英文名稱：Literature Creative Writing		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 好學		
學習目標：	了解、分析如何撰寫及欣賞日常生活中常見的作品類型，發掘生活中動人的部分，並以文字記錄表達，或運用其它媒材進行賞析及創作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	創意寫作	作品類型與分析
	三	創意寫作	欣賞與分析(一)
	四	創意寫作	分組討論與發表(一)
	五	創意寫作	欣賞與分析(二)
	六	創意寫作	分組討論與發表(二)
	七	創意寫作	書寫應用實作(一)
	八	創意寫作	書寫應用實作(二)
	九	創意寫作	分組成果發表
	十	創意寫作	作品類型與呈現方式
	十一	創意寫作	書寫應用實作(一)
	十二	創意寫作	書寫應用實作(二)
	十三	創意寫作	書寫應用實作(三)
	十四	創意寫作	書寫應用實作(四)
	十五	創意寫作	分組討論與實作(一)
	十六	創意寫作	分組討論與實作(二)
	十七	創意寫作	分組成果發表
	十八	創意寫作	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活化學		
	英文名稱：Chemistry of Life		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 科技, 資訊, 能源, 安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	1.使學生了解化學與生活之關聯性 2.熟悉基礎實驗技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要	
	一	課程介紹 實驗室安全規定與GHS危害圖式與分類	
	二	常用實驗器材介紹 介紹實驗器材與基本操作	
	三	物質的分離方法與技術 (一) 薄層分析、萃取	
	四	物質的分離方法與技術 (二) 過濾與再結晶技術	
	五	溶解度測定 溶解度測定實驗	
	六	酸鹼指示劑 自製酸鹼指示劑	
	七	期中分享 我的收穫與省思	
	八	食的化學 營養素與食品添加劑	
	九	蛋白質檢測方法 蛋白質檢測方法與實驗	
	十	衣的化學 衣料材料與纖維	
	十一	界面活性劑 界面活性劑的效應-萃取番茄醬油	
	十二	住的化學-建築材料 水泥、漆料	
	十三	行的化學-交通材料 石油、電、安全氣囊	
	十四	育與樂的化學 C60串珠實作	
	十五	生活化學聯想主題 主題探索	
	十六	生活化學聯想主題 實驗規劃	
	十七	生活化學聯想主題 實作與數據整理	
	十八	製作海報及簡報 成果發表	
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	書面報告(30%)、簡報發表(40%)、小組表現與態度(30%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：用AI學程式算數學1		
	英文名稱：Solving math by code		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技, 資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	學習以程式解數學問題進而學習程式語言的設計		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學程式簡介	介紹目前數學程式與代數運算介紹
	二	maxima簡介	安裝與說明maxima
	三	maxima操作介面說明	操作介面說明
	四	maxima指令簡介	指令簡介
	五	maxima運算簡介	運算簡介
	六	maxima討論乘法公式	討論乘法公式
	七	maxima討論函數	討論函數
	八	maxima討論多項式	討論多項式
	九	maxima討論方程式	討論方程式
	十	maxima討論課本習題(一)	討論習題(一)
	十一	maxima討論數列	討論數列
	十二	maxima討論遞迴數列	討論遞迴數列
	十三	maxima討論級數	討論級數
	十四	maxima討論課本習題(二)	討論課本習題(二)
	十五	maxima討論函數、方程式圖形	討論函數、方程式圖形
	十六	maxima討論三角比、三角函數	討論三角比、三角函數
	十七	maxima討論課本習題(三)	討論課本習題(三)
	十八	maxima討論指數	討論指數
	十九	maxima討論對數	討論對數
	二十	maxima討論對數	討論對數
	二十一	maxima討論對數	討論對數
二十二	應用問題	應用問題、解題分享	
學習評量：	出缺席情形50%，作業表現50%		
備註：	課程內容視學生學習的情況修正。		

課程名稱：	中文名稱：初階程式語言		
	英文名稱：BASIC Programming		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	慎思、好學		
學習目標：	一、培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力。 二、培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神。 三、培養學生邏輯思維與創新思考之能力。 四、培養學生統合運用資訊科技工具以解決問題之能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	概論	1.程式設計簡介 2.程式設計工具
	二	概論	1.程式設計簡介 2.程式設計工具
	三	概論	1.程式設計簡介 2.程式設計工具
	四	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	五	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	六	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	七	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	八	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	九	基礎觀念	1.常數與變數 2.基本輸入輸出 3.運算式與指定敘述 4.內建函式※
	十	流程控制	1.選擇敘述 2.重複敘述
	十一	流程控制	1.選擇敘述 2.重複敘述
	十二	流程控制	1.選擇敘述 2.重複敘述
	十三	流程控制	1.選擇敘述 2.重複敘述

	十四	流程控制	1. 選擇敘述 2. 重複敘述
	十五	流程控制	1. 選擇敘述 2. 重複敘述
	十六	流程控制	1. 選擇敘述 2. 重複敘述
	十七	流程控制	1. 選擇敘述 2. 重複敘述
	十八	流程控制	1. 選擇敘述 2. 重複敘述
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業 (50%) 期中考 (20%) 期末考 (30%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：看TED-Ed學數學(基礎入門1)		
	英文名稱：Learn Math from Ted Ed		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境, 海洋, 科技, 資訊, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	認識數學起源, 理解數學原理, 進而運用在實作作品上。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	了解此課程整學期規劃
	二	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	三	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	四	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	五	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	六	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	七	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	八	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	九	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	十	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	十一	影片賞析	Ted Ed Math 與討論
	十二	實做課程	實作課程與討論
	十三	實作課程	實作課程與討論
	十四	實作課程	實作課程與討論
	十五	實作課程	實作課程與討論
	十六	實作課程發表	學生作品發表
	十七	實作課程發表	學生作品發表
	十八	實作課程發表	學生作品發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與度50%、作品設計50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：科學入門		
	英文名稱：Science getting started		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技, 閱讀素養, 資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	增強自然科學研究的基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	why 科學	科學研究導論
	二	how 科學(一)	科學方法導論
	三	how 科學(二)	科學方法導論
	四	科學方法練習(一)	觀察練習
	五	科學方法練習(二)	觀察練習
	六	科學方法練習(三)	邏輯練習
	七	科學方法練習(四)	邏輯練習
	八	科學方法練習(五)	論述練習
	九	期中報告	期中報告
	十	now 科學(一)	自訂科學研究主題
	十一	now 科學(二)	科學研究
	十二	now 科學(三)	科學研究
	十三	now 科學(四)	科學研究
	十四	now 科學(五)	科學研究
	十五	now 科學(六)	科學研究
	十六	now 科學(七)	科學研究
	十七	now 科學(八)	科學研究
	十八	成果報告	成果報告
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	學習單50%，書面報告50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英語正音班		
	英文名稱： Speak English like a native speaker		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	資訊, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學		
學習目標：	運用多元學習方法學習發音、語調技巧，搭配大量練習，培養口說能力，自信開口說漂亮英文。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程介紹，分組討論
	二	音標發音:子音	教師講解、個人練習
	三	音標發音:母音	教師講解、個人練習
	四	介紹APP: ELSA	教師講解
	五	ELSA	使用ELSA練習發音
	六	跟讀法	教師講解
	七	FORVO	使用跟讀法於FORVO做練習
	八	重音、語調	教師講解
	九	回音法	教師講解
	十	酷英網	使用回音法於酷英網做單句練習
	十一	VoiceTube 1	看VoiceTube影片練口說
	十二	VoiceTube 2	看VoiceTube影片練口說
	十三	電影配音1	分組討論、成果發表準備
	十四	電影配音2	分組討論、成果發表準備
	十五	電影配音3	分組討論、成果發表準備
	十六	成果發表1	分享與報告
	十七	成果發表2	分享與報告
	十八	小短講1	分組討論、點子分享
	十九	小短講2	分組討論、成果發表準備
	二十		個人練習使用學習吧語音辨識、成果發表準備
	二十一	成果發表1	分享與報告
二十二	成果發表2	分享與報告	
學習評量：	課堂參與10% 口試20% 學習單20% 成果發表50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進擊的公民		
	英文名稱： Advancing citizen		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等, 人權		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	透過文本閱讀討論人權議題，希望能培養學生閱讀理解的策略與方法並透過小組討論使學生能培養學生團隊合作分工之能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹上課進行方式及評分標準
	二	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	三	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	四	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	五	人權議題圖表分析	資料蒐集、整理、繪製圖表
	六	人權議題圖表分析	資料蒐集、整理、繪製圖表
	七	人權議題影片欣賞	影片議題探討及討論
	八	人權議題影片欣賞	影片議題探討及討論
	九	人權與性別	討論性別與人權之議題
	十	人權與性別	討論性別與人權之議題
	十一	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十二	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十三	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十四	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十五	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十六	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十七	成果發表	小組成果發表
	十八	成果發表	小組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%		
備註：	社會心理、法政、文史哲、大眾傳播		

課程名稱：	中文名稱：運動科學(初階)		
	英文名稱：SPORTS SCIENCE		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境, 生命, 資訊, 安全, 多元文化, 閱讀素養, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	透過運動科學學習內容, 能了解相關概念, 並能運用在運動表現與探討上, 強化運動認知的提升。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動生理學簡介	運動生理學的基本概念
	二	運動生理學的特點	決定運動「表現」的條件不同分析
	三	活力指標：最大攝氧量	何謂最大攝氧量呢？影響最大攝氧量高低的因素？最大攝氧量是活力指標？
	四	身體組成	1. 體重、2. 骨骼肌重、3. 體脂肪重、4. 身體總水量、5. 蛋白質重、6. 體脂肪率、7. 基礎代謝率。
	五	最大心跳速率	最大心跳速率(MHR)是衡量運動強度的重要指標, 主要功能在於評估身體對於目前運動強度的適應能力
	六	運動代謝	基礎代謝率或休息代謝率
	七	運動體能(Sport-related Physical Fitness)	運動體能是由敏捷、協調、平衡、速度、反應、瞬發等六種不同特質的身體能力所組成, 這些運動體能要素又被稱為「基本運動能力」。
	八	分組報告	第一組：最大攝氧量 第二組：身體組成 第三組：運動代謝 第四組：最大心跳速率
	九	運動心理學簡介	心理及生理的重要性、差異性、連結性。運動表現的差異度、如何了解心理技能？
	十	動機	作為運動員的你該如何有良好的動機？對任何成功的球隊而言動機是很重要的因素, 該如何提升動機性？
	十一	能量管理	如何利用心理技能幫助自己維持在巔峰？
	十二	專注技巧	專注力能夠幫助在競賽中屏除所有干擾、運動員該如何加強專注力？
	十三	壓力管理	為了達到自己的高峰, 運動員需要如何制定良好的壓力管理技巧？
	十四	目標設定	目標能引導活動指向與目標有關的行為, 使人們根據難度的大小來調整努力的程度, 並影響行為的持久性。目標設定該如何訂定？
	十五	開發運動員訓練方法的心理技能	目標設定、意象訓練、放鬆和恢復、自我對話
	十六	分組報告	第一組：壓力管理 第二組：目標設定
	十七	分組報告	第三組：壓力管理 第四組：自我對話
	十八	學習回饋分享	分享如何將學習到的生理與心理概念運用到運動表現上。
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二	
學習評量：	學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：籃球達人養成班		
	英文名稱：basketball skill training		
授課年段：	一上		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、品德、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習正確籃球技術 2. 了解籃球技術實際情況之應用 3. 學會正確操作籃球技術動作 4. 增進籃球運動上的整體概念 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	籃球技術訓練課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹該課程內容 2. 講解課程相關規定
	二	球感練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單球球感練習 2. 兩人球感練習
	三	運球練習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎運球 2. 胯下運球 3. 背後運球
	四	運球練習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎運球 2. In-out運球 3. 雙球運球練習
	五	傳球練習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 胸前傳球 2. 地板傳球 3. 過頂傳球
	六	傳球練習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2人行進間傳球練習 2. 3人行進間傳球練習
	七	過人練習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進攻三威脅練習 2. 角錐運球過人練習
	八	過人練習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角錐運球過人練習 2. 傳球過人練習
	九	投籃練習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投籃正確姿勢教學 2. 投籃動作練習
	十	投籃練習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投籃動作練習 2. 籃下投籃練習 3. 罰球線投籃練習
	十一	小組練習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2人傳球上籃 2. 3人平傳上籃 3. 3人八字上籃
	十二	小組練習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3人八字上籃 2. 3人八字上籃+2打一
	十三	小組練習三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擋拆基本概念講解 2. 擋拆動作操作
	十四	小組練習四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3人跑位及輪轉 2. 3人戰術教學
	十五	規則識讀	了解籃球相關規則
	十六	分組對抗	3對3比賽對抗
十七	分組對抗	3對3比賽對抗	

	十八	課程回饋與討論	1. 課程總結 2. 分享本學期心得 3. 檢視自我技術差異
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	技術實作60%、學習態度與出缺席20%、小組對抗20%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：文學與生活		
	英文名稱：Literature and Life		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，好學		
學習目標：	了解日常生活中常見文學類型的定義與範疇，透過閱讀賞析文本，掌握文學作品類型的風格及書寫技巧，能以文字或影像記錄、表達，並自行創作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	生活文學	定義與類型分析
	三	生活文學	文本欣賞與分析(一)
	四	生活文學	分組討論與發表(一)
	五	生活文學	文本欣賞與分析(二)
	六	生活文學	分組討論與發表(二)
	七	生活文學	書寫應用實作(一)
	八	生活文學	書寫應用實作(二)
	九	生活文學	分組成果發表
	十	生活文學	定義與類型分析
	十一	生活文學	文本欣賞與分析(一)
	十二	生活文學	分組討論與發表(一)
	十三	生活文學	文本欣賞與分析(二)
	十四	生活文學	分組討論與發表(二)
	十五	生活文學	書寫應用實作(一)
	十六	生活文學	書寫應用實作(二)
	十七	生活文學	分組成果發表
	十八	生活文學	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學		
	英文名稱： Science in Life		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技, 閱讀素養, 資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	增強自然科學研究的基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	說明本學期課程
	二	生活中的科學(一)	生活中的科學資料閱讀、提問
	三	生活中的科學(二)	生活中的科學資料深思
	四	生活中的科學(三)	練習報告撰寫
	五	生活中的科學(四)	提交學習單
	六	資料收集(一)	尋找生活中的科學問題
	七	資料收集(二)	和教師討論
	八	資料收集(三)	討論
	九	期中報告1	書面資料草稿提交
	十	實作(一)	生活中的科學草案規劃
	十一	實作(二)	生活中的科學草案規劃
	十二	實作(三)	生活中的科學草稿發表修改
	十三	實作(四)	生活中的科學實作
	十四	實作(五)	生活中的科學實作
	十五	期中報告2	書面資料提交
	十六	實作(六)	修改
	十七	實作(七)	修改
	十八	成果驗收與分享	簡報、解說、成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作50%，報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：用AI學程式算數學2		
	英文名稱：solving math by code 2		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技, 資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動, 好學		
學習目標：	學習數學程式設計解決數學問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學程式maxima 語言	數學程式maxima 語言簡介
	二	maxima程式與言vs高中數學問題1	maxima程式與言解高中數學問題1
	三	maxima程式與言vs高中數學問題2	maxima程式與言解高中數學問題2
	四	maxima程式與言vs高中數學問題3	maxima程式與言解高中數學問題3
	五	maxima程式與言vs高中數學問題4	maxima程式與言解高中數學問題4
	六	maxima程式與言vs高中數學問題5	maxima程式與言解高中數學問題5
	七	maxima程式與言vs高中數學問題6	maxima程式與言解高中數學問題6
	八	maxima程式與言vs高中數學問題7	maxima程式與言vs高中數學問題7
	九	maxima程式與言vs高中數學問題8	maxima程式與言解高中數學問題8
	十	maxima程式與言vs高中數學問題9	maxima程式與言解高中數學問題9
	十一	maxima程式與言vs高中數學問題10	maxima程式與言解高中數學問題10
	十二	maxima程式與言vs高中數學問題11	maxima程式與言解高中數學問題11
	十三	maxima程式與言vs高中數學問題12	maxima程式與言解高中數學問題12
	十四	maxima程式與言vs高中數學問題13	maxima程式與言解高中數學問題13
	十五	maxima程式與言vs高中數學問題14	maxima程式與言解高中數學問題14
	十六	maxima程式與言vs高中數學問題15	maxima程式與言解高中數學問題15
	十七	maxima程式與言vs高中數學問題16	maxima程式與言解高中數學問題16
	十八	maxima程式與言vs高中數學問題17	maxima程式與言解高中數學問題16
	十九	maxima程式與言vs高中數學問題18	maxima程式與言解高中數學問題18
	二十	maxima程式與言vs高中數學問題19	maxima程式與言解高中數學問題19
	二十一	maxima程式與言vs高中數學問題20	maxima程式與言解高中數學問題20
二十二	學習心得分享	學習心得分享	
學習評量：	出缺席情形50%、作業表現50%		
備註：	課程內容視學生學習的情況修正		

課程名稱：	中文名稱： 我是旅遊規劃師		
	英文名稱： I am a travel planner		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思		
學習目標：	1.了解觀光遊憩學群概況及未來進路。 2.從台灣觀光旅遊為起始，結合世界各地旅遊景點，探討觀光對當地帶來之影響，建立生態旅遊概念，並進一步運用資訊科技規劃行程。3.期許學生敞開心胸，欣賞世界各地人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明整學期課程、要完成之作業報告及給分方式
	二	觀光學群介紹	調查收集各大學學群概況並分享。
	三	世界遊憩資源介紹1	世界景點猜猜樂
	四	世界遊憩資源介紹2	世界景點節慶裝扮樂
	五	世界遊憩資源介紹3	世界景點收集資料分享
	六	台灣遊憩資源1	台灣自然和人文環境介紹
	七	台灣遊憩資源2	台灣世界遺產潛力地介紹
	八	台灣遊憩資源3	台灣世界遺產潛力地你畫我猜
	九	生態旅遊1	不是大家都發財:旅遊地悲歌
	十	生態旅遊2	生態旅遊的反思
	十一	生態旅遊3	生態旅遊指標檢核實際旅遊活動
	十二	生態旅遊4	因旅遊受益或受害的地區資料收集
	十三	旅遊規劃1	規劃自助旅遊的要素
	十四	旅遊規劃2	旅遊好用的資訊工具介紹
	十五	旅遊規劃3	小組旅遊規劃實作1
	十六	旅遊規劃4	小組旅遊規劃實作2
	十七	旅遊規劃4	分組成果發表1
	十八	旅遊規劃4	分組成果發表2
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.作業與學習單30%、2.報告40%、3.學習表現(包含出席、發言與積極程度)30%		
備註：	地球環境、社會心理、管理、遊憩運動		

課程名稱：	中文名稱：看TED-Ed學數學(基礎入門2)	
	英文名稱：Learn math from TED-Ed 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	海洋, 科技, 資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學	
學習目標：	學習知識的廣大	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 認識本學期目標
	二	影片賞析 Ted Ed Math
	三	影片賞析 Ted Ed Math
	四	影片賞析 Ted Ed Math
	五	影片賞析 Ted Ed Math
	六	影片賞析 Ted Ed Math
	七	影片賞析 Ted Ed Math
	八	影片賞析 Ted Ed Math
	九	影片賞析 Ted Ed Math
	十	影片賞析 Ted Ed Math
	十一	影片賞析 Ted Ed Math
	十二	影片賞析 Ted Ed Math
	十三	影片賞析 Ted Ed Math
	十四	實作活動 學生實作
	十五	實作活動 學生實作
	十六	實作活動 學生實作
	十七	作品發表 作品發表
	十八	作品發表 作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	作品發表50%，上課參與50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 英語故事1001		
	英文名稱： 1001 English stories		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等, 品德, 生命, 多元文化, 閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	培養學生英文閱讀興趣, 增進學生英文閱讀理解能力, 提升學生文字表達層次, 對人文、生命的關懷深入關懷。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	STORIES!	課程介紹、分組
	二	Fables	教師講解、閱讀、分組討論
	三	Fables	教師講解、閱讀、分組討論
	四	Fables	閱讀、分組討論、完成學習單
	五	Fairy Tales	教師講解、閱讀、分組討論
	六	Fairy Tales	教師講解、閱讀、分組討論
	七	Fairy Tales	教師講解、閱讀、分組討論
	八	Fairy Tales	閱讀、分組討論、完成學習單
	九	Myths	教師講解、閱讀、分組討論
	十	Myths	教師講解、閱讀、分組討論
	十一	Myths	教師講解、閱讀、分組討論
	十二	Myths	閱讀、分組討論、完成學習單
	十三	Folktales	教師講解、閱讀、分組討論
	十四	Folktales	教師講解、閱讀、分組討論
	十五	Folktales	教師講解、閱讀、分組討論
	十六	Folktales	閱讀、分組討論、完成學習單
	十七	Legends	教師講解、閱讀、分組討論
	十八	Legends	教師講解、閱讀、分組討論
	十九	Legends	閱讀、分組討論、完成學習單
	二十	Ghost stories	教師講解、閱讀、分組討論
	二十一	Ghost stories	教師講解、閱讀、分組討論
二十二	Ghost stories	閱讀、分組討論、完成學習單	
學習評量：	課堂參與10%、學習單30%、口頭發表30%、短劇發表30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 從歷史體悟人生		
	英文名稱： Understanding The Meaning of Life from History		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等, 品德, 生命		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	1.藉由對歷史人物的認識進一步了解不同時空的歷史背景與知識。 2.透過各個歷史人物的思想與處事，進一步思索討論自己的行為準則與未來規劃。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程	討論：何謂歷史？學歷史當中啟發了甚麼想法？
	二	歷史人物1	司馬遷與史記
	三	討論議題1	談人生經歷與志向
	四	歷史人物2	大唐詩人人生起落~李白、王維
	五	討論議題2	大唐詩人人生起落~李白、王維
	六	歷史人物3	印度聖雄與國際非暴力日
	七	討論議題3	談信念
	八	歷史人物4	歷史的女人~褒姒、武則天、馬拉拉
	九	討論議題4	女禍史觀
	十	討論議題5	女性與政治
	十一	討論議題6	奮鬥不懈的女權
	十二	資料蒐集與報告撰寫	資料蒐集與報告撰寫
	十三	資料蒐集與報告撰寫	資料蒐集與報告撰寫
	十四	報告與分享	報告與分享
	十五	報告與分享	報告與分享
	十六	報告與分享	報告與分享
	十七	報告與分享	報告與分享
	十八	報告與分享	報告與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業學習單30% 上課表現30% 期末報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：資料結構與程式設計		
	英文名稱：Data Structure and Programming		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	慎思, 好學		
學習目標：	一、培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力。 二、培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神。 三、培養學生邏輯思維與創新思考之能力。 四、培養學生統合運用資訊科技工具以解決問題之能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	二	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	三	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	四	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	五	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	六	資料結構	1.一維陣列 2.多維陣列※
	七	資料排序	選擇排序法
	八	資料排序	選擇排序法
	九	資料排序	氣泡排序法
	十	資料排序	氣泡排序法
	十一	資料排序	循序搜尋法
	十二	資料排序	循序搜尋法
	十三	資料排序	二元搜尋法
	十四	資料排序	二元搜尋法
	十五	模組化程式設計※	自訂函數
	十六	模組化程式設計※	自訂函數
	十七	模組化程式設計※	自訂函數
	十八	模組化程式設計※	自訂函數
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業(50%) 期中考(20%) 期末考(30%)		
備註：	資訊、工程、數理化、管理、財經		

課程名稱：	中文名稱：運動科學(進階)		
	英文名稱：SPORTS SCIENCE		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境, 品德, 生命, 資訊, 生涯規劃, 閱讀素養, 戶外教育, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	透過運動科學學習內容, 能了解相關概念, 並能運用在運動表現與探討上, 強化運動認知的提升。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動生物力學理論與應用	運動生物力學之清晰概念, 進而應用在運動技術之分析上, 藉以改進運動表現、避免運動傷害與增進運動復健
	二	跆拳道生物力學之運用(上)	分析比較跆拳道五種旋踢動作(前腳旋踢、滑步旋踢、上步旋踢、空中兩腳旋踢、360度背轉旋踢)之反應時間、攻擊腳速度與相對力量等生物力學上之差異。
	三	跆拳道生物力學之運用(下)	分析比較跆拳道五種旋踢動作(前腳旋踢、滑步旋踢、上步旋踢、空中兩腳旋踢、360度背轉旋踢)之反應時間、攻擊腳速度與相對力量等生物力學上之差異。
	四	軟式網球生物力學之運用(上)	軟式網球正反手拍擊球技巧以及利用不同站姿方式擊球其動作與力量之差異。
	五	軟式網球生物力學之運用(下)	軟式網球正反手拍擊球技巧以及利用不同站姿方式擊球其動作與力量之差異。
	六	排球生物力學之運用(上)	探討排球前、後排扣球2種不同躍起方向之助跑急停跳, 起跳期下肢動作的運動生物力學特性之差異
	七	排球生物力學之運用(下)	探討排球前、後排扣球2種不同躍起方向之助跑急停跳, 起跳期下肢動作的運動生物力學特性之差異
	八	分組報告	第一組：跆拳道 第二組：軟式網球 第三組：排球
	九	淺談運動傷害與防護(一)	1. 運動傷害的預防與對策、2. 遵守正確的運動安全程序。
	十	淺談運動傷害與防護(二)	1. 造成運動傷害的因素、2. 運動傷害的分類及定義。
	十一	淺談運動傷害與防護(三)	運動傷害的一般處理原則
	十二	淺談運動傷害與防護(四)	有關骨骼、關節、肌肉之運動傷害之緊急處置
	十三	分組報告	第一組：專項運動傷害的預防與對策 第二組：造成運動傷害的因素 第三組：運動傷害的一般處理原則
	十四	何謂運動醫學?	介紹運動醫學能夠為運動員帶來什麼?
	十五	運動醫學運用(一)	治療疼痛 這個部分主要是在第一線協助運動員處理疼痛問題, 讓選手可以維持穩定出賽、或是在場邊進行傷害防護、緊急治療。
十六	運動醫學運用(二)	運動傷害的治療與預防 你知道嗎? 每一位運動選手, 無論是不是電視上	

		鎂光燈的焦點，幾乎每天都經歷著相當嚴格的訓練。
十七	運動醫學運用(三)	提升運動表現與生活品質 運動醫學不只能夠在各種受傷的前後給予幫助，還能透過科學化的檢測，給予訓練時更好的建議來提升表現。
十八	學習回饋分享	分享如何將學習到的生物力學、運動傷害與防護、運動醫學等概念運用到運動表現與生活中。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：魔法生物學		
	英文名稱：magical biology		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 生命, 資訊, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	透過各個面向認識生物學, 培養興趣並建立科學素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	9又3/4車站	課程介紹、手機顯微鏡大驚奇
	二	草藥學 I	校園植物大地遊戲、拍照或採集葉子
	三	草藥學 II	葉子型態觀察與創作
	四	草藥學 III	花、果實、種子之觀察
	五	整整!石化	包埋標本製作
	六	魔法大釜 I	隱頭花序與愛玉製作
	七	魔法大釜 II	就是那個糖
	八	現影術 I	生物細部構造觀察
	九	現影術 II	生物細部構造觀察
	十	麻瓜研究 I	資源利用與浪費之相關影片欣賞
	十一	麻瓜研究 II	討論資源浪費議題
	十二	怪獸與他們的產地 I	生物多樣性體驗 I
	十三	怪獸與他們的產地 II	生物多樣性體驗 II 與討論
	十四	魔法史	科學史
	十五	黑魔法防禦術 I	免疫與微生物 I
	十六	黑魔法防禦術 II	免疫與微生物 II
	十七	黑魔法防禦術 III	免疫與微生物 III
	十八	普通巫術等級測驗	總結性評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作40%，學習單及報告(書面、口頭等)40% 上課態度含出席狀況20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：戶外活動		
	英文名稱：Outdoor Activity		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等/環境/安全/戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德 行動 慎思 好學		
學習目標：	1.透過多元戶外活動達成自我身心健康與精進。2.戶外活動的過程中習得人際溝通與團隊合作。3.於戶外環境時培養道德實踐與公民意識。4.籌備戶外活動時學習規劃與創新應變能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、路跑養體力	課程介紹、路跑養體力
	二	高山醫學簡介	1.認識高山反應。2.BLS練習
	三	野外急救操作	1.認識高山反應。2.BLS練習
	四	野外急救操作	1.利用手邊資源製作救傷器材。2.搬運技巧
	五	有氧能力與恢復訓練	1.路跑。2.伸展活動。
	六	有氧能力與恢復訓練	1.負重登階。2.伸展活動
	七	戶外炊煮、無痕山林	爐具炊煮安全與知能介紹、設計菜單
	八	戶外炊煮、無痕山林	練習使用爐具炊煮食物、零廚餘練習
	九	自行車騎乘	1.自行車構造簡介。2.自行車騎乘姿勢與技巧。
	十	自行車騎乘	自行車騎乘訓練
	十一	登山介紹	1.台灣山域介紹。2.登山計畫概論。3.登山裝備介紹
	十二	營地建設	1.搭帳練習
	十三	背包打包技巧、登山杖使用技巧	1.背包打包練習。2.負重步行訓練
	十四	登山活動	攀登旗尾山
	十五	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十六	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十七	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十八	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.出席參與率30% 2.學習檔案30% 3.戶外登山計畫參與成績40%		
備註：	醫藥衛生、遊憩運動。課程屬性：實作與探索體驗，本課程含概高強度訓練，戶外環境練習，修課同學須身心健康，自行籌借個人裝備，能負荷有氧訓練，並且能配合課餘練習及參與規畫之戶外登山計畫。		

課程名稱：	中文名稱：文學選讀		
	英文名稱：Literature Reading		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，好學		
學習目標：	了解文學作品創作的運用方法，透過小組討論及分析實作，掌握表現技巧，進而能賞析或創作文字作品。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	文本閱讀	作品類型與呈現方式
	三	文本閱讀	欣賞與分析(一)
	四	文本閱讀	分組討論與發表(一)
	五	文本閱讀	欣賞與分析(二)
	六	文本閱讀	分組討論與發表(二)
	七	文本閱讀	應用實作(一)
	八	文本閱讀	應用實作(二)
	九	文本閱讀	分組成果發表
	十	文本閱讀	作品類型與呈現方式
	十一	文本閱讀	討論賞析(一)
	十二	文本閱讀	應用實作(一)
	十三	文本閱讀	討論賞析(二)
	十四	文本閱讀	應用實作(二)
	十五	文本閱讀	分組討論實作(一)
	十六	文本閱讀	分組討論實作(二)
	十七	文本閱讀	分組成果發表
	十八	文本閱讀	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語初階班(一)		
	英文名稱：Japanese(一)		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	好學,慎思,		
學習目標：	可達聽說讀寫程度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	發音練習及平假名書寫	清音、濁音、半濁音、平假名練習
	二	發音練習及片假名書寫	拗音、長音、促音、片假名練習
	三	第1課どうぞよろしく申し上げます	助詞運用
	四	第2課これはだれのお金ですか 日本文化介紹:茶道	稱謂及招呼用語
	五	第3課デパートは何時から何時までですか	時間、方位代換練習
	六	第3課デパートは何時から何時までですか 日本文化介紹:壽司	時間、方位代換練習
	七	第4課このりんごは1ついくらですか	數量詞、數詞代換練習
	八	第4課このりんごは1ついくらですか 日本文化介紹:相撲	價格、金額代換練習
	九	第5課夏休みはいつからですか	季節、日期代換練習
	十	第5課夏休みはいつからですか	位置、場所代換練習
	十一	測驗	1-5課(單字與句型)
	十二	第6課李さんは昨日どこかへ行きましたか	時間、表達代換練習
	十三	第7課学校の本屋で本を買いました	時間副詞用法代換練習
	十四	第7課学校の本屋で本を買いました 日本文化介紹:剣道	時間副詞用法代換練習
	十五	第8課台北はどんな所ですか	目的句用法及代換練習
	十六	第8課台北はどんな所ですか	目的句用法及代換練習
	十七	第9課とても楽しかったです	い形容詞、な形容詞的「て形」用法及代換練習
	十八	第9課とても楽しかったです	い形容詞、な形容詞的「て形」用法及代換練習
	十九	第10課冷蔵庫の中にチーズケーキがあります	場所與疑問詞運用
	二十	總複習	6-10課文法複習
	二十一	期末測驗	1-10課(單字與句型)
二十二			
學習評量：	期中考20% 期末考30% 平時成績(學習態度)30% 課堂表現與討論20%		
備註：	教材課本：日本語 GOGOGO 1增訂版，二版一刷，2022/3		

課程名稱：	中文名稱：投資理財輕鬆上手		
	英文名稱：The Concept of Investment for Dummy		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動，好學，慎思，		
學習目標：	輕鬆桌遊，簡易互動方式學習投資理財		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程說明 2.你不理財，財不理你
	二	踏出投資理財第一步	介紹投資理財的正確觀念
	三	桌遊輕鬆學理財	金融大怒神遊戲，股市雲霄飛車初體驗
	四	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王初體驗
	五	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王深度學習
	六	金融工具學起來！－股票篇1	股票市場機制介紹
	七	金融工具學起來！－股票篇2	如何選飆股？技術面，基本面，籌碼面
	八	金融工具學起來！－股票篇3	ETF累積第一桶金
	九	金融工具學起來！－債券篇	債券市場與債券投資介紹
	十	金融工具學起來！－商品市場篇	商品市場介紹，商品期貨介紹
	十一	金融工具學起來！－外匯市場篇	外匯市場與外匯投資概念
	十二	金融工具學起來！－外匯市場篇	房地產市場與房地產投資概念
	十三	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十四	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十五	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊地產大亨
	十六	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊旗貨時代
	十七	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊量化寬鬆
	十八	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊旁是騙局
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與40%，小組報告50%，模擬交易成績10%		
備註：	管理，財經，		

課程名稱：	中文名稱： 奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學		
	英文名稱： Running Takous!The study of Kaohsiung		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德, 環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1. 透過各種不同學習活動的體驗，了解高雄地區發展的歷程，進而認同在地文化特色。 2. 從做中學，藉由各種實作與實察活動，培養學生觀察、發覺並解決問題的能力。 3. 期許學生敞開心胸，欣賞家鄉每個角落人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	走出家門、進入家鄉	課程說明及分組；序曲：誰是高雄達人？
	二	走出家門、進入家鄉	鄉民部落格實作
	三	走出家門、進入家鄉	鄉民發表會
	四	走出家門、進入家鄉	高雄文學地景發表會
	五	走出家門、進入家鄉	打狗仔暖身：旗山老街探險
	六	農業的樂土	高雄農業發展的環境基礎
	七	農業的樂土	回到1990：日治時期的熱帶栽培業發展
	八	農業的樂土	糖廠少東的愛情絮語：橋頭糖廠實境闖關
	九	農業的樂土	製作高雄特色農產小食曆繪本
	十	現代工業的發展	高大雄偉的計畫：南進基地的奠基
	十一	現代工業的發展	阿嬤的少女時代：高雄工業發展史
	十二	現代工業的發展	重工業與環境問題
	十三	從小漁村到大都會	打狗咖啡桌：打狗市街演進史
	十四	從小漁村到大都會	打狗卡拾得（QGIS地景明信片製作）
	十五	從小漁村到大都會	打狗仔過八關：大高雄聚落發展
	十六	從小漁村到大都會	移居都市：港都樂活園
	十七	公民環境的議題	無法控管，油不得你：工業與環境問題
	十八	未來的展望	探索高雄桌遊
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 作業與學習單（40%） 2. 實察報告（30%） 3. 學習表現（包含出席、發言與熱血程度）（30%）		
備註：	地球環境、社會心理、文史哲、管理、遊憩運動		

課程名稱：	中文名稱： 科普百匯		
	英文名稱： Popular Science		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 科技, 資訊, 能源, 安全, 防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	1. 了解科普媒介種類。 2. 提升媒體識讀與科學探究的能力。 3. 具備團隊合作與表達科學的能力。 4. 培養分享科學知識的態度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科普概述	1. 科普媒介介紹 2. 科普媒介傳達訊息與教育意義
	二	科普中的科學訊息(1-1)	1. 閱讀科普 2. 探討科學訊息與內涵 3. 分組討論
	三	科普中的科學訊息(1-2)	1. 閱讀科普 2. 探討科學訊息與內涵 3. 分組討論
	四	科普中的科學訊息(1-3)	1. 科普實作設計與探討 2. 材料與流程 3. 各組規劃與討論
	五	科普中的科學訊息(1-4)	科普實作並完成報告
	六	科普中的科學訊息(1-5)	資料查閱、整理並製作簡報
	七	科普中的科學訊息(1-6)	1. 各組5分鐘簡報、2分鐘問答 2. 釐清科學訊息的正確性
	八	科學講座	1. 科普講座(專家演講) 2. 講座傳達之科學訊息與探討
	九	科學探究訓練(1-1)	1. 以科學方法剖析科普影片或文章 2. 介紹常見的科學探究方法(實驗觀察紀錄、資料蒐集與分析或訪問專家學者)
	十	科學探究訓練(1-2)	1. 小組討論決定探究方法(實驗、蒐集資料分析或問卷調查)
	十一	科學探究訓練(1-3)	探究方法(實驗、蒐集資料分析或問卷調查)
	十二	科學探究訓練(1-4)	提出科學問題讓學生練習科學探究
	十三	科學探究訓練(1-5)	提出科學問題讓學生練習科學探究
	十四	科學講座	1. 科普講座(專家演講) 2. 講座傳達之科學訊息與探討
	十五	數位影音製作(1)	數位影音製作與實務應用
	十六	數位影音製作(2)	選擇適合的APP、練習操作數位工具
	十七	數位影音製作(3)	實務練習與分享
	十八	期末成果發表	1. 各組成果發表。2. 同儕及老師給予回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單20%、書面報告30%、成果發表30%、平時表現20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文時事分享		
	英文名稱：Sharing English News		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境, 生命, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	藉由時事分享加強同學的國際觀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	The Virus Knows!	HPV vaccine is a vaccine that can help protect most of us from HPV infection!
	二	Russia Starts War with Ukraine	Putain wanted to remove all the Nazis in Ukraine.
	三	Golden State Warriors Win Fourth NBA Title	The golden warriors defeated the Boston Celtics, earning their fourth title in the last eight seasons.
	四	Defamation	The actor's defamation case against his ex-wife Amber Heard to an end.
	五	USB Charging Port	EU lawmakers agreed to make USB Type-C sold across Europe, starting in 2024.
	六	Blursday	I can't tell what day it is anymore, so every day is Blursday.
	七	Crypto	Bitcoin was the first crypto and is still the most popular today.
	八	Burner Phone	I threw away my burner phone after I used up all the minutes.
	九	Solar-Powered Electric Car	The solar-powered electric car has solar panels in its whole top.
	十	Three-Day Weekend	Several countries are running trials on a three-day weekend.
	十一	Citizen Judges	Ordinary Taiwanese citizens will serve as citizen judges in criminal cases.
	十二	Gun Crime	Gun crime is a problem even in countries with tough gun laws.
	十三	Hybrid Rocket	Hybrid rockets use both solid and liquid rocket fuels.
	十四	Maskne	More and more people are getting and complaining about maskne.
	十五	NFT	NFTs are becoming a popular way to sell and trade digital artwork.
	十六	Cell-Based Seafood	Cell-based seafood may be available to consumers soon.
	十七	Coexist	Some countries have taken steps to help people coexist with COVID-19.
	十八	News Brief	UN Votes in favor of suspending Russia from Human Rights Council.
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	Tests 50% and Presentation 50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：桌遊藝數摺學		
	英文名稱：Board games and art mathematics		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命，科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1.學習摺紙中的數學概念。2.學習動手做數學與思考的能力。3.培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹及摺紙的基本符號	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	翻摺四邊形與翻轉紙環	利用對稱做出翻摺四邊形；進階翻摺紙環(長寬比大於4:1)
	三	川崎螺旋與鑲嵌摺紙1	了解前川定理並利用對稱摺出「川崎螺旋」鑲嵌
	四	鑲嵌摺紙2	學習進階的鑲嵌摺紙
	五	三浦摺疊及應用	學習利用三浦摺疊方式減少紙張體積
	六	名片摺出正立方體	利用來名片紙摺出正立方體來看三視圖
	七	哥倫布方塊	學習如何將立方體豎立並堆疊，並試著做出多個凹角的方塊
	八	一刀剪	利用摺疊讓兩條不同的線疊在一起，一刀剪出圖形
	九	謝爾賓斯三角形及碎形	利用A4紙張剪出謝爾賓斯三角形並討論面積及周長關係
	十	紙筆桌遊1	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十一	紙筆桌遊2	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十二	幾何桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	幾何桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	機率桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十五	機率桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十六	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十七	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際社會與世界局勢		
	英文名稱：The international community and the world situation		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	透過相關的題材中探究國際間過去及現在所發生的重大事件，透過課堂上的觀影與相互討論，引發同學們對國際政治的關注與興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹上課進行方式及評分標準
	二	世界局勢概述	說明目前世界局勢及討論
	三	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	四	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	五	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	六	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	七	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	八	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	九	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十一	國際情勢分析	說明目前中美台局勢及討論
	十二	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十三	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十四	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十五	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十六	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十七	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十八	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%		
備註：	法政、文史哲、大眾傳播		

課程名稱：	中文名稱： 資訊應用融入國際文化		
	英文名稱： Information Appliance in Learning International Culture		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境, 生命, 科技, 資訊, 多元文化, 閱讀素養, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生藉由本課程瞭解世界史地及風俗人文。 2. 藉由課程中的主題分享, 提昇學生英文聽力、口語表達能力及閱讀歸納能力。 3. 經由相關網站輔助教學, 增進學生查詢英文資料及做英文簡報的數位能力。 4. 培養學生自動上網查詢世界各國文化習俗的能力及英文聽力。 5. 提昇學生閱讀英文原文及做簡報、英語口語報告和翻譯的能力。 6. 藉由文化節慶讓學生拓展視野, 培養地球村公民的素養, 引發學生對世界脈動之興趣。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程介紹及分組。 2. 教學演示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程介紹與分組工作分配。 2. 英文探究世界地理示範教學：介紹世界排名前二十大島。
	二	分組討論與介紹世界排名前二十大島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網找資料並討論世界大島的歷史地理風貌及人文風俗習慣。 2. 各組簡報分享及提問互動。 3. 老師講評與補充。
	三	世界各大洲美食探究(亞洲, 歐洲, 美洲, 非洲, 大洋洲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學演示。 2. 分組上網找資料並討論世界各洲的代表性美食。 3. 各組簡報分享及提問互動。 4. 老師講評與補充。
	四	世界各大洲節慶探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學演示。 2. 分組上網找資料並討論世界各洲的代表性節慶活動與特色。 3. 各組簡報分享及提問互動。 4. 老師講評與補充。
	五	Canva設計與生活應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上Canva網站學習設計英文版結婚喜帖 2. 分享個人作品。
	六	Postcrossing與English Postcard文化交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹Postcrossing網站與英文明信片交流方式。 2. 以Canva設計英文明信片。
	七	Tripadvisor與觀光旅遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹Tripadvisor網站。 2. 分組規劃國外旅遊行程。
	八	國外旅遊須知簡介	旅遊準備模擬：分組演示如何以英語訂機票、安排住宿旅館與交通、通過海關等事宜。
	九	餐廳點菜與禮節	分組以英文會話實習如何至餐廳點菜及其禮節。
	十	搭計程車與公車英語會話。	分組以英文會話實習如何搭計程車及公車。
	十一	觀光地購物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解匯兌事宜及國外購物須知。 2. 分組以英語練習如何在國外逛街購物。
	十二	撰寫餐廳評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹撰寫餐廳評論的要項。 2. 以個人經驗撰寫英文版餐廳評論。
	十三	英文餐廳評論分享	個人以英語分享自己去過的不錯餐廳。台灣或國外皆可。
	十四	迷信與文化禁忌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學演示何謂文化禁忌。 2. 分組查閱世界各國是否有奇怪的文化禁忌。

十五	分組以英語報告世界各國的文化禁忌，並分組討論台灣各族群的文化禁忌。	1. 分組報告世界各國的文化禁忌。 2. 分組討論台灣各族群的文化禁忌。
十六	BBC英文學習網站介紹	1. 介紹BBC網站的 6-minute English學習網站。 2. 學生至BBC網站練習。
十七	Currnet News and Youtube	主題式英文時事分享
十八	英文歌教學	1. 鄉村英文歌曲欣賞與教唱。 2. 分組選唱自己喜歡的英文歌曲。
十九	英文歌曲分享	各組英文歌曲表演
二十	Cool English 英文學習網站介紹	引導學生利用Cool English英文教學網站自學。
二十一	Ted Talk英文論壇網站介紹	1. 介紹Ted Talk的菁英大師人生經驗分享與價值觀傳承。 2. 各組心得分享。
二十二	英文學習歷程檔案製作	1. 以【鷹架】引領學生製作英文學習歷程檔案。 2. 範文解說與分享。
學習評量：	1. 分組PPT製作與口頭報告。30% 2. 個人作業報告。30% 3. 英文歌唱表演。10% 4. 學習歷程檔案。10% 5. 出席率 20%	
備註：	參考網站：Canva, Tripadvisor, BBC, Cool English, Youtube, Ted Talk.	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：躍動黑白鍵		
	英文名稱：Play between black and white keys		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學習鋼琴基礎彈奏技巧 2. 學習基礎樂理 3. 能獨奏及雙人合奏鋼琴曲目，享受彈奏鋼琴的樂趣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及曲目介紹
	二	認識鋼琴	認識鍵盤位置、彈奏姿勢與手指練習
	三	音樂記譜	讀譜技巧、C五音音階
	四	音程與節奏	音程及曲目練習
	五	和弦	C和弦、F和弦及曲目練習
	六	曲目一	獨奏曲目練習
	七	曲目一	獨奏曲目練習
	八	曲目一	獨奏曲目練習
	九	期中發表	曲目演奏發表
	十	彈奏技巧	圓滑奏、斷奏、樂句
	十一	音階	中央C位置及曲目
	十二	音階	G五音音階及曲目
	十三	更多和弦	G和弦及曲目練習
	十四	曲目二	雙人合奏練習
	十五	曲目二	雙人合奏練習
	十六	曲目二	雙人合奏練習
	十七	彩排	成果發表彩排
	十八	期末發表	曲目演奏發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現20% 期中發表40% 期末發表 40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小小導覽員		
	英文名稱：Little Tour Guide		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	資訊，多元文化，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學生願意應用英文，自在與人溝通 2. 學生能習得國際禮儀、口語表達，臨場反應 3. 學生透過導覽課程，願意應用英文導覽校園及旗山週邊著名景點		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及導覽活動規劃	建構課程進行鷹架及導覽地圖
	二	英文導覽基本素養培訓	表達能力訓練、分組圖片、對話練習
	三	英文導覽基本素養培訓	國際禮儀認識、分組練習
	四	英文導覽基本素養培訓	模擬情境訓練
	五	英文導覽語言培訓	英文導覽的形式介紹
	六	英文導覽語言培訓	英語口語練習、分組練習
	七	英文導覽語言培訓	英語說故事能力練習、分組練習
	八	英文導覽語言培訓	模擬情境語言演練
	九	校園導覽培訓	校園導覽介紹及導覽稿撰寫
	十	校園導覽培訓	校園導覽實境模擬
	十一	校園導覽培訓	分組導覽及修改內容
	十二	校園導覽培訓	校園行動導覽:介紹行動導覽工具—蹦世界APP
	十三	校園導覽培訓	校園導覽內容導入蹦世界行動導覽、校園導覽成果分享
	十四	旗山糖廠導覽	旗山糖廠導覽介紹及撰寫英語導覽稿
	十五	旗山糖廠導覽	旗山糖廠實境分組模擬導覽
	十六	旗山糖廠導覽	結合蹦世界，完成旗山糖廠行動導覽
	十七	旗山車站導覽	旗山車站導覽介紹及撰寫英語導覽稿
	十八	旗山車站導覽	旗山車站實境分組模擬導覽
	十九	旗山車站導覽	結合蹦世界，完成旗山車站行動導覽
	二十	成果分享	旗山糖廠導覽作品
	二十一	成果分享	旗山車站導覽作品
二十二	學習反思	導覽作品修改及學習回饋	
學習評量：	課堂參與10%、分組練習學習單20%、導覽文字稿35%、行動導覽成果35%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：公民有議思--社會議題探究		
	英文名稱：Citizens Issue Discussing--- Topic Exploration		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、品德、環境、生命、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達. B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識. C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	藉由議題的討論鍛鍊學生獨立思考與理性溝通能力，充實公民意識的養成		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識課程	說明課程內容、評分方式、論文格式及簡報格式。進行學生分組
	二	認識媒體 政治與媒體 政治與媒體 認識媒體 政治與媒體	新聞產製、媒體識讀、媒體近用權 第四權
	三	民主與極權	議題概念說明 影片欣賞1
	四	民主與極權	影片欣賞2
	五	民主與極權	分組討論，上台報告
	六	性別議題	影片賞析1
	七	性別議題	影片賞析2
	八	性別議題	分組討論與報告
	九	種族議題	影片賞析1
	十	種族議題	影片賞析2
	十一	種族議題	分組討論
	十二	種族議題	上台報告，撰寫學習單
	十三	勞動與人權	勞動三法、勞動三權、公共利益
	十四	勞動與人權	案例分析
	十五	勞動與人權	公民行動解決方案
	十六	環境保護與永續發展	影片欣賞1
	十七	環境保護與永續發展	影片欣賞2
	十八	環境保護與永續發展	議題討論，撰寫學習單
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂綜合表現20%， 上台報告40%， 課程學習單40%。		
備註：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政		

課程名稱：	中文名稱：日語初階班(二)		
	英文名稱：Japanese(二)		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	好學，慎思，		
學習目標：	可達聽說讀寫初中級程度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1-10課複習	重點複習
	二	第11課 日本料理が好きです	第一、二、三類動詞變化練習
	三	第11課 日本料理が好きです	五段動詞活用變化練習
	四	第12課 大きい声で読んでください	動詞の「て形」的應用與練習
	五	第12課 大きい声で読んでください	動詞の「て形」的應用與練習
	六	第13課 鈴木さんの一日 日本文化 介紹:和服	動詞の「た形」的應用與練習
	七	第13課 鈴木さんの一日 日本文化 介紹:和服	動詞の「た形」的應用與練習
	八	第14課 携帯電話を使わないでくだ さい	動詞の「ない形」的應用與練習
	九	第14課 携帯電話を使わないでくだ さい	動詞の「ない形」的應用與練習
	十	第15課 今、新聞を読んでいます	動詞現在進行式句應用
	十一	期中測驗	11-15課(動詞各類型變化)
	十二	第16課 お兄さん、カッコいいです ね	家人的稱謂用法
	十三	第17課 歌舞伎を見たことがあります 日本文化介紹:歌舞伎	過去的經歷與次數用法
	十四	第18課 ちょっとおかしいと思いま す	丁寧体と普通体的應用與練習
	十五	第18課 ちょっとおかしいと思いま す	丁寧体と普通体的應用與練習
	十六	第19課 頭が痛いんです	~んです接續練習
	十七	第19課 頭が痛いんです	~んです使用練習
	十八	第20課 タバコを吸ってもいいです か	動詞「ます形」改為「命令形」用法及代換練習
	十九	第20課 タバコを吸ってもいいです か	動詞改為「禁止命令」用法及代換練習
	二十	總複習	16-20課 動詞文法複習
	二十一	期末測驗	11-20課(動詞變化運用)
二十二			
學習評量：	期中考20% 期末考30% 平時成績(學習態度)30% 課堂表現與討論20%		
備註：	教材課本：日本語 GOGOGO 2增訂版，一版二刷，2022/11		

課程名稱：	中文名稱： 半導體原理與製造概論		
	英文名稱： Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	好學,		
學習目標：	本課程以高中物理為基礎，依循半導體歷史的發展脈絡，著重在其概念的理解與建立，避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解物理學家的思考方式與科技的發展過程。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第零章 課程概要及簡介	針對本課程進行內容概要說明。
	二	第一章 20世紀初的物理難題	討論20世紀初物理學家如何處理一些古典物理無法解釋的物理現象，進而導引出物理量被量子化(例如能量必須做不連續性變化)的假設以及波粒二重性的出現。
	三	第二章 原子的基本結構	介紹物理學家如何利用精心設計的實驗逐步了解原子的結構(例如電子及原子核的存在)，並說明波爾原子模型如何解釋古典物理無法解釋的原子輻射光譜。
	四	第三章 量子理論的出現	介紹量子理論的第一個假說(德布羅伊假說)及量子力學的第一個公式(薛丁格方程式)，並解釋為何在解量子力學問題時會出現能量量子化(即能量做不連續性變化)的現象及量子態。
	五	第四章 量子理論應用在原子結構上	將量子理論應用在氫原子，進而推演出原子中電子分布的s軌域、p軌域、d軌域等量子態及各量子態對應的能階。
	六	第一次期中複習及評量	針對量子理論及量子理論應用在原子的結果進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	七	原子如何堆積成固體及晶體	介紹各種原子鍵結方式(包括離子鍵、金屬鍵及共價鍵等)，進而說明晶體與非晶體的不同、及晶體的形成模式。
	八	第六章 能帶的出現與固體電性的關係	以定量方式描述在晶體中形成能帶的過程，討論能帶與固體電性的關係(包括導體、半導體及絕緣體間的能
	九	第七章 半導體為什麼可以做出導體做不出來的元件	說明雜質在純淨半導體材料中對導電特性的影響，進而介紹n型半導體及p型半導體。
	十	第八章 半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能	介紹基本半導體電子元件(包括二極體、二級電晶體、金氧半電晶體)及半導體光電元件(例如發光二極體及太陽電池)的工作原理。
	十一	第九章 如何將半導體元件做到極小	介紹基本的半導體元件製作程序，解釋為何積體電路可以做到極小、以及為何積體電路製程要求極高的原物料純淨度及環境清潔度。
	十二	第二次期中複習及評量	針對半導體材料、元件及製造等基本原理解進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	十三	第十章 半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
十四	第十一章 高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，談到高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？	

十五	第十二章 半導體廠的製造管理	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
十六	第十三章 資訊科技與人工智慧在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
十七	第十四章 半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	隨堂考試25% 分組討論25% 期中評量25% 期末評量25%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：多元文本實驗室		
	英文名稱：Multitext Lab		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，法治，科技，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動，有德，慎思，好學		
學習目標：	本課程旨在培養學生跨媒材的閱讀與詮釋能力，透過多元文本（如文學、影像、音樂等）的分析與比較，理解其主題與表達手法，進一步以創作與討論形式展現個人觀點與文化理解力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	【文字開場】	建立文字感知經驗，連結自我與文字的生活關係
	二	【詩意調頻】	理解詩歌語言的節奏與情感，體驗聲音與情緒的互動
	三	【散文觀察】	探索散文中的觀察視角，反思個人經驗與日常風景
	四	【畫面語感】	分析短片中的畫面語言，感受視覺與情緒的文本連結
	五	【電影解構】	拆解電影的聲畫結構，理解其敘事語言與表現方式
	六	【動漫角色】	分析動漫角色的塑造與形象，理解角色背後的價值觀
	七	【歌詞主題】	探討歌詞中的主題與情感表達，體會音樂與語言的融合
	八	【文本混搭】	綜合多元文本形式，進行主題混搭與創作實驗
	九	【我推的文】	分享個人喜愛的文本，練習表達閱讀觀點與文本詮釋
	十	【對白設計】	練習角色語氣與語境轉換，創作具情境感的角色對白
	十一	【場景建構】	以圖像為引，描寫文字場景，營造空間與情感氛圍
	十二	【詩感仿寫】	探索現代詩常見語言風格與情感表達方式，練習以仿寫方式創作個人詩作
	十三	【詩異操作】	運用創意語言與非典型結構，進行詩化語言的風格實驗與文本再組合創作。
	十四	【構思發想】	發想個人風格文本，規劃創作主題與表現形式
	十五	【修稿延伸】	針對作品初稿進行潤飾與調整，強化風格與表達層次
	十六	【展演回饋】	進行小組發表與同儕回饋，增進表達力與修正思維
	十七	【成果發表】	發表最終文本作品，透過展演展現學習成果
	十八	【歷程整理】	回顧學習歷程與文本演變，統整個人文本地圖
	十九	【成冊反思】	彙整作品集，書寫創作歷程與個人反思
	二十	【成果製作】	完成學習歷程檔案與成果展示資料
	二十一	【課程總結】	回顧全期學習經驗，進行期末分享與自我評估
二十二			

學習評量：	課程採多元歷程評量方式，包含文本分析、討論表達、創作輸出與學習參與： 1. 文本分析與詮釋作業 (30%) 2. 閱讀觀影心得、小組討論與發表 (30%) 3. 創意作品與期末專題展示 (30%) 4. 學習參與與課堂態度 (10%)
備註：	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 我是英語說書人		
	英文名稱： English Story Creation and Telling		
授課年段：	二下 學分總數： 2		
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等, 環境, 海洋, 多元文化, 閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	學生閱讀SDGs相關讀本, 了解聯合國SDGs的永續發展目標, 並能用簡單的英文說出繪本故事, 接著進一步設計與故事有關的活動。倘若找到能彼此合作的國小, 學生將前往國小, 透過帶動與說故事的方式, 讓小學生也一同進入SDGs讀本的世界		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	桌遊破冰, 為自己說個故事	參與討論
	二	說故事的技巧—千變萬化的聲音	配音實作
	三	說故事的技巧—肢體動作與表情	參與活動
	四	創作故事的元素	分析並製作故事登山圖
	五	閱讀不同主題的故事繪本, 故事分析	完成學習單
	六	小組討論與故事有關的小活動	參與討論
	七	小組討論與故事有關的小活動並製作教具	參與討論並製作教具
	八	隨心所閱, 小組共讀共創	參與活動並修正
	九	分享繪本與共讀	分享與報告, 其他小組回饋
	十	分享繪本與共讀	分享與報告, 其他小組回饋
	十一	前往國小說故事	說故事與帶動
	十二	前往國小說故事	說故事與帶動
	十三	前往國小說故事	說故事與帶動
	十四	玩桌遊創作故事	參與與分享
	十五	融入故事元素創作故事	討論與創作
	十六	融入故事元素創作故事	討論與創作
	十七	融入故事元素創作故事	討論與創作
	十八	成果發表	分享與報告
	十九	成果發表	分享與報告
	二十	成果發表	分享與報告
	二十一	講評	小組回饋
二十二	講評	小組回饋	
學習評量：	課堂參與(20%)、學習單(10%)、配音成品(20%)、活動設計(20%)、成果發表(30%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：教科書沒說的事		
	英文名稱：What the textbook doesn't say		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德, 閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1.認識不同視角的歷史		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1.如何看歷史	1.讀史應有的態度
	二	歷史偵探2	歷史真如教科書所說的嗎？以甲午戰爭為例
	三	歷史偵探3	歷史又讓你誤會了，以清末為例
	四	歷史偵探4	歷史課本沒說的，以孫文為例
	五	歷史偵探5	歷史課本沒說的，以中國史為例
	六	歷史偵探6	歷史課本沒說的，以西洋史為例
	七	歷史偵探7	歷史課本沒說的，再以西洋史為例
	八	鄭成功	重新認識鄭成功
	九	威尼斯	你所不知道的威尼斯共和國
	十	中國史	中國史的幾個有趣議題
	十一	分組製作1	分組製作1
	十二	大航海時代1	你所不知道的海上生活
	十三	大航海時代2	課本講不清楚的海權崛起
	十四	大航海時代3	海權崛起跟我們什麼關係？
	十五	澳洲新大陸	澳洲早期歷史
	十六	古人古人	歷史課本沒說的，古人怎麼過生活？
	十七	分組製作2	分組製作2
	十八	分組製作3	分組製作3
	十九	分組討論報告	分組討論報告
	二十	成果發表	成果發表
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組討論30%、報告40%、學習單30%		
備註：	文史哲、教育		

課程名稱：	中文名稱：經典小說閱讀		
	英文名稱：Classic Novel Reading		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	慎思，好學		
學習目標：	1. 培養閱讀文本之方法，增進理解語境和省思文本旨意之能力。 2. 訓練書寫創作之技巧，增進多文本語文表達以及應用之能力。 3. 感受小說文本之情思，增進經典文藝欣賞以及加強人文關懷。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程大綱說明	說明課程內容、閱讀文本、作業項目、評分方式，以及進行分組作業和認識遊戲。
	二	《傾城之戀》電影欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	三	《傾城之戀》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	四	《傾城之戀》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	五	《傾城之戀》延伸閱讀本--戰地愛情	〈一把青〉補充文本對讀座談，提出異同和時代對小我的影響。
	六	《孽子》戲劇欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	七	《孽子》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	八	《孽子》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	九	《孽子》延伸閱讀本--同志愛情	〈驚情〉、《逆女》補充文本對讀座談，提出異同和社會共識對私情認知的影響。
	十	創作--愛情片語	愛情片語（個人創作），取文本中一句對話，答以自己回應，並拍攝一張可呼應對話內容之相片，將對話、相片合併製作成一張明信片。
	十一	《紅樓夢》戲劇欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	十二	《紅樓夢》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	十三	《紅樓夢》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	十四	《紅樓夢》延伸閱讀本--多元愛情	補充文本對讀座談，提出異同和個人認定的愛情觀。
	十五	創作--金口相親宣傳單	金口相親宣傳單（小組製作），取其中一位小說人物，為其製作一份擇偶招親宣傳單，必須說明個人優點（須符合小說人物的形象設定），以及擇偶條件。
	十六	《金瓶梅》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
十七	《金瓶梅》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。	

	十八	紙筆測驗	課程期末考，本學期文本內容成為命題範圍，以申論方式作答。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人作業成績 60% + 小組報告成績 20% + 期末紙筆測驗 20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動訓練法		
	英文名稱：sports training		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境, 品德, 生命, 科技, 生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	藉由運動相關知能分組製作運動團隊影片		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程分組字大綱說明
	二	影片欣賞	影片創作與分組
	三	訂定運動團隊題目	各組討論題目主題與收集
	四	題材收集	題材拍攝細節說明
	五	題材收集	題材如何工作分配
	六	題材收集	影片軟體應用
	七	題材收集	各組架構說明
	八	影片草案	針對各組影片進度回饋
	九	影片草案	針對各組影片進度回饋
	十	影片草案	針對各組影片進度回饋
	十一	音樂置入說明	音樂如何增強影片靈魂
	十二	影片特效	討論元素內容增加影片特色
	十三	影片特效	討論元素內容增加影片特色
	十四	AI使用創作	如何運用AI加快影片創作流程
	十五	影片分享	各組影片呈現. 另予以回饋.
	十六	影片分享	針對修改建議修正回放
	十七	影片分享	針對修改建議修正回放
	十八	課程分享	同學分享學習階段心得
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 出席參與率20% 2. 小組報告20% 3. 學習態度(含出席、發言)25% 4. 實作影片產出35%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：實戰競技龍舟		
	英文名稱：Dragon Boat Drill		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等/環境/安全/戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1		
	B溝通互動：B1		
	C社會參與：C2、C3		
學生圖像：	慎思、行動		
學習目標：	1. 鍛鍊學生體魄與堅韌意志 2. 體驗水上運動的樂趣 3. 培養團隊合作的精神		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1、課程說明 2、體能測驗
	二	徒手肌力訓練	1、分組 2、上半身、核心徒手肌力
	三	徒手肌力訓練	下半身、核心徒手肌力
	四	心肺耐力訓練	1、法特雷克訓練 2、改良式折返跑
	五	槳手基本動作	划槳動作練習
	六	槳手基本動作	划槳動作練習
	七	泳池划槳操練	戰術運用練習
	八	泳池划槳操練	戰術運用練習
	九	水域實際操作	水域划槳與戰術配合
	十	比賽	1、影片動作分析 2、參與地方比賽
	十一	器械重量訓練	上半身、核心訓練
	十二	器械重量訓練	下半身、核心訓練
	十三	心肺耐力訓練	LSD訓練
	十四	無氧閾值訓練	間歇跑
	十五	團體划槳戰術	1、划槳動作練習 2、團體戰術演練
	十六	團體划槳戰術	1、划槳動作練習 2、團體戰術演練
	十七	水域實際操作	水域划槳與戰術配合
	十八	水域實際操作	1、比賽 2、學習檔案成果展示
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 出席參與率20% 2. 學習檔案30% 3. 比賽心得反省20% 4. 比賽成績30%		

備註：

遊憩運動。課程屬性：實作與探索體驗，本課程含概高強度訓練，戶外水域練習，修課同學須身心健康，能負荷高強度訓練，並且能配合課餘練習時間。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學動手做		
	英文名稱：Math hands-on		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 生命, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	1.學習摺紙中的數學概念。2.學習動手做數學與思考的能力。3.培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	驚牖與空間中三垂線定理	學習驚牖的摺製;了解驚牖與三垂線定理之關係
	三	驚牖與立方體	驚牖進階摺法及了解驚牖與立方體之關係
	四	布豐投針試驗pi	圓周率實驗
	五	艾雪多面體1	了解艾雪多面體的幾何結構;學習艾雪多面體的摺製
	六	艾雪多面體2	學習利用摺紙的技巧摺製數學上基本的多面體模型
	七	螺線	學習螺線的摺製;觀察螺線的變化
	八	翻摺六邊形1	學習翻摺六邊形的摺製
	九	翻摺六邊形1	利用鏡射,旋轉等設計及創作六邊形
	十	幾何思考桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十一	幾何思考桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十二	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	紙筆遊戲	實作與策略探索
	十五	圓錐截痕製作	多樣方式做出圓錐截痕
	十六	圓錐曲線製作	繪製及摺出圓錐曲線
	十七	圓錐曲線延伸	繪製包絡線等
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：金融投資理財面面觀		
	英文名稱：Perspectives on Financial Investment and Planning		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	好學，		
學習目標：	結合有趣的桌遊以及精彩的實戰分析，幫助同學從不同的面向切入投資理財的領域，及早掌握訣竅，一圓財富自由的人生。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	老師將介紹豐富而有趣的金融故事，引領同學開始投資理財領域的理解，提高同學對投資理財知識的求知慾。
	二	投資理財的初步探索－桌遊大賽	豐富獎品加持的桌遊大賽，讓同學覺得投資理財也可以很有趣，而不是想像中的那麼嚴肅艱澀，拉近同學與這個專業的距離。
	三	股票市場面面觀	股票的故事，股票市場如何運作，國外有名的股票市場。
	四	台灣股市基本操作指南	交易時間，委託單種類，如何判斷大盤可能走勢。信用交易，當沖交易等等股市新手必學。
	五	台灣股市進階指南	ETF入門，台指期貨，台指選擇權操作等等新手期待，而老手必備的金融投資工具。
	六	風光致勝選股術	基本面探索，技術面指導，籌碼面決戰。在這週的學習後，同學也有股神巴菲特的選股功力！
	七	不敗房地產攻略	請大家別誤會我們是炒房一族喔！投資房地產事實上是進可攻退可守的投資理財工具，然而進出場時機與技巧是非常重要的！
	八	無敵外匯操作法則	外匯也是投資理財的重要工具，不是如同學所想像的出國時要換美元的時候才用得到喔！匯率代表的意義十分複雜，也是屬於高手級的投資人的戰場。
	九	穩當的債券市場	債券一向被認為是最安全的投資，然而從今年起利率不斷地攀升，大家才猛然驚覺，投資債券也有可能大幅虧損的！在本週，同學將可以學習如何在債券市場趨吉避凶！
	十	與生活息息相關的原物料市場	從閃閃耀目的黃金，到每個週末都要關注的油價，同學們也該學習如何在原物料市場上掏金。原物料通常是急漲急跌，能準確的掌握住它們的脈動，絕對會大大提高同學們的投資效率。
	十一	如何精確地做好投資組合	到現在為止我們已經學過主要的投資理財商品了。但是要如何最有效率的組合他們呢？金融界的名言是：長期投資績效的成功，90%的原因是你的投資組合配置，本週就是要教大家如何把這些商品巧妙的組合起來。
	十二	如何由桌遊學習到投資理財？	大家一起綜合討論第二週玩的桌遊，是如何與投資理財的實戰連結到一起，這是綜合討論時間。
	十三	投資理財桌遊時間	在繁忙的學習了這麼多個星期的金融知識之後，也該輕鬆的體驗新的投資理財桌遊一下！
十四	綜合討論	在本週，老師會指導所有人回顧我們之前的所有投資理財商品與觀念。並且與同學進一步的分	

		享。
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與50%，平時表現50%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 認識社會工作		
	英文名稱： Social Work		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、原住民族教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	行動, 好學,		
學習目標：	培育社會工作幼苗, 提昇社工服務知能; 涵養關懷人群生命, 尊重多元文化, 提升服務熱誠與社會實踐力; 重視社會工作倫理態度, 強化行動力與團隊合作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	社會學系VS. 社會工作學系	認識社會工作; 社工VS. 志工VS. 義工
	二	你會傾聽聲音嗎? 探索服務對象的 內心世界	社會工作與心理學
	三	到底怎麼講? 助人會談與溝通技巧	社會工作與心理學
	四	能不能見樹又見林呢?: 社會學的 微觀與鉅觀	社會工作與心理學
	五	個體與群體間的微妙互動與影響: 社會學? 心理學? 社會心理學!	社會工作與心理學
	六	一起出來社會工作! 認識社會安全 網	社會工作與心理學
	七	月考	月考
	八	成為有力量的人: 看見弱勢者與人 權培力	人權社會工作
	九	全民扮演福爾摩斯: 兒童與青少年 保護	兒少社會工作
	十	被凍結的求救訊號: 長照悲歌與家 庭照顧	長期照顧與社會工作
	十一	開啟性平之眼	性別與社會工作
	十二	是歧視, 還是自卑?: 多元文化的 尊重與共融	多元文化與社會工作
	十三	跨一步, 就成功: 社會工作的使命 及願景	發展與社會工作
	十四	期末考	期末考
	十五	課程總結	課程總結
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時互動30%、課間研討與實作30%、報告與評量40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：環境科學概論		
	英文名稱：Introduction of Environmental Science		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	環境、能源		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	行動，好學，		
學習目標：	認知方面		
	1. 能說出各種環境污染的來源。 2. 能舉出環境永續之應用實務。		
	技能方面		
	1. 學習如何預測世界人口之變化 2. 能到圖書館找到有關環境議題的資料		
情意方面	1. 培養觀察事物時客觀好奇的科學態度		
	2. 引導學生瞭解環境保護之重要性		
	3. 培讓學生從環境科學角度，瞭解環境相關知識。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論(一)	1. 環境科學的意義。 2. 人類活動與環境變遷。
	二	緒論(二)	1. 環境污染的來源及分類。 2. 可能的環境危機。
	三	自然生態(一)	1. 生態學的意義及其重要性。 2. 生態系統的概念和功能。
	四	自然生態(二)	3. 生態平衡。 4. 人類與生態系。
	五	人口的增長與控制	1. 人口的成長。 2. 世界人口之增長與預測。 3. 人口控制與環境保護。
	六	糧食問題	1. 糧食的供應(飢荒與分配)。 2. 糧食增產與環境問題。 3. 農藥使用及其污染。
	七	能源與環境	1. 當前能源消耗情形。 2. 能源利用對環境的影響。 3. 能源供應及其開發。
	八	水資源及其利用與保護	1. 認識水資源。 2. 我國水資源的特點與分布。 3. 水資源的利用與保護。
	九	大氣及其污染	1. 大氣的組成、空氣污染的形成和污染物。 2. 溫室效應、全球暖化、臭氧層等問題。 3. 空氣污染之防治。
	十	廢棄物及其處理	1. 「循環型社會」之概念。 2. 廢棄物之來源及危害。 3. 廢棄物之管理及消除。 4. 控制廢棄物之對策。
	十一	土地使用與環境(一)	1. 土地使用情形與分配。 2. 土地使用及其開發政策。
	十二	土地使用與環境(二)	3. 城鄉整體建設與發展。 4. 國土規劃。

十三	自然資源之利用與保護	1. 非再生資源之利用與保護。 2. 再生資源之利用與生態保育。 3. 自然資源之永續發展。
十四	全球思考在地化行動	1. 人類社會與全球環境之變遷。 2. 我國環境問題之變遷。 3. 永續發展策略。 4. 如何參與環境保護。
十五	測驗	課程總結
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	期中測驗(50%)及期末測驗(50%)作為總評量	
備註：	學期成績及格可以抵免大仁科大環安系「環境科學概論」學分	

【備查版】



四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：軟網一		
	英文名稱：Sports Tactical and application		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、慎思		
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知與技能提升。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。一下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明	一上: 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。 一下: 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。
	二	一上:正、反手拍基礎訓練。一下:正、反手拍打點技術	一上: 正、反拍基本動作-身體擊球上、軀幹、下肢動作要領。 一下: 正、反拍基本動作-打點擊球技巧
	三	一上:正、反手拍擊球觀念運用訓練。一下:陣形觀念戰術演練	一上: 正、反拍基本動作-擊球高度技術要領。 一下:各陣形變化之運用。
	四	一上:體能訓練。一下:體能訓練。	一上: 心肺耐力訓練(中強度) 一下: 核心訓練(中強度)
	五	一上:半場正、反手拍截擊基礎動作運用訓練。一下:半場截擊截擊陣形運用	一上: 正、反拍半場截擊上肢、下肢、軀幹動作要領。 一下: 多元陣形站位模式。
	六	一上:網前截擊基礎動作運用訓練。一下:網前截擊腳步運用	一上: 網前截擊上肢、下肢、軀幹動作要領 一下: 網前截擊1-3段腳步運用模式
	七	一上:段考前學科加強補救教學。一下:段考前學科加強補救教學	一上: 國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。 一下: 國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。

八	一上:重量訓練, 一下:體能訓練	一上: 中低強度50%重量訓練模組。 一下: 循環訓練(中強度)
九	一上:高壓殺球擊球方針, 一下:高壓殺球落點技巧	一上: 高壓殺球擊球基本動作要領 一下: 致勝球方位運用
十	一上:媒體識讀, 一下:媒體識讀	一上: 基礎動作探究與分析(課程+影片探討) 一下: 擊球要點探究與分析(課程+影片探討)
十一	一上:網前截擊基礎站位分析, 一下:網前截擊基礎補位觀念運用。	一上: 網前截擊上肢、軀幹之運用技巧。 一下: 網前截擊補位模式運用。
十二	一上:發球基礎動作訓練, 一下發球技術運用訓練。	一上: 發球型態解說及發球動作技能說明。 一下: 發球觀念與擊球技巧。
十三	一上:接發球觀念運用訓練, 一下:接發球技術運用訓練。	一上: 1. 接球型態解說。 2. 接球動作技能說明。 一下: 接球觀念與擊球技巧
十四	一上:段考前學科加強補救教學, 一下:段考前學科加強補救教學	一上: 國文, 英文, 數學, 地理, 地科, 公民, 物理。 一下: 國文, 英文, 數學, 地理, 地科, 公民, 物理。
十五	一上:重量訓練, 一下:體能訓練。	一上: 上、下肢重量訓練90%負重訓練 一下: 1. 綜合性核心訓練(TRX)
十六	一上:前、後排戰略戰術觀念建立, 一下:前、後排戰略戰術實作。	一上: 1. 前排站、補位攻守觀念運用。 一下: 前、後排戰術運用觀念與分析實作。
十七	一上:媒體識讀, 一下:媒體識讀	一上: 心理技能運用(課程+影片欣賞) 一下: 運動生理學(課程+影片欣賞)
十八	一上:單打腳步技巧解析, 一下:單打擊球時間解析。	一上: 單打腳部前、後、左、右移位技巧解析。 一下: 擊球時間架構與節奏掌握之應用。
十九	一上:雙打腳步技巧解析, 一下:雙打擊球時間解析。	一上: 雙打腳部前、後、左、右移位技巧解析 一下: 雙打擊球時間架構與節奏掌握之應用。
二十	一上:段考前學科加強補救教學, 一下:段考前學科加強補救教學	一上: 國文, 英文, 數學, 地理, 地科, 公民, 物理。 一下: 國文, 英文, 數學, 地理, 地科, 公民, 物理。
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到, 遲到, 早退)25%	

	3. 課程參與態度與積極性30%
	4. 參賽績效30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道一		
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	一上、一下		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	學習力是一種適性學習的核心條件，學習專業運動知識結合，使學習創新及自我突破將賽事成績提升，將專項知識運用到賽場應用能力，期許學生應用運動科學與專項運動的整合，結合科技來輔助多元認知架構，同儕互助學習高層次情意圖像，並提升運動技能水準、適性發展、終身學習，建立正向良好的運動員價值觀。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：團隊禮節與常規訓練、基礎體能訓練 下：規範說明、初階基本動作練習	上：生活常規學習與禮節規定、有氧體能訓練 下：更新講解世界跆拳道聯盟對打項目最新規則
	二	上：專項基本動作-旋踢(一) 下：基本動作運用(二)	上：旋踢單一動作踢擊練習 下：攻擊旋踢得點踢擊(速度靶)
	三	上：專項基本動作下壓(一) 下：基本動作運用(二)	上：側踢單一動作踢擊練習 下：側踢得點踢擊(速度靶)
	四	上：專項基本動作-下壓(一) 下：基本動作運用(二)	上：下壓單一動作踢擊練習 下：下壓得點踢擊(速度靶)
	五	上：專項基本動作-後踢(一) 下：基本動作運用(二)	上：後踢單一動作踢擊練習 下：後踢得點踢擊(沙包)
	六	上：專項基本動作-後旋踢(一) 下：基本動作運用(二)	上：後旋踢單一動作踢擊練習 下：後旋踢得點踢擊(速度靶)
	七	上：第一次段考週 下：第一次段考週	一上：學科補救教學 一下：學科補救教學
	八	上：反擊踢擊動作戰術運用(一) 下：電子護具對抗賽(一)	上：中端動作反擊踢擊戰術運用 下：實戰經驗-校內對抗賽
	九	上：品勢手部要點說明 下：品勢足技要點說明	上：手部攻擊、手部防禦動作要點解析 下：足技動作踢擊要點解析
	十	上：品勢基礎手部訓練(一) 下：品勢基礎足技訓練(一)	上：單手刀攻擊訓練 下：品勢側踢踢腿訓練
	十一	上：品勢基礎手部訓練(一) 下：品勢基礎足技訓練(一)	上：平行步正拳攻擊 下：前足前踢踢擊訓練
	十二	上：品勢基礎手部訓練(一) 下：品勢基礎足技訓練(一)	上：前行步下部防禦 下：品勢前足旋踢踢擊訓練
	十三	上：品勢基礎手部訓練(一) 下：品勢基礎足技訓練(一)	上：前行步上部防禦 下：品勢兩段式側踢踢擊訓練
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：學科補救教學(一) 下：學科補救教學(二)
	十五	上：初階重量訓練 下：綜合踢擊訓練(一)	上：30%重量X20下3組操作訓練 下：不定向踢擊訓練-速度靶
	十六	上：步法攻擊訓練(一) 下：綜合踢擊訓練(一)	上：切角度、移位速度靶踢擊訓練 下：無氧耐力綜合踢擊
	十七	上：個人賽事影片分析(一) 下：團體賽事影片分析(一)	上：個人技術得失分應用分析 下：團體戰術得分應用分析
	十八	上：綜合性體能訓練(一) 下：綜合性專項技術訓練(一)	上：操場有氧跑200MX15圈、協調性訓練 下：個人專長動作加強-主動攻擊訓練

十九	上：綜合性賽場技術體能訓練(一) 下：綜合性戰術運用訓練(一)	上：個人不定向攻擊速度靶踢擊1分鐘3回合 下：雙人攻防模式軀幹得分點踢擊(防禦靶)
二十	上：第三次段考 下：第三次段考	上：學科補救教學(一) 下：學科補救教學(二)
二十一	上：品勢專項技術、體能訓練期末 探討與檢視(一) 下：品勢項目賽事 檢視分析與探討(一)	上：個人手部足、技動作，體能狀態調整 下：品勢對手分析與探討
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：籃球一		
	英文名稱：Sports Tactical and application(basketball)		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、互助合作		
學習目標：	提升基礎技術並學會團隊互助，強化運動技術提升		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測 下： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測
	二	上：基本動作訓練(一) 下：一對一 防守(一)	上： 1.單球多項原地運球(換手、胯下、背後、轉 身) 2.單球行進間運球 下： 1.一對一攻防概念 2.一對一防守位置 3.一對一進攻腳步
	三	上：基本動作訓練(二) 下：一對一 防守(二)	上： 1.三角傳球(胸前、地板、過頂) 2.四角傳球1~2顆球(胸前、地板、過頂) 下： 1.半場單打攻防 2.防守滑步練習
	四	上：基本動作訓練(三) 下：二對一 攻防(一)	上：1.雙球運球動作練習(快慢、高低) 2.二 人、三人行進間傳球 3.試探步教學 下：1.多打少概念 2.freeze重要性 3.傳球時 機點
	五	上：體促盃 下：二對一攻防(二)	上：以賽代訓 下： 1.半場2打1攻守 2.傳球及2打1綜合練習
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀	上：檢討體促盃比賽優缺點 下： 1.透過影片強化攻防觀念 2.進行修正練習
	七	上：段考 下：段考	上：個人技術訓練及基礎體能(調整) 下：運動團隊心理諮商
	八	上：防守滑步(一) 下：屏青盃	上： 1.滑步技術及概念 2.防守者判讀 3.防守腳步運用 下：以賽代訓
	九	上：防守滑步(二) 下：媒體識讀	上： 1.w型滑步

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 衝刺+滑步 3. 全場滑步 4. 趨前步 下：檢討屏中盃比賽優缺點
十	上：投籃(一) 下：盯人防守(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 投籃動作解析 2. 籃下投籃練習 3. 罰球練習 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習1對1防守 2. 盯人防守站位及概念
十一	上：投籃(二) 下：盯人防守(二)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 中距離投籃 2. 罰球 3. 動態投籃 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 滑步綜合訓練 2. 全場盯人防守 3. 對抗模擬演練
十二	上：規則研討 下：破盯人防守(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 球賽基本規則講解 2. 影片講解 3. 動作演練 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 一對一進攻步法練習 2. 無球擋人講解 3. 一對一攻防
十三	上：裁判教學 下：破盯人防守(二)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解裁判站位及角度 2. 吹判動作 3. 鳴笛時機 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 擋拆演練 2. 傳切觀念 3. 對抗模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：運動團隊心理諮商 下：個人技術訓練及基礎體能(調整)
十五	上：跑位概念 下：三打二攻防(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 三人八字 2. 四角傳球 3. 空手跑位練習 4. 三人小組跑位練習 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 講解跑位 2. 進攻方法 3. 傳球時機點
十六	上：高中乙級聯賽 下：三打二攻防(二)	上：以賽代訓 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 半場3打2練習 2. 傳球及3打2綜合練習 3. 防守站位觀念
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 分組5對5對抗 2. 分組討論 3. 總結檢討
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：以賽代訓
十九	上：媒體識讀 下：學期分享	上：檢討屏中盃優缺點 下：

		<ul style="list-style-type: none"> 1. 回饋整學年訓練心得 2. 檢討訓練成效 3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 寒假規劃討論 2. 下學期訓練方針宣布 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 學期心得分享及檢討 2. 暑訓時間討論
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績10%，技術操作40%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：軟網二		
	英文名稱：Sports Tactical and application		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、慎思		
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知與技能提升。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	二上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明 二下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明	二上 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定. 4.體能與心理技能測驗. 二下 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定. 4.體能與心理技能測驗.
	二	二上:軟網正、反手拍移位訓練, 二下:軟網正、反手拍進階打點執行	二上 正、反拍左右移位2-4步伐擊球訓練. 二下: 變線擊球打點運用.
	三	二上:多元角度擊球訓練, 二下:進階戰術執行演練.	二上 正、反拍多元角度落點擊球技巧. 二下 致勝球路角度應用.
	四	二上:體能訓練, 二下:體能訓練	二上 循環訓練(中高強度) 二下 間歇訓練(中高強度)
	五	二上:半場正、反手拍截擊進階技術訓練, 二下:半場正、反手拍截擊進階陣形模式.	二上 半場截擊腳步運用技巧. 二下 半場截擊陣形變化雙人搭配運用.
	六	二上:網前截擊進階技術訓練, 二下網前腳步進階運用.	二上: 網前截擊時間與空間動作運用技巧. 二下: 網前截擊4-7段腳步運用模式.
	七	二上:段考前學科加強補救教學, 二下:段考前學科加強補救教學	二上: 國文.英文.數學.歷史.化學.公民.地理. 二下: 國文.英文.數學.歷史.化學.公民.地理.
	八	二上:重量訓練, 二下:體能訓練	二上 中強度70%重量訓練模組. 二下: 反覆訓練(中高強度).
	九	二上:高壓殺球腳步運用, 二下:高壓殺球時間與空間概念訓練.	二上 啟動腳與側步移位腳步運用.

		二下 前、後、左、右移動空間概念擊球技巧。
十	二上:媒體識讀, 二下:媒體識讀	二上 陣形運用之戰略技巧(課程+影片探討). 二下 陣形轉換配球研擬(課程+影片探討).
十一	二上:網前截擊進階站位分析, 二下 網前截擊進階補位觀念運用.	二上 網前截擊腳步、時間差之運用技巧. 二下 垂直與橫向移位觀念及補位後預判模式.
十二	二上:發球進階運用與執行訓練, 二下: 軟網發球進階技術訓練.	二上 高、低手發球型態解說與操作技巧. 二下: 高、低手發球觀念解說與操作技巧.
十三	二上:接發球觀念進階運用與執行訓練, 二下: 接發球進階技術訓練.	二上 接發球腳步與空間距離之運用. 二下 1.接發球(對角、中間、直線)準確性練習.
十四	二上:段考前學科加強補救教學, 二下: 段考前學科加強補救教學	二上: 國文, 英文, 數學, 歷史, 化學, 公民, 地理. 二下: 國文, 英文, 數學, 歷史, 化學, 公民, 地理.
十五	二上:重量訓練, 二下:體能訓練	二上 爆發性組合型全身訓練90%. 二下 心肺耐力(飛輪高強度).
十六	二上:前、後排搭配技巧, 二下: 前、後排陣型變換補位技巧.	二上 前、後排時間與空間觀念運用實作. 二下 前、後排陣形變換站、補位時間與空間觀念實作技巧.
十七	二上:媒體識讀, 二下:媒體識讀	二上 運動傷害與急救預防(課程實作+影片欣賞) 二下 運動禁藥(課程+影片欣賞)
十八	二上:單打擊球技巧解析, 二下:單 打配球技巧解析.	二上 單打擊球長短球、左右球搭配技巧訓練. 二下 配球架構與節奏掌握之應用, 來回球與時間差回擊質量練習.
十九	二上:單打擊球技巧解析, 二下:單 打配球技巧解析.	二上 雙打擊球長短球、左右球搭配技巧訓練 二下 雙打 配球架構與節奏掌握之應用, 來回球與時間差回擊質量練習.
二十	二上:段考前學科加強補救教學, 二下: 段考前學科加強補救教學	二上: 國文, 英文, 數學, 歷史, 化學, 公民, 地理. 二下: 國文, 英文, 數學, 歷史, 化學, 公民, 地理.
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到, 遲到, 早退)25% 3. 課程參與態度與積極性30% 4. 參賽績效30%	
備註:		

課程名稱：	中文名稱：跆拳道二		
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	學習力是一種適性學習的核心條件， 學習專業運動知識結合，使學習創新及自我突		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：團隊禮節與常規訓練、進階體能 下：國際賽事規則說明、進階踢擊動作練習	上：進階基礎體能、無氧體能訓練 下：國際賽規則判罰重點分析講解
	二	上：專項進階動作-旋踢(三) 下：綜合進階動作運用(四)	上：旋踢中端踢擊運用 下：旋踢攻擊踢擊訓練(速度靶)
	三	上：專項進階動作-側踹(三) 下：綜合進階動作運用(四)	上：側踹中端踢擊運用 下：側踹攻擊訓練(伊朗靶)
	四	上：專項進階動作-下壓(三) 下：綜合進階動作運用(四)	上：下壓中端踢擊運用 下：下壓攻擊訓練
	五	上：專項進階動作-後踢(三) 下：綜合進階動作運用(四)	上：後踢中端踢擊運用 下：後踢攻擊訓練
	六	上：專項進階動作-後旋踢(三) 下：綜合進階動作運用(四)	上：後旋踢中端踢擊運用 下：後旋踢攻擊訓練
	七	上：第一段考週 下：第一次段考週	二上：學科補救教學 二下：學科補救教學
	八	上：反擊踢擊動作戰術運用(二) 下：電子護具對抗賽(二)	上：上端動作反擊踢擊戰術應用 下：實戰經驗-對象；本市高中校際對抗賽
	九	上：品勢步法要點 下：品勢競賽規則要點說明	上：品勢走位步法動作要點解析 下：品勢競賽禮儀
	十	上：品勢基礎手部訓練(二) 下：品勢基礎足技訓練(二)	上：雙手刀攻擊訓練 下：側踢踢擊訓練
	十一	上：品勢基礎手部訓練(二) 下：品勢基礎足技訓練(二)	上：弓箭步正拳攻擊 下：跳前踢踢擊訓練
	十二	上：品勢基礎手部訓練(二) 下：品勢基礎足技訓練(二)	上：弓箭步下部防禦 下：品勢後踢踢擊訓練
	十三	上：品勢基礎手部訓練(二) 下：品勢基礎足技訓練(二)	上：弓箭步上部防禦 下：品勢後側踢踢擊訓練
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：學科補救教學(三) 下：學科補救教學(四)
	十五	上：中階重量訓練 下：踢擊戰術應用(五)	上：50%重量訓練x12下3組操作 下：耐力踢擊訓練-防禦靶
	十六	上：綜合踢擊訓練(二) 下：賽前運動心理輔導(一)	上：自由踢擊訓練-傳統護具踢擊 下：個人運動心理諮商(二)
	十七	上：個人賽事影片分析(二) 下：團體賽事影片分析(二)	上：個人技術判罰技巧應用分析 下：團體戰術換人時機與判罰應用分析
	十八	上：綜合性體能訓練(二) 下：綜合性專項技術訓練(二)	上：操場有氧跑200MX20圈、敏捷性訓練 下：個人專項動作加強-被動反擊訓練
	十九	上：綜合性賽場技術體能訓練(二) 下：綜合性戰術運用訓練(二)	上：個人不定向反擊速度靶踢擊1分鐘3回合 下：雙人攻防模式頭部得分點踢擊(防禦靶)

	二十	上：第三次段考 下：第三次段考	上：學科補救教學(三) 下：學科補救教學(四)
	二十一	上：對打專項技術、體能訓練期末 探討與檢視 下：對打項目賽事反思 探討與檢視(二)	上：個人對打技術，體能狀態運用調整 下：個人各量級主要對手技術動作分析與探討
	二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：籃球二		
	英文名稱：Sports Tactical and application (basketball)		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等, 人權, 環境, 品德, 生命, 資訊, 安全, 生涯規劃, 戶外教育, 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、互助合作		
學習目標：	透過技戰術的概念，使整體團隊攻守表現進而提升		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測 下： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測
	二	上：3人小組攻防(一) 下：3-2區域 防守(一)	上： 1.3人8字傳球+2打1 2.拖車概念講解 3.後衛與中鋒搭配練習 下： 1.複習一二三線觀念 2.3-2區域防守基礎站位
	三	上：3人小組攻防(二) 下：3-2區域 防守(二)	上： 1.後衛與鋒線搭配練習 2.鋒線與中鋒搭配練習 3.擋拆練習 下： 1.複習二線防守 2.趨前步及滑步綜合練習 3.有球防守站位訓練
	四	上：4人小組攻防(一) 下：破3-2區 域防守(一)	上： 1.空間概念講解 2.切傳動作講解 3.切傳走位輪轉 4.四人區域觀念解說 下： 1.上中走位觀念 2.高低位講解 3.高位持球進攻練習 4.底角投籃練習
	五	上：體促盃 下：破3-2區域防守 (二)	上：以賽代訓 下： 1.底角戰術走位 2.高位轉傳練習 3.模擬對抗演練
	六	上：媒體識讀 下：體能訓練	上：檢討體促盃比賽優缺點 下： 1.短程衝刺動作修正

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 衝刺練習 3. 起跑姿勢修正
七	上：段考 下：段考	上：個人技術訓練及基礎體能(調整) 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀看比賽戰術影片 2. 分組畫戰術 3. 分享與討論
八	上：4人小組攻防(二) 下：屏青盃	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 區域輪轉練習 2. 四人攻守模擬演練 下：以賽代訓
九	上：2-3區域防守(一) 下：媒體識讀	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 一二三線觀念 2. 2-3區域防守基礎站位 3. 防守滑步練習 下：檢討屏中盃比賽優缺點
十	上：2-3區域防守(二) 下：包夾防守(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 有球防守站位訓練 2. 補位還原練習 3. 卡位練習 4. 二線防守練習 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 包夾防守站位 2. 包夾觀念 3. 包夾時機點
十一	上：2-3區域防守(三) 下：包夾防守(二)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 五人區域聯防 2. 模擬對抗練習 3. 分析及檢討 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 進攻傳球練習 2. 進攻破解方式介紹 3. 3人小組練習
十二	上：破2-3區域防守(一) 下：全場221防守(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 強弱邊轉換概念及練習 2. 邊對邊傳球練習 3. 45度投籃練習 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 包夾防守練習 2. 221防守站位及概念 3. 斷球線練習
十三	上：規則研討 下：全場221防守(二)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 講解新規則的應用 2. 動作技術修正 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 趕邊補中間練習 2. 防止上中練習 3. 全場221防守模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：運動傷害防護介紹 下：運動團隊心理諮商
十五	上：破2-3區域防守(二) 下：破221全場防守(一)	上： <ul style="list-style-type: none"> 1. 上中觀念演練 2. 底線切入跟進練習 3. 傳切練習 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 站中進攻演練 2. 邊對邊練習 3. 無球擋人練習
十六	上：高中乙級聯賽 下：破221全場防守(二)	上：以賽代訓 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 無球擋人及走位

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 運球突破方式 3. 分組模擬演練
十七	上：媒體識讀 下：底線發球戰術	上：檢討聯賽優缺點 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 底線發球運用介紹 2. 炸彈開花發球戰術 3. 交叉發球戰術
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 2-3防守演練 2. 221防守演練
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討屏中盃優缺點 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 回饋整學年訓練心得 2. 檢討訓練成效 3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：hbl影片欣賞 下： <ul style="list-style-type: none"> 1. 暑期活動規劃 2. 訓練規劃
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績10%，技術操作40%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：軟網三		
	英文名稱：Sports Tactical and application		
授課年段：	三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、慎思		
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知與技能提升。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	三上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。三下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。	三上 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。 三下 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。
	二	三上:軟網正、反手拍重心轉移變相訓練。三下:軟網正、反手拍多元廣角技術執行。	三上 正、反拍移動擊球之腳步移位觀念與技巧。 三下 9宮方位配球擊球模組。
	三	三上:三度空間擊球技巧訓練。三下:戰略戰術執行演練	三上 高、中、低擊球變化模式。 三下 擊球速度應用與節奏掌握之擊球變化。
	四	三上:體能訓練。三下:體能訓練	三上 敏捷性訓練(中高強度) 三下 肌耐力訓練(中高強度)
	五	三上:半場截擊得分運用。三下:半場截擊空間運用	三上 截擊角度模式得分技巧。 三下: 截擊時間差配球技巧訓練。
	六	三上:網前截擊球拍細膩運用。三下:網前截擊陣形、空間轉換技巧	三上 手腕帶動拍頭角度技巧訓練。 三下 變化陣形時間差擊球技巧。
	七	三上:段考前學科加強補救教學。三下:段考前學科加強補救教學	三上: 國文.英文.數學.英文作文.化學.生物。 三下: 國文.英文.數學.英文作文.化學.生物。
	八	三上:重量訓練。三下:體能訓練	三上 中高強度80%重量訓練模組。 三下 阻力負重訓練(高強度)。
	九	三上:高壓殺球速度、角度運用。三下:高壓殺球變換陣形擊球模式	三上 高壓殺球擊球時間差掌握訓練。

		三下 不同陣形致勝球角度方位運用。
十	三上:媒體識讀, 三下:媒體識讀	三上 國際趨勢打法分析(影片探討) 三下 探討各國戰略與技術要點分析(影片探討)。
十一	三上:網球截擊陣形壓迫運用訓練, 三下:網前截擊得分運用。	三上: 時間、空間運用之壓迫技巧。 三下 連續強迫取分模式。
十二	三上:發球及陣形搭配運用, 三下: 發球落點戰略運用。	三上 雁形陣、雙上網之陣形運用。 三下 因應發球落點之得分陣形運用。
十三	三上:接發球配球執行訓練, 三下: 接發球強迫取分技巧。	三上 接發球九宮格質量與速度配球訓練。 三下 接發球攻擊前排與中線之強迫取分模式。
十四	三上:段考前學科加強補救教學, 三 下:段考前學科加強補救教學	三上: 國文, 英文, 數學, 英文作文, 化學, 生物。 三下: 國文, 英文, 數學, 英文作文, 化學, 生物。
十五	三上:重量訓練, 三下:體能訓練	三上: 最大肌力訓練模組。 三下: 循環訓練(綜合性高強度)。
十六	三上:前、後排配球與默契操作, 三 下:軟網前、後排陣型得分模式運用 技巧。	三上 前、後排多球擊打配球模式與啟動腳判斷概念操 作。 三下 前、後排雁型陣、雙上網陣型強迫取分之戰略戰 術模式訓練。
十七	三上:媒體識讀, 三下:媒體識讀	三上 國際趨勢運動運用(AI運用在運動訓練輔助上) (課程+影片欣賞)。 三下 運動產業類型與發展(課程+影片欣賞+廠商現身 說法)
十八	三上:全方位單打得分技巧解析, 三 下:全方位單打空間反擊技巧解析。	三上 全方位單打戰略運用得分執行組織訓練。 三下 單打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
十九	三上:全方位雙打得分技巧解析, 三 下:全方位雙打空間反擊技巧解析。	三上 全方位雙打戰略運用得分執行組織訓練。 三下 雙打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
二十	三上:段考前學科加強補救教學, 三 下:段考前學科加強補救教學。	三上: 國文, 英文, 數學, 英文作文, 化學, 生物。 三下: 國文, 英文, 數學, 英文作文, 化學, 生物。
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到, 遲到, 早退)25% 3. 課程參與態度與積極性30% 4. 參賽績效30%	
備註:		

查 版

課程名稱：	中文名稱：跆拳道三		
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	"學習力是一種適性學習的核心條件，學習專業運動知識結合，使學習創新及自我突破將賽事成績提升，將專項知識運用到賽場應用能力，期許學生應用運動科學與專項運動的整合，結合科技來輔助多元認知架構，同儕互助學習高層次情意圖像，並提升運動技能水準、適性發展、終身學習，建立正向良好的運動員價值觀。"		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：團隊禮節與常規訓練、賽場專項性體能 下：綜合賽場專項體能、綜合性賽場技術	上：進階性間歇性體能訓練 下：進階賽場動作踢擊組合練習
	二	上：賽場技術-旋踢運用 下：賽場電子護具得點踢擊	上：旋踢頭部踢擊訓練 下：賽場旋踢攻擊、反擊運用
	三	上：賽場技術-側踢運用 下：賽場電子護具得點踢擊	上：側踢上端踢擊運用 下：賽場側踢攻擊與防守運用
	四	上：賽場技術-下壓運用 下：賽場電子護具得點踢擊	上：下壓頭部得點踢擊 下：賽場下壓攻擊與反擊運用
	五	上：賽場技術-後踢運用 下：賽場電子護具得點踢擊	上：後踢上端得點踢擊 下：賽場後踢攻擊與反擊運用
	六	上：賽場技術-後旋踢運用 下：賽場電子護具得點踢擊	上：後旋踢上端得點踢擊 下：賽場後旋踢攻擊與反擊運用
	七	上：第一次段考週 下：第一次段考週	三上：學科補救教學 三下：學科補救教學
	八	上：電子模擬比賽 下：綜合性賽事技術與分析	上：實戰經驗-全國高中校際電子護具對抗賽 下：綜合性賽事優秀選手動作技術分析
	九	上：團體品勢競賽規則要點說明 下：團體品勢綜合訓練	上：團體品勢計分與扣分要點說明 下：團體品勢走位技巧默契培養訓練
	十	上：品勢綜合訓練(一) 下：品勢綜合訓練(二)	上：太極四章 下：太極五章
	十一	上：品勢綜合訓練(一) 下：品勢綜合訓練(二)	上：太極六章 下：太極七章
	十二	上：品勢綜合訓練(一) 下：品勢綜合訓練(二)	上：太極八章 下：高麗型
	十三	上：品勢綜合訓練(一) 下：品勢綜合訓練(二)	上：金剛型 下：太白型
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：學科補救教學(五) 下：學科補救教學(六)
	十五	上：高階重量訓練 下：綜合戰術應用	上：80%重量訓練x8下3組操作訓練 下：賽場踢擊戰術運用(進階)
	十六	上：綜合專項踢擊(三) 下：賽前心理輔導(二)	上：專項不定向電子護具踢擊 下：團隊運動心理諮商輔導(三))
十七	上：個人賽事影片分析(三) 下：團體賽事影片分析(三)	上：1.影片分析調整個人優缺點、個人專項動作加強 下：1.影片分析團體戰術優缺點，加強團隊默契與應對	

十八	上：綜合性體能訓練(三) 下：綜合性專項技術訓練(三)	上：操場有氧跑200MX25圈、肌耐力訓練 下：個人專項動作踢擊加強主、被動運用訓練
十九	上：綜合性賽場技術體能訓練(二) 下：綜合性戰術運用訓練(二)	上：個人不定向攻擊、反擊速度靶踢擊1分鐘3回合 下：雙人攻防模式軀幹+頭部得點踢擊(防禦靶)
二十	上：第三次段考 下：第三次段考	上：學科補救教學(五) 下：學科補救教學(六)
二十一	上：團隊賽場技術、體能訓練期末探討與檢視(五) 下：綜合性賽事運動會表現探討與分析(六)	上：團隊訓練凝聚力、默契培養整合探討 下：各團隊專項技術，戰術策略優缺點檢視探討
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動學概論		
	英文名稱：Medium-Introduction to Exercise Science		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思		
學習目標：	上：了解運動科學各類項的知識與技巧，並能學習運用在生活當中及幫助他人，實現帶著走的運動理念與實作。 下：了解運動相關的概念與原理原則，提升肌力、核心肌群、心肺耐力、運動體適能、重量訓練等條件，增進自我生理狀態與能協助它們養成運動習慣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：學期課程簡介 下：學期課程簡介	上：上課大綱、分組、評分方式 下：上課大綱、分組、評分方式
	二	上：運動發展歷程 下：運動發展歷程	上：運動的起源 下：奧運的發展史
	三	上：運動發展歷程1 下：運動發展歷程1	上：專長項目發展史 下：運動的價值與權益
	四	上：運動素養 下：運動倫理	上：了解不同運動類項素養價值。 下：運動倫理的意義
	五	上：運動生理學 下：運動心理學	上：運動的生理機轉-能量系統 下：動機的建立
	六	上：運動生理學 下：運動心理學	上：骨骼肌構造與功能 下：自信心的培養
	七	上：運動生理學 下：運動心理學	上：神經系統 下：壓力管理
	八	上：運動訓練法 下：運動傷害與防護	上：循環訓練訓練方針 下：热身的重要性
	九	上：運動的社會議題 下：運動傷害與防護	上：運動欣賞(美學概念) 下：運動傷害的急性處理
	十	上：運動的社會議題 下：運動傷害與防護	上：運動產業的發展 下：運動按摩
	十一	上：運動處方 下：運動科學	上：增肌與減脂菜單架構 下：運動大數據的運用
	十二	上：運動處方 下：運動科學	上：活動課表的設計 下：AI系統如何運用運動訓練上
	十三	上：運動倫理學 下：運動禁藥	上：運動比賽的爭議現象 下：認識禁藥的種類
	十四	上：運動倫理學 下：運動禁藥	上：性別歧視、霸凌等議題 下：禁藥的道德倫理探討
	十五	上：運動科學 下：運動營養	上：體適能理論基礎與運用 下：五大營養素類別
	十六	上：專題報告1 下：專題報告1	上：分組專題報告1 下：分組專題報告1
	十七	上：專題報告2 下：專題報告2	上：分組專題報告2 下：分組專題報告2
十八	上：專題報告3 下：專題報告3	上：分組專題報告3 下：分組專題報告3	

	十九	上:期末複習 下:期末複習	上:授課內容複習、實作課程演練 下:授課內容複習、實作課程演練
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習態度20%、上課參與度(是否未到、遲到早退)20%、 課程實務操作與專題報告40%、筆試測驗20%		
備註：	校訂必修		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：籃球三		
	英文名稱：Sports Tactical and application(basketball)		
授課年段：	三上、三下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、互助合作		
學習目標：	透過情境的演練，加上多元的技戰術融入，使整體內容更加完整		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測 下： 1.肌力檢測 2.心肺耐力檢測 3.爆發力檢測
	二	上：戰術跑位演練(一) 下：情境式練習(一)	上： 1.motion講解與演練 2.45度切入 3.底角切入 4.弧頂切入 下： 1.下擋講解及演練 2.pop out演練 3.curl演練 4.flare演練 5.back door演練
	三	上：戰術跑位演練(二) 下：情境式練習(二)	上： 1. motion綜合練習 2. 半場攻守模擬 下： 1. 下擋綜合練習 2. 下擋接空手走位練習
	四	上：戰術跑位演練(三) 下：情境式練習(三)	上： 1. motion結合底角戰術演練 2. motion結合空手切演練 3. motion結合投籃練習 下： 1. motion結合下擋綜合練習 2. motion結合下擋戰術演練
	五	上：體促盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下： 1. 演練下擋 2. 戰術演練
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀	上：檢討體促盃比賽優缺點 下：檢討友誼賽優缺點
	七	上：段考 下：段考	上：戰術設計 下：運動團隊心理諮商
	八	上：全場1211防守(一) 下：屏青盃	上： 1. 1211防守佔位及觀念

		2. 1211與221不同地方比較 3. 包夾練習 下：以賽代訓
九	上：全場1211防守(二) 下：媒體識讀	上： 1. 斷球線練習 2. 1211實際操作演練 下：檢討屏中盃比賽優缺點
十	上：破全場1211防守(一) 下：策略性戰術演練(一)	上： 1. 站中走位練習 2. 邊對邊練習 3. 擋人跑位練習 下： 1. 四人區域輪轉練習 2. 一對一防守 3. 一盯四區防守戰術演練
十一	上：破全場1211防守(二) 下：策略性戰術演練(二)	上： 1. 邊對邊練習 2. 分組模擬對抗 3. 修正及檢討 下： 1. 製造錯位防守演練 2. 電梯戰術設計演練
十二	上：視野練習(一) 下：規則吹判教學(一)	上： 1. 半場無運球進攻 2. 5人快攻 3. 長傳練習 下： 1. 裁判走位講解 2. 規則案例介紹 3. 動作手勢複習
十三	上：視野練習(二) 下：規則吹判教學(二)	上： 1. 多打少練習 2. 全場無運球進攻 3. 模擬對抗 下： 1. 兩人裁判實際演練 2. 分組討論回饋
十四	上：段考 下：段考	上：運動按摩介紹 下：個人技術訓練及基礎體能(調整)
十五	上：投籃調整 下：體能訓練	上： 1. 動態投籃練習 2. 假人投籃練習 下： 1. 60m衝刺 2. 30m衝刺 3. 慢跑
十六	上：高中乙級聯賽 下：模擬比賽	上：以賽代訓 下：分組3對3對抗
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下：分組5對5對抗
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下： 1. 各戰術演練 2. 檢討及修正
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討屏中盃優缺點 下： 1. 回饋整學年訓練心得 2. 檢討訓練成效 3. 團康活動

	二十	上：段考 下：段考	上： 1. 寒假規劃 2. 影片賞析 下： 1. 暑期活動規劃 2. 訓練規劃
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績10%，技術操作40%，體能評比30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	16	16	16	16	14	12
學生自治活動時數	4	4	4	4	1	4
週會或講座時數	10	10	10	10	2	8
班級活動時數	18	18	18	18	18	15
學生服務學習活動時數	6	6	6	6	1	1

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[120311 國立旗美高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立旗美高級中等學校彈性學習時間及自主學習實施規範

107 年 11 月 28 日課程發展委員會會議訂定通過

109 年 06 月 17 日課程發展委員會會議修正通過

111 年 11 月 16 日課程發展委員會會議修正通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點》的規定，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。
- 四、本校彈性學習時間的開設學期，採上下學期 各二節課，微課程一學期為 9 週進行，不採計為畢業學分。課程規劃為「學校特色」、「充實(增廣)課程」、「補強性教學」、「學生自主學習」。
- 五、實施方式依下列規定辦理：
 1. 於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選下學期 2 門微課程
 2. 每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數
 3. 如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選
 4. 如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、與教務處簽核後辦理
- 六、本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：
 - (一) 實施原則
 1. 高二上下學期、高三上學期均提供學生選擇自主學習節數 18 週。
 2. 本校學生自主學習均以個人為單位進行，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
 3. 本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。
 - (二) 輔導管理
 1. 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜。
 2. 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
 3. 本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
 4. 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
 5. 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。
 - (三) 補充規定：
 1. 自主學習依據課綱相關規定不列計學分。
 2. 自主學習地點應以學校規劃地點，學生不得自行選擇地點。
- 七、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

國立旗美高中學生自主學習計畫申請書

班級/座號	年 班 座 號:	申請人 姓 名	
共學同學 (無免填) <small>含申請人共3位一組</small>		<input type="checkbox"/> 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導 (打勾表示知悉並同意) 家長簽名: _____	
指導老師 (無免填)			
申請學期	<input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上		
計畫主題			
核心關鍵能力	<input type="checkbox"/> 閱讀力(思辨) <input type="checkbox"/> 合作力(品格) <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力(創造表達)		
自主學習 類 型	<input type="checkbox"/> 主題式專題探究 <input type="checkbox"/> 線上數位平台學習課程 _____ 平台 <input type="checkbox"/> 主題式閱讀及心得報告 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
自我興趣、專長 與能力分析	自我現況評估		未來學習規劃
計畫動機 與目的說明 (建議200字敘述)	【備 查 版】		
執行策略 預期成果 (200字敘述)	例如取得線上課程認證書、參賽獲獎、小論文		
自主學習 對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術音樂 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
預期成果型式		是否有意願參加校內聯合發表	
請勾選呈現成果發表方式 1. <input type="checkbox"/> 簡報 2. <input type="checkbox"/> 成果海報 3. <input type="checkbox"/> 影片 4. <input type="checkbox"/> 其他 _____ 勾選其他者請敘述呈現方式		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 有意參加者需繳交以下文件 1. 公開發表學習成果展口頭發表 2. A0 大小海報	
下方欄為審查填寫欄，申請者勿填			
指導老師初審		確認會議	
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽章：		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	

【備 查 版】

週次	計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自主學習計畫內容	1 前導課程撰寫計畫 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	2 前導課程撰寫計畫 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	3 撰寫計畫與修改內容 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	4 繳交計畫與完成家長簽名 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	5 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	6 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	7 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:
	8 檢核指標:		執行率: <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核:

【備查版】

週次	計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	9		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
	10		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
	11		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
	12		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
	13		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
	14		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	檢核指標：		
15		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：	
檢核指標：			
16		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：	
檢核指標：			

【備查版】

週次		計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	1 7			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	1 8			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	1 9			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	2 0			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	2 1			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		

注意事項：

【備查版】

學生自治團體體驗	由學生自治幹部定期集會討論各項活動的籌畫與準備。			4			4	經由參加學生自治團體體驗來培養學生們對參與學校事務的興趣
畢業典禮規畫	由學生自治幹部定期集會討論畢業典禮各項活動的籌畫。					4	4	由學生們體驗規劃，創造自己想要的畢業典禮，並從中獲取辦理活動之經驗
旗美人山頂上的記憶	全體高三健行攀登旗尾山，鳥瞰美濃平原並分享高中三年點滴，寫下時空信件期許自己3年後的未來。					4	4	預期學生在離開校園後對於自己學習成長的土地有更深的認同與瞭解，並且對人、對師長、對學校有更密切的關係。
軍警職涯經驗分享	邀請現職軍警校友或不同性質軍警單位人員對個人服務軍警生涯做現身說法。					4	4	經由現職軍警人員詳細的經驗分享，讓學生對於軍警生活有更進一步的認知
管理人才培育	藉由資深學長姐於健身房指導，習得館舍設備管理經驗與方法。	4					4	經由各式的管理課程設計訓練，培養同學們具有基本的管理能力。

【備查版】

拾壹、選課規劃與輔導

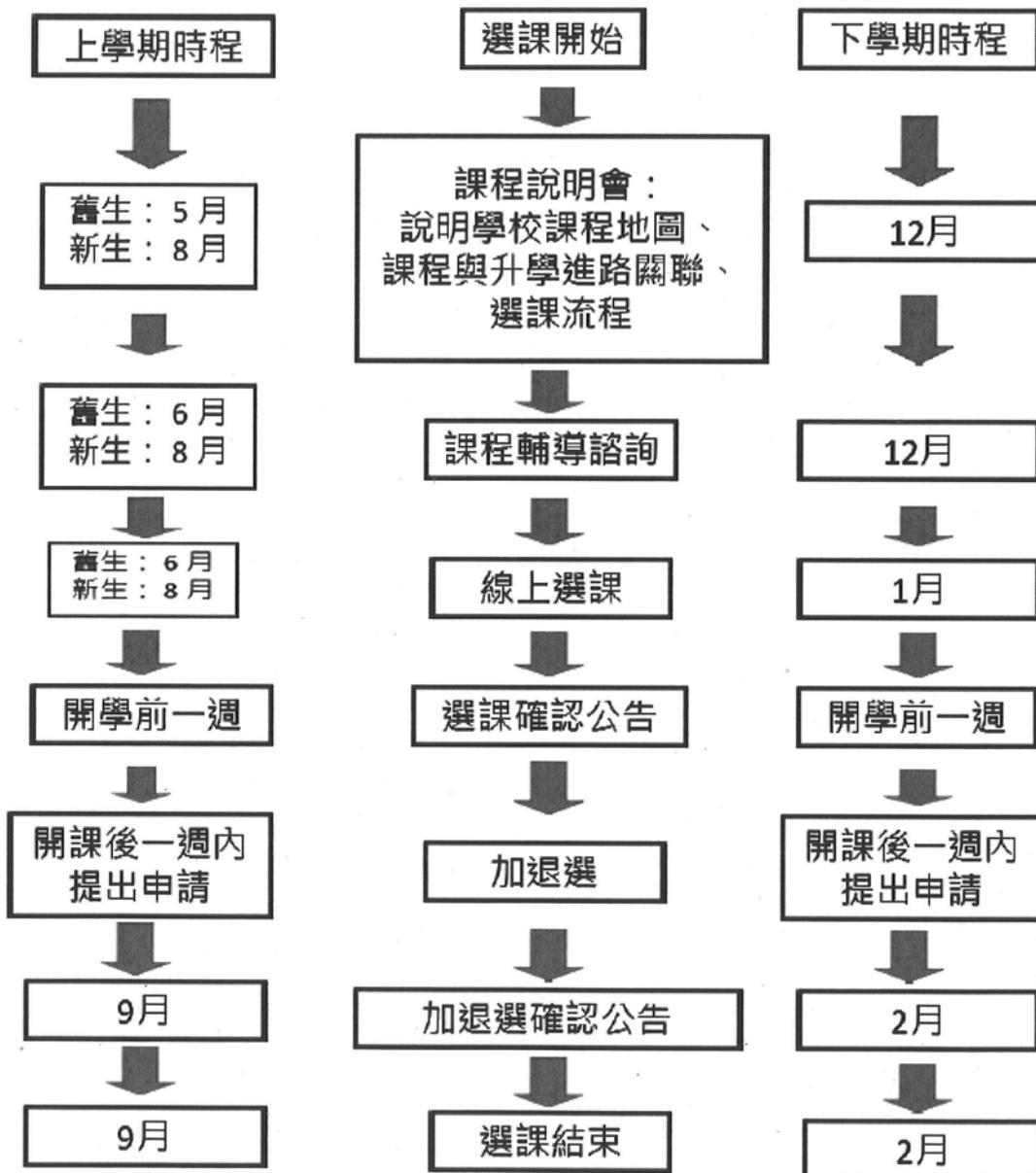
一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[120311_國立旗美高中流程圖\(PDF格式\)](#)

選課作業流程

選課流程與時程



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/05	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/07/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/08/09 第二學期： 114/01/08	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/08/30 第二學期： 114/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/08/16 第二學期： 114/01/15	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/11/27	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 施作心理測驗讓學生了解自己的興趣及喜愛的科系。
2. 辦理大學博覽會提供學生進路抉擇及資訊收集。
3. 辦理入班學宣等提供學生進一步的諮詢與校系說明。
4. 辦理大學生涯探訪活動，深入認識大學生活及科系體驗。

(三)興趣量表：

大考中心興趣量表測驗
大考中心大學學系探索量表測驗

(四)課程諮詢教師：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
4. 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[120311_國立旗美高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

國立旗美高級中學 113 學年度課程評鑑實施計畫

112 年 11 月 21 日課程發展委員會通過

一、依據

教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的

- (一) 學校全員定期對課程規劃、教學實施及學生學習進行反省、對話，以幫助規劃實踐課程計畫、強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- (二) 每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。

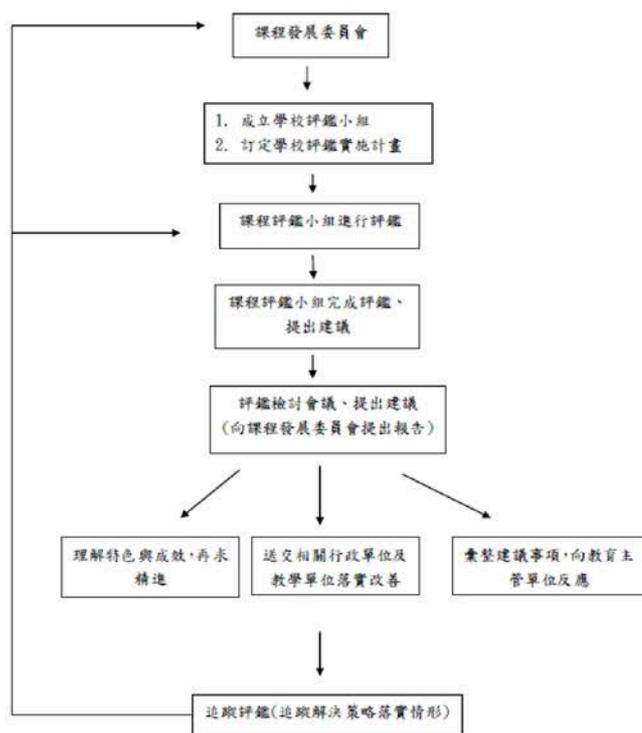
三、人員組織及任務

組織人員	任務
課程發展委員會	1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施 2. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告 3. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境
課程自我評鑑小組	1. 由校長就課程發展委員會成員中，聘請委員組成課程自我評鑑小組。 2. 依教學研究會、教師及學生之評鑑資料回饋，進行課程建議。
各學科/領域教學研究會召集人	協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。
全校教師	1. 參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。 2. 填寫教師教學自評表。
學生	1. 學生代表出席會議。 2. 全校學生填寫教學回饋表。

四、評鑑內容

- (一) 課程規劃：檢視 1. 學校整體課程計畫訂定與執行 2. 學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。(表 A)學校課程規劃檢核表
- (二) 教學實施：教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，教學實施過程省思、教學調整之歷程與回饋結果。(表 B)教師教學實施檢核表
- (三) 學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之分析。(表 C)學生學習成效檢核表

五、實施流程



六、實施時程

工作項目 \ 時程	8-10 月	11月-4 月	5-6 月	7 月
(一)校長聘請組成課程自我評鑑小組	●			
(二)課程自我評鑑小組擬定相關草案	●			
(三)課程發展委員會通過相關計畫	●			
(四)學科/群科教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
(五)完成課程自我評鑑報告草案			●	
(六)提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
(七)結果運用之後續規劃與持續改善	●	●	●	●

八、課程評鑑結果運用

- (一) 依據課程評鑑結果修正學校課程計畫。
- (二) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案,改善學校課程實。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法,並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

(表 A)學校課程規劃檢核表

向度	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與, 依規定辦理						
	2. 符應學校願景, 訂定學校本位課程發展方向						
	3. 建立評鑑與回饋修正機制						
二. 課程發展小組運作	4. 建立支援與諮詢管道						
	5. 成員間積極參與並充分討論						
	6. 掌握課程方案設計的時程與進度						
三. 訂定適切的學校課程目標	7. 符合學校願景與學校教學目標						
	8. 結合社區資源發展學校本位課程						
	9. 課程與學生經驗結合						
四. 學生選課規畫與輔導	10. 選課前實施學生選課說明會						
	11. 課諮教師輔導						
	12. 實施學生加退選機制						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

(表B)教師教學實施檢核表

層面	檢核指標	量化情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 教師參與公開授課	1. 參與公開授課						
	2. 與其他教師共同備課						
	3. 教學社群協同教學活動						
二. 教師社群與專業對話	4. 參加不同屬性的教師社群（本科、跨領域、行政、計畫執行）						
	5. 教師能分享參與社群的所得，應用於教學。						
	6. 參加校外的課程或活動，例如演講或研習工作坊、讀書會、行動研究、學科中心或輔導團成員、地方社團（含旗美社大課程）						
三. 教學省思與回饋	7. 依據教學計畫實施活動						
	8. 掌握教學進度、節奏和時間						
	9. 運用補充教材教具，協助學生學習						
	10. 使用線上教材資源或工具，並運用於課堂上						
四. 落實學校課程計畫與進度	11. 教師依據多元選修課程大綱與規畫表內容進行教學						
	12. 對於本科目的三年課程（含加深加廣、多元、彈性）之主題、進度配置與年段分配，能參與討論規劃						
	13. 將19項大大議題入課程與教學之中。						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

(表 C) 學生學習成效檢核表

項目	檢核指標	指標					質性描述 (具體成果、 遭遇困難、待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一. 學習 歷程	1. 確實上傳課程學習成果	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
	2. 確實上傳多元表現	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
	3. 課程教師是否引導學生撰寫學檔	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
二. 學習 成效	4. 課程內容能激發學習興趣						
	5. 課程內容能提升學習成就感						
	6. 課程內容能精進自我能力或 認知	<input type="checkbox"/> 學科能力精進 <input type="checkbox"/> 探究實作能力 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 資訊整合能力 <input type="checkbox"/> 溝通表達能力 <input type="checkbox"/> 團隊合作能力 <input type="checkbox"/> 國際視野， 國際移動力 <input type="checkbox"/> 鄉土關懷					

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

二、111 學年度學校課程評鑑結果

[120311_國立旗美高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)