

備查文號：

普通班：114年12月29日臺教授國字第1140137011F號函備查

體育班：114年12月23日臺教授國字第1146601039號函備查

實驗班(A)：國際教育實驗班：114年03月11日臺教授國字第1145401242號函備查

實驗班(B)：科技領航實驗班：114年03月11日臺教授國字第1145401242號函備查

## 高級中等學校課程計畫

國立旗美高中

學校代碼：120311

### 普通型課程計畫書

本校113年11月19日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年12月30日

## 學校基本資料表

學校校名	國立旗美高中			
普通型	普通班			
技術型  重點 產業 專 班	專業群科	1. 設計群：多媒體設計科 2. 家政群：家政科 3. 家政群：幼兒保育科		
	建教合作班			
	產學攜手合作專班			
	產學訓專班			
	就業導向課程專班			
	雙軌訓練旗艦計畫			
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 國際教育實驗班 2. 科技領航實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	076612502#210
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型….)可整列刪除。

## 壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校113年11月12日113學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校113年11月19日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	5	119	5	133	5	166	15	418
		體育班	1	15	1	9	1	16	3	40
技術型	設計群	多媒體設計科	1	29	1	28	1	20	3	77
		家政科	1	33	1	22	1	23	3	78
	家政群	幼兒保育科	1	8	1	14	1	19	3	41
合計			9	204	9	206	9	244	27	654

### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	6	34
		體育班	1	30
技術型	家政群	不分科[家政群]	2	34
		多媒體設計科	1	34
合計			10	336

### 三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	籃球
2	球類	軟式網球
3	格鬥類	跆拳道

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※

秉持「在地人、在地學、用功讀、有前途」的教育精神，以慎思(思考力:T)、好學(學習力:L)、行動(行動力:G)及有德(品德力:M)四個面向，並恰與本校五大目標「適性、關懷、卓越、優雅、活力」相互對應，希望成為社區內最優質的一流學校，凝聚全校師生共同的願景

1. 讓尚未進入旗美高中的學子心中有所期待。
2. 讓已進入旗美高中就讀的學生能適性學習。
3. 讓畢業離校的校友懷著感恩永遠懷念學校。



## 二、學生圖像

- ※行動
- ※好學
- ※有德
- ※慎思



## 肆、課程發展組織要點

國立旗美高中課程發展委員會設置辦法

中華民國94年6月訂定

中華民國101年8月30日校務會議修訂

中華民國106年10月25日核心工作小組修訂草案

中華民國107年1月19日校務會議修訂

中華民國108年1月18日校務會議修訂

中華民國111年1月20日校務會議修訂

### 一、依據：

(1)教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點規定，訂定本辦法。

(2)教育部110年3月2日臺教授國部字第1100016363B號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱修正」，修訂本辦法。

二、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員34人，除召集人1人為當然委員外，其餘委員包括：學校行政人員代表6人、特教教師代表1人、各科教師代表18人、各年級導師代表3人及教師會、家長和專家學者代表各1人，學生代表2人。

(一) 召集人：校長。

(二) 委員：

1. 行政人員代表6人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、

訓育組長。

2. 特教教師代表1人

3. 各科教師代表（含各學科召集人）18人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、多媒體、體育、生活科技（資訊）、全民國防、護理科等各1人。

4. 各年級導師代表3人。

5. 教師會、家長及專家學者代表各1人，共3人。

6. 學生代表2人：由經選舉產生之學生代表出席。

由經選舉產生之學生代表出席

三、本會委員除行政人員代表及單一教師之學科外，其餘科別由該科教師推舉之，並得分別推舉候補委員1人。

四、本會委員均為無給職，任期一年，由校長聘任之。

五、本會下設「課程發展核心工作小組」，小組成員由校長擔任召集人，教務主任、學務主任、實習主任、國文、英文、數學、社會、自然、藝能科教學研究會召集人、家政群科代表及設計群科代表，共12人組成，負責彙整方案提會討論並執行議決案。

六、本委員會之執掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。

(二) 依學校經營理念規劃選修課程。

(三) 於每學期開學前完成學校課程計畫。

(四) 審查教師自編教科用書。

(五) 規劃教師專業成長進修計劃。

(六) 負責課程與教學評鑑。

(七) 其他有關課程發展事宜。

七、本委員會每學期應定期召開會議乙次，必要時得召開臨時會議。本會開會時由召集人擔任主席，召集人因故無法出席時，得指定委員一人擔任主席。

八、本會委員會議之召開須有三分之二以上委員之出席，會議之決議，以出席委員二分之一以上同意為通過。

九、本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

### 113學年度國立旗美高級中學課程發展委員會組織成員名單

召集人 楊景祺 校長

行政人員代表 洪嘉璘 教務主任

行政人員代表 李怡謀 學務主任

行政人員代表 唐慧君 輔導主任

行政人員代表 李宜霖 實習主任

行政人員代表 許妙音 教學組長  
行政人員代表 施怡安 訓育組長  
特教教師代表 劉怡蘭  
教師會代表 李怡謀  
國文科教師代表 鄭如鈞  
英文科教師代表 黃仲寧  
數學科教師代表 林宇森  
歷史科教師代表 張高傑  
地理科教師代表 陳淑娟  
公民科教師代表 白雅慧  
物理科教師代表 鄭瑋凌  
化學科教師代表 蔡妤珩  
生物科教師代表 蔡佳娟  
音樂科教師代表 李庭慧  
美術科教師代表 施怡安  
多媒體設計科教師代表 蘇郁雯  
家政科教師代表 王燕苹  
幼保科教師代表 蔡姍妃  
體育科教師代表 莊恒澤  
資訊科技科教師代表 張文合  
全民國防科教師代表 蕭瑞宏  
護理科教師代表 楊淑妹  
導師代表 吳沛穎  
導師代表 張守玉  
導師代表 李琪瑩  
家長代表 王滄廷  
學者專家 謝旻儕  
學生代表 李玟欣  
學生代表 陳奕錡

#### 國立旗美高級中學體育班發展委員會組織章程

1081126校務會議通過

1111221臨時校務會議修訂

第一條 依教育部頒高級中等以下學校體育班設立辦法之規定，組織成立「國立旗美高級中學體育班發展委員會」（以下簡稱本會）。

第二條 本會委員及組織如下：

一、 本會設委員14名，由校長擔任委員兼召集人，體育組長為委員兼執行秘書，其餘委員為教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、家長會代表、體育班教師代表三名、專任運動教練代表一名、體育科教師一名、學生代表一名。專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

二、 家長代表由本校家長會遴選之；體育班教師代表由體育班任課教師推派之。

第三條 本會之任務如下：

一、 課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、 運動訓練督導。

三、 體育班校內自評。

四、 學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。

五、 課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。

六、 學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。

七、 其他有關體育班發展事項。

#### 第四條 體育班發展委員會成員執掌：

組別 成員 主要負責業務  
召集人 校長 召集委員會議，督導體育班之實施。  
委員兼執行秘書 體育組長 有關體育班行政業務之執行及體育班相關會議事務聯繫、紀錄、  
資料成果彙整與陳述。  
委員 學務主任 綜理有關體育班發展規劃事宜，推動體育班之實施、協調與成果評估。  
委員 家長會代表一名 彙整家長意見提供參考並協助體育班訓練及比賽相關事宜。  
委員 教務主任  
總務主任  
輔導主任  
教學組長

有關學校體育班之規劃，家長、社會資源之運用暨意見溝通與協調事項，體育班相關之教學設施改善、採購

與維護。

委員	體育班教師代表三名	提供相關體育班學生學習輔導事務之支援與建議。
委員	專任教練一名	提供專長訓練。
委員	體育科教師代表一名	提供體育班政策推動與經營之支援與建議。
委員	學生代表一名	依據母法，應增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員。
表一：體育班發展委員會組織成員分組暨職掌一覽表		

第五條 本會每學期召開一次全體委員會議，如遇需要，臨時另行召集之。

第六條 本會經費由學校相關經費及對外募資項下支應。

第七條 本會組織章程經校務會議通過，呈校長核可後公佈實施，修正時亦同。

### 113學年度國立旗美高級中學體育班發展委員會成員名單

召集人	楊景祺	校長
委員兼執行秘書	莊恒澤	體育組長
委員	李怡謀	學務主任
委員	洪嘉璘	教務主任（女）
委員	許擇昌	總務主任
委員員	唐慧君	輔導主任（女）
委員員	許妙音	教學組長（女）
委員員	戴于棠	家長會代表
委員員	徐正鴻	體育班教師代表
委員員	江明道	體育班教師代表
委員員	林宇森	體育班教師代表
委員員	柯筌元	專任教練
委員員	呂欣倫	體育科教師代表（女）
委員員	游紫甯	體育班學生代表（女）
委員員	張盈盈	體育班學生代表（女）

# 簽 到 表

一、會議名稱：113 學年度第 1 學期第 1 次課程發展委員會

二、會議時間：113 年 10 月 28 日（一）12 時 00 分至 13 時 00 分

三、會議地點：行政樓 3 樓第 3 會議室

教師兼  
教學組長  
許妙音

校長	<u>楊掌潤</u>	英文科	<u>李仲宇</u>	多媒體設計科	<u>李秉文</u>
教務主任	<u>許妙音</u>	數學科	<u>林宇飛</u>	體育科	<u>洪恆澤</u>
學務主任	<u>廖中潔</u>	歷史科	<u>張高偉</u>	生活科技 (資訊)	<u>張文台</u>
實習主任	<u>李孟霖</u>	地理科	<u>洪致軒</u>	全民國防	<u>劉治宗</u>
輔導主任		公民科	<u>李培望</u>	護理科	<u>楊振榮</u>
教學組長	<u>許妙音</u>	物理科	<u>鄭璿復</u>	教師會	<u>李甲昌</u>
訓育組長	<u>劉鈞宇</u>	化學科	<u>薛婷刈</u>	家長代表	
特教教師代表	<u>劉怡蘭</u>	生物科	<u>郭惟傑</u>	學者專家	
一年級導師代表	<u>吳坤昇</u>	音樂科	<u>李志望</u>	學生代表	<u>李致欣</u>
二年級導師代表	<u>張靜</u>	美術科	<u>劉鈞宇</u>	學生代表	<u>單巧醫</u>
三年級導師代表	<u>李琪瑩</u>	家政科	<u>王淑華</u>		
國文科	<u>鄭幼鈞</u>	幼保科	<u>蔡姍妃</u>		

【備查版】

# 簽 到 表

一、會議名稱：113 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會

二、會議時間：113 年 11 月 19 日 (二) 12 時 00 分至 13 時 01 分

三、會議地點：行政樓 2 樓第 2 會議室

教師兼許妙音  
教學組長

校長	<u>楊掌祖</u>	英文科	<u>呂仲彥</u>	多媒體設計科	<u>黃祐安</u>
教務主任		數學科	<u>林幸森</u>	體育科	<u>江明道</u>
學務主任	<u>李中得</u>	歷史科	<u>張高慶</u>	生活科技(資訊)	<u>張文合</u>
實習主任	<u>李宜霖</u>	地理科	<u>唐淑玲</u>	全民國防	<u>劉治東</u>
輔導主任	<u>康慈元</u>	公民科	<u>白雅慧</u>	版護理科	<u>楊立青</u>
教學組長	<u>許妙音</u>	物理科	<u>鄭瑋凌</u>	教師會	
訓育組長		化學科	<u>薛婷婷</u>	家長代表	
特教教師代表	<u>劉峻游</u>	生物科	<u>翁佩嫻</u>	學者專家	
一年級導師代表	<u>吳坤旼</u>	音樂科	<u>李宏光</u>	學生代表	<u>陳奕錡</u>
二年級導師代表	<u>王曉璇</u>	美術科		學生代表	
三年級導師代表	<u>李琪瑩</u>	家政科	<u>王靜華</u>		
國文科	<u>鄭如鈞</u>	幼保科	<u>董靜</u>		

查  
備  
版】

國立旗美高級中學 113 學年度第 1 學期

第 2 次體育班發展委員會

簽到表

一、時間：113 年 11 月 13 日(星期三)中午 12 時 28 分至 13 時 00 分

二、地點：行政大樓二樓第會議室

三、主席：楊校長景祺

四、出/列席人員：

教師兼  
教學組長  
許妙音

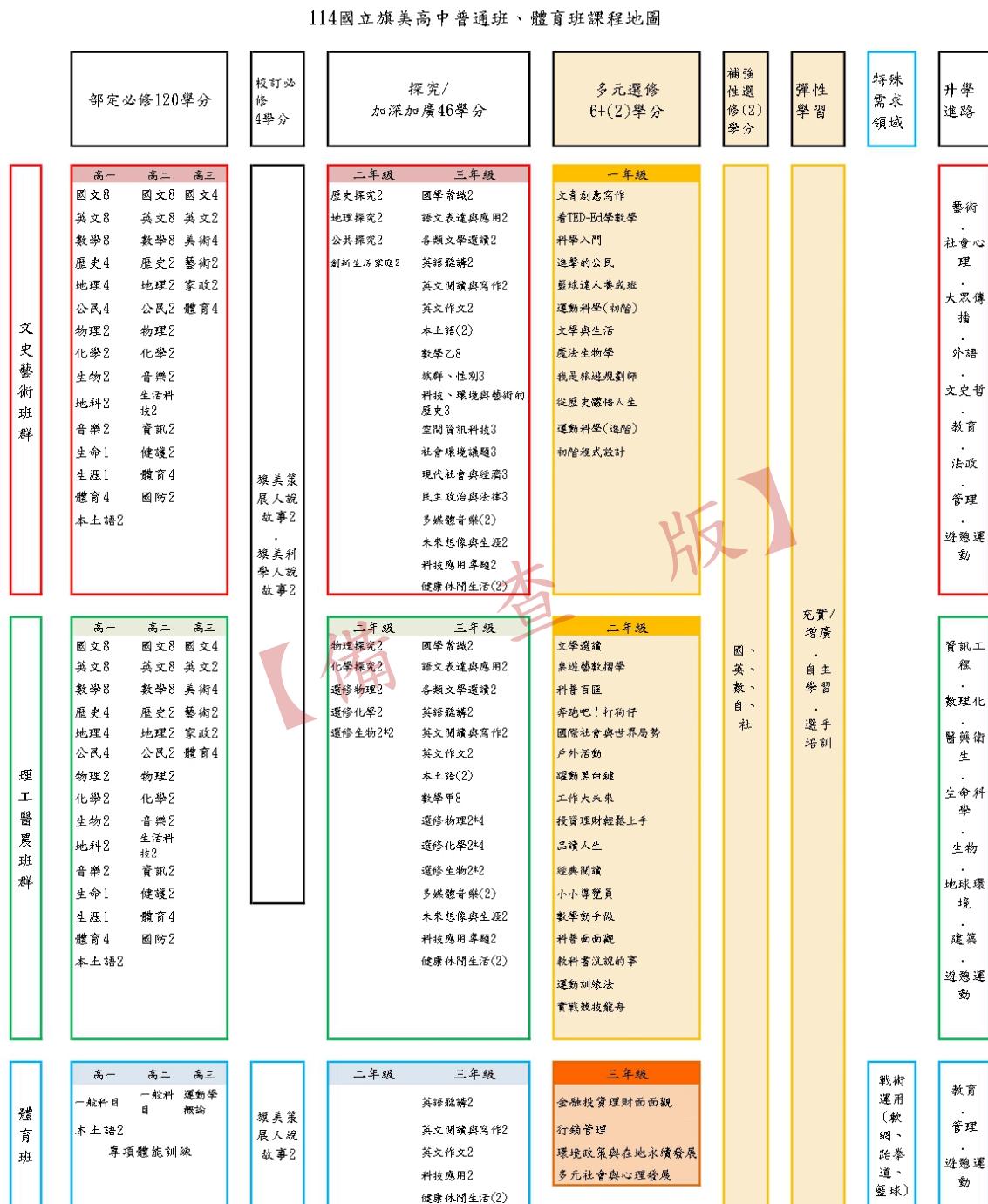
職稱	職務	姓名	簽到
召集人	校長	楊景祺	楊景祺
委員兼執行秘書	體育組長	莊恒澤	莊恒澤
委員	學務主任	李怡謀	李怡謀
委員	教務主任	洪嘉璘	洪嘉璘
委員	總務主任	許擇昌	許擇昌
委員	輔導主任	唐慧君	唐慧君
委員	家長會代表	戴于棠	戴于棠
委員	教學組長	許妙音	許妙音
委員	體育科教師代表	呂欣倫	
委員	專任教練	柯筌元	公假
委員	體育班教師	徐正鴻	徐正鴻
委員	體育班教師	陳建名	陳建名
委員	體育班教師	林宇森	林宇森
委員	學生代表	游紫甯	游紫甯
委員	學生代表	張盈盈	張盈盈
列席	教師	江明道	喪假
列席	教師	潘聖豪	潘聖豪
列席		謝雨庭	謝雨庭

(備查版)

## 伍、課程發展與特色

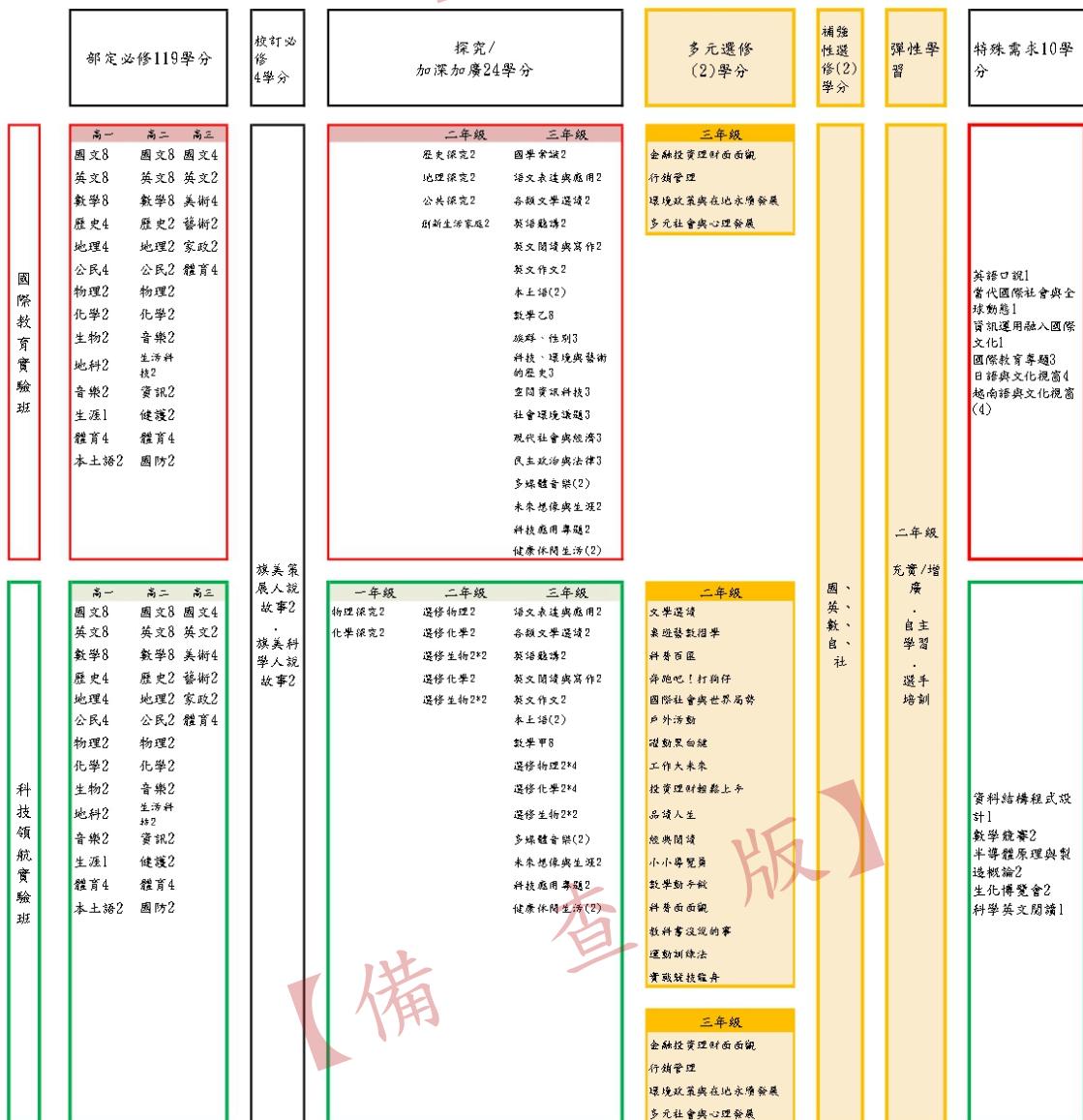
### 一、課程地圖

#### 120311 國立旗美高中課程地圖(PDF格式)



- 備註：1. 各班群依顏色框選課  
 2. 黃色框各班群皆可選課  
 3. 橘色框文史、理工班群皆可選課

# 114國立旗美高中實驗班課程地圖



## 二、學校特色說明

1. 本校為社區型高中，著重與社區資源結合，促進國中、高中職、大學及社區團體如社大等合作，分享教育資源，共享師資、空間場域及活動辦理。
2. 因社區型高中的特性，本校校訂必修課程規劃「旗美策展人說故事」、「旗美科學人說故事」，開設在高一，結合地方與國際SDGs議題，創造與社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的緊密關係，若能藉由學校課程喚起對地方的情感，能讓離鄉的遊子找到根，相信能讓更多的青年返鄉，讓地方更繁榮。
3. 實驗班學生在新生報到後，可報名參加實驗班，依據本校實驗班實驗計畫訂定之甄選標準進行甄選。
4. 普通班別學生在一、二年級完成部定必修課程。二年級進行班群分流-文史藝術班群、理工醫農班群，根據班群特性不同，在二、三年級分別開設對應之加深加廣課程。並在高三設置普通科共同跑選時段，可跨班群選修部分深廣課程。
5. 本校亦規劃體育班，設有符合地方發展特色之三項專長：軟網、跆拳、籃球，為提供社區運動成績優良或具運動潛能國中畢業生，能夠施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
6. 本校在彈性時段開設大量微課程，結合大專院校及設址本校的旗美社大師資，除大學試探之外，社大師資提供旗美地區特色的各種課程，例如：旗美生態賞鳥、農村素材創作等類型課程，以選修跑班方式供學生進行試探，讓不同學群甚至是職科學生可以多方面探索學習。

## 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文史藝術

查版

備

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域		數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
社會領域		歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
自然科學領域		物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、地球科學。普通班：物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、生物。普通班：物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
藝術領域		音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	

	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2		
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		
必修學分數小計		27	27	27	21	12	6	120		
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17		
每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11		
每週節數小計		32	32	32	26	15	11	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	與旗美說故事Ⅰ上下學期對開
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	與旗美說故事Ⅱ上下學期對開
	校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社	0	0	0	2	0	0	2	

	會科學研究							
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	三下深廣與多元選修 共同跑選
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2
	創新生活與家庭	0	0	1	1	0	0	2
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	三上深廣與補強性選修 共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0
多元選修	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0
		數學視界，不只是公式1	1	0	0	0	0	1
		數學視界，不只是公式2	0	1	0	0	0	1
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0
		文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0
		文學與生活	0	(1)	0	0	0	0
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0
		我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0
		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0
		金融投資理財面面觀	0	0	0	0	(2)	0
		科學入門	(1)	0	0	0	0	0

	國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
	從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	0	
	教科書沒說的事	0	0	0	(2)	0	0	0	
	進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
	經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
	運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
	科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
	科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
	數學動手做	0	0	0	2	0	0	2	
	籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	0	
	躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
	魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	0	
大學預修課程	行銷管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
	環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
選修學分數總計		1	1	3	9	20	24	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域		數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
社會領域		歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
自然科學領域		物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、地球科學。普通班：物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、生物。普通班：物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
藝術領域		音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域		生命教育	1	0	0	0	0	0	1	

	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	2	0	0	2	
必修學分數小計		27	27	26	22	12	6	120	
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11	
每週節數小計		32	32	31	27	15	11	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	2	
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速	0	0	0	0	2	0	2

	率							
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0
多元選修	專題探究	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0
		奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0
	數學視界，不只是公式1	1	0	0	0	0	0	1
	數學視界，不只是公式2	0	1	0	0	0	0	1
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0

	文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	
	文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	
	文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	
	多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	
	我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0	
	投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	
	金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	三下深廣與多元選修共同跑選
	科學入門	(1)	0	0	0	0	0	
	國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	
	從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	
	教科書沒說的事	0	0	0	(2)	0	0	
	進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	
	經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	
	運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	
	科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	
	科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	
	數學動手做	0	0	0	2	0	0	2
	籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	
	躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	
	魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	
大學預修課程	行銷管理	0	0	0	0	0	(2)	0
	環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0
	職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	(2)	0
選修學分數總計		1	1	4	8	20	24	58
必選修學分數總計		30	30	30	30	32	30	182
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210

【備查版】

## 班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
必修	數學領域	數學A	4	4	(3)	(3)	0		14	
		數學B			3	3	0			
	社會領域	歷史	0	2	2	2	0		6	
		地理	1	1	2	2	0		6	
		公民與社會	1	1	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	1	1	0	0	0		2	
		化學	0	0	1	0	1		2	
		生物	0	0	0	1	1		2	
		地球科學	1	1	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	0	0	0	0	2	2	4	
	全民國防教育		2	0	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計			27	27	26	26	22	18	146
	每週團體活動時間			3	3	3	3	2	3	17
	每週彈性學習時間			2	2	2	2	1	2	11
	每週節數小計			32	32	31	31	25	23	174
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美策展人說故事	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	

	科技領域	領域課程：科 技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	三上深廣與補強性選 修共同跑選
	健康與體育領 域	健康與休閒生 活	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
補強性 選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
多元選 修	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選 修共同跑選
	專題探究	奔跑吧！打狗 仔：旗美高雄 學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		桌遊藝數摺學	0	0	2	0	0	0	2	
		運動科學(初 階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		運動科學(進 階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
		數學視界，不 只是公式1	1	0	0	0	0	0	1	
		數學視界，不 只是公式2	0	1	0	0	0	0	1	
通識性課程	通識性課程	經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
		投資理財輕鬆 上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學入門	(1)	0	0	0	0	0	0	
		國際社會與世 界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
		從歷史體悟人 生	0	(1)	0	0	0	0	0	
		多元文本實驗 室	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我是旅遊規劃 師	0	(1)	0	0	0	0	0	
		教科書沒說的 事	0	0	0	(2)	0	0	0	
		進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
		小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0	
		文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	0	
實作(實驗) 及探索體驗	實作(實驗) 及探索體驗	文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	

		科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		數學動手做	0	0	0	2	0	0	2	
其他	特殊需求領域 (體育專長)	籃球二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		籃球三	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		軟網一	2	2	0	0	0	0	4	
		軟網二	0	0	2	2	0	0	4	
		軟網三	0	0	0	0	2	2	4	
		跆拳道一	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		跆拳道二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道三	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		籃球一	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			3	3	4	4	10	10	34	
必選修學分數總計			30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

## 班別：實驗班(A)：國際教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	16	版	適性分組：高二	
		數學B			(4)	(4)			版	適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、地球科學。普通班：物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、生物。普通班：物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	

	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	0	0	
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	1	1	2	
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		26	27	27	21	12	6	119	
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
每週彈性學習時間		2	2	0	2	1	2	9	
每週節數小計		31	32	30	26	15	11	145	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2
		旗美策展人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2
		探究與實作：地理與人文社	0	0	0	2	0	0	2

	社會科學研究								
	探究與實作： 公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	創新生活與家庭	0	0	1	0	0	0	1	
	科技領域	領域課程：科 技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	
	健康與體育領 域	健康與休閒生 活	0	0	0	0	(2)	(2)	
補強性 選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	0	
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(1)	0	
		補強-數學B	0	0	0	0	(1)	0	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	
多元選 修	通識性課程	金融投資理財 面面觀	0	0	0	0	0	(2)	
	大學預修課程	行銷管理	0	0	0	0	0	(2)	
		環境政策與在 地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	
	職涯試探	多元社會與心 理發展	0	0	0	0	0	(2)	
其他	特殊需求領域 (實驗課程)	英語口說	1	0	0	0	0	1	
		國際教育專題 (下)	0	0	0	1	0	0	
		國際教育專題 (上)	0	0	2	0	0	0	
		越南語與文化 視窗：語言學 習與社會洞察1	0	0	2	0	0	0	
		越南語與文化 視窗：語言學 習與社會洞察2	0	0	0	2	0	0	
		當代國際社會 與全球動態	0	1	0	0	0	0	
		資訊運用融入 國際文化	1	0	0	0	0	1	
選修學分數總計			2	1	5	9	20	24	
必選修學分數總計			30	30	32	30	32	30	
每週節數總計			35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：科技領航實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	4	(2)	0	0			4	說明：一上物理含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、地球科學。普通班：物理、化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	(2)	4	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(實驗班(科技班)：物理、化學、生物。普通班：物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	

	藝術生活	0	0	0	0	0	1	1
綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	0	
	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1
	家政	0	0	0	0	1	1	2
科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2
	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
	體育	2	2	2	2	2	2	12
全民國防教育		0	0	0	2	0	0	2
必修學分數小計		28	29	24	20	11	6	118
每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17
每週彈性學習時間		0	0	2	2	1	2	7
每週節數小計		31	32	29	25	14	11	142
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	2	(2)	0	0	0	2
		旗美策展人說故事	(2)	2	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計	2	2	0	0	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	2	0
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0

	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	0	0
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	0	0
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(1)	0	0
		補強-數學B	0	0	0	0	(1)	0	0
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0
多元選修	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0
	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	2
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	2	0	0	2
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0
		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0
		國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0

	教科書沒說的事	0	0	0	(2)	0	0	0	
	經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
	運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
	科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實戰競技龍舟	0	0	0	(2)	0	0	0	
	數學動手做	0	0	0	(2)	0	0	0	
	躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
大學預修課程	環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	行銷管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
職涯試探	工作大未來	0	0	(2)	0	0	0	0	
	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
其他	生化博覽會	0	0	2	0	0	0	2	
	科學英文閱讀	0	0	0	0	1	0	1	
	資料結構程式設計	1	0	0	0	0	0	1	
	AI學程式算數學1	1	0	0	0	0	0	1	
	AI學程式算數學2	0	1	0	0	0	0	1	
	半導體原理與製造概論	0	0	0	2	0	0	2	
選修學分數總計		2	1	6	10	21	24	64	
必選修學分數總計		32	32	30	30	32	30	186	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查】

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、一上	學分總數：2
課程屬性：	實驗班（科技班）：構造與功能、科學與生活、物質與能量。普通班：構造與功能、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目：實驗班（科技班）：物理、化學、地球科學。普通班：物理、化學、生物 跨科協同	
學習目標：	跳脫單一科目的知識內容，藉由引導性課程，依序培養學生觀察現象、提出問題、設計實驗、數據處理與論證，溝通發表等能力。以生活議題為主軸，讓學生能夠貼近日常，培養學生面對議題時能建構基於證據的科學論證、反思與問題解決的探究能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	<p>1. 說明課程內容、進行流程、評量方式。          2. 簡介數據處理軟體及操作功能。          3. 認識校內外可利用之研究資源與取得管道。          4. 實驗室安全守則介紹。          5. 進行學生分組(每組4人為原則)。</p>
二	實驗班（科技班）：蛋的科學/發現問題1 普通班：敲敲敲/發現問題2	<p>實驗班（科技班）：          1. 蛋是日常生活中重要的蛋白質來源之一，幾乎人人都有吃蛋的經驗，詢問學生對蛋的了解有多少呢？(連結舊經驗)。          2. 觀察雞蛋的外觀及內部結構。          3. 比較生蛋、糖心蛋與全熟蛋等生熟不一的蛋之殼表面、照光性質、旋轉程度、搖晃及投水浮沉等各項性質的差異。          4. 請學生發表他們所觀察到的現象。</p> <p>普通班：          1. 教師播放二位同學手指快速敲擊的影片。          2. 引導同學從敲擊現象的科學比較敘述，形成相關的問題，並討論問題之間的層次(why, what, how等)。</p>
三	實驗班（科技班）：蛋的科學/發現問題2 普通班：敲敲敲/發現問題3	<p>實驗班（科技班）：          1. 接續上週觀察，請學生思考若想以非侵入性的方法檢驗水煮蛋的生熟度，可以採用那些方式？          2. 各組上台寫下想法，教師與學生共同檢視後進行分類、歸納後擬出可驗證的問題。</p> <p>普通班：          從問題的層次，提出可驗證觀點(問題與假設的分別)。教師聚焦問題"怎樣敲手指比較快"，讓同學討論、蒐集資料，提出可驗證的觀點。</p>
四	實驗班（科技班）：蛋的科學/規劃與研究1 普通班：敲敲敲/規畫與研究1	<p>實驗班（科技班）：          各組依據所探究的問題擬定研究計劃，從中教師與師生共同檢視討論各種實驗變因的意義，以及在實驗設計中的角色</p> <p>普通班：          鎖定上週討論之一個可驗證的問題，尋找何謂控制變因、操縱變因、應變變因。並以其他生活中的科學例子進行不同變因的討論，以確認同學能夠確實了解。並從變因中寫出實驗的假設(操縱變因+應變變因的句型)</p>

五	<p>實驗班（科技班）：蛋的科學/規劃與研究2 普通班：敲敲敲/規畫與研究2</p> <p style="text-align: right;">（備查）</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據實驗流程架設儀器，正確安全地操作器材設備。</li> <li>設計適當的紀錄格式並確實記錄各組的實驗數據。</li> </ol> <p><b>普通班：</b></p> <p>根據探究問題，小組開始設計適當的流程和適合的手機app，以收集手指敲擊的資料數據並進行初步的實驗測試。</p>
六	<p>實驗班（科技班）：蛋的科學/論證與建模1 普通班：敲敲敲/規畫與研究3</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組將實驗數據加以整理分析，並依照需求繪製適當的圖表。簡單的由數據找出關聯性，組員之間可針對問題加以討論。</li> <li>由所得的實驗結果，推測背後可能隱藏的相關原因。</li> </ol> <p><b>普通班：</b></p> <p>根據初步實驗測試後的修正探究計畫收集資料數據。</p>
七	<p>實驗班（科技班）：蛋的科學/論證與建模2 普通班：敲敲敲/論證與建模1</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組由實驗所得形成論點，並提出合理的解決方案。</li> <li>檢核本組與其他不同組別所提出的結論(或證據)之相同或不同之處。</li> <li>以建立的模型來重複實驗，驗證模型的效度。</li> </ol> <p><b>普通班：</b></p> <p>老師先以生活中常見的例子和同學討論數據整理的類型，以及數據呈現的各種方式。接著同學討論整理自己資料數據，並依據數據表格，使用正確的格式繪製圖。</p>
八	<p>實驗班（科技班）：蛋的科學/表達與分享1 普通班：敲敲敲/論證與建模2</p> <p style="text-align: right;">（備查）</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組選擇以ppt或繪製海報呈現探究過程與分析結果，並上台報告分享，長度以10分鐘為限。</li> <li>每組報告完畢後為其餘各組輪流提問，每組題目問答時間以3分鐘為限。</li> </ol> <p><b>普通班：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用科學句子描述數據呈現的實驗結果，根據數據的變化趨勢，推測是否具有相關性。</li> <li>從數據中得出自己組的暫時性結論，並檢核自己和同學間的結論或證據的異同。</li> </ol>
九	<p>實驗班（科技班）：蛋的科學/表達與分享2 普通班：敲敲敲/表達與分享</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>接續上週的發表成果，每組需評估自己與其他組別的優點和限制，並提出改進方式。每組上台發表時間以5分鐘為限。</li> <li>各組於全班報告結束後完成小組互評表。</li> </ol> <p><b>普通班：</b>利用分組發表的方式，有條理的陳述自己的探究成果。</p>
十	<p>實驗班（科技班）：防曬/發現問題1 普通班：餐桌上的科學/發現問題1</p>	<p><b>實驗班（科技班）：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先詢問學生防曬是防什麼？在什麼情況下會需要防曬？讓學生分享自己的經驗。</li> <li>老師發問防曬品主要防曬的波段在哪個範圍？不同範圍造成傷害有何不同？</li> <li>生活中有哪些物品對紫外線會有反應呢？讓學生收集生活中的物品在紫外燈下觀察並記錄其變化。</li> </ol> <p><b>普通班：</b></p>

		<p>1. 以日常經驗討論製作麵包需要哪些基本的要素以及配方 2. 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，分享並判斷資料來源的可信度以及整理並提取適當的資訊。</p>
十一	實驗班（科技班）：防曬/發現問題 2 普通班：餐桌上的科學/發現問題 2	<p>實驗班（科技班）： 1、請學生發表他們所觀察到的現象。 2、讓學生上網蒐集偵測紫外線的試劑或方法，然後討論引起紫外線感應的變因有哪些? 3、請學生寫下紫外線變化，會跟那些變因有關？各組提供五個問題於黑板上，全班共同擬出並修正可驗證的問題。</p> <p>普通班： 1.根據上周討論，尋找製作最蓬鬆麵包的配方與可能的變因。 2.從各組的變因中提出可能的假說與論證的證據，根據假說進行問題擬定並聚焦形成可驗證的問題。</p>
十二	實驗班（科技班）：防曬/規劃與研究 1 普通班：餐桌上的科學/規劃與研究 1	<p>實驗班（科技班）： 1、接續上週各組挑選一個可驗證的問題，依據所探究的問題去設計實驗流程，並開始蒐集做探究實驗所需要的材料(包括不同材質、配方濃度)繪製成實驗流程圖。 2、用課程時間實際動手組裝，依據實驗流程開始架設實驗儀器。</p> <p>普通班： 1.各組根據提出的解說列出問題的操縱變因、應變變因、控制變因。 2.討論如何量化應變變因。 3.以教師提供的現有器材，擬定實驗步驟與操作過程並進行測試。</p>
十三	實驗班（科技班）：防曬/規劃與研究 2 普通班：餐桌上的科學/規劃與研究 2	<p>實驗班（科技班）： 1、接續上週，讓學生設計適當的數據紀錄格式，開始操作實驗並記錄相關的數據。 2、詳實紀錄實驗觀察與數據</p> <p>普通班： 1.根據上周各組實驗測試進行實驗設計修正，並設計紀錄表格。 2.進行實作。過程中紀錄實驗過程、蒐集實驗數據。</p>
十四	備 實驗班（科技班）：防曬/論證與建模 1 普通班：餐桌上的科學/論證與建模 1	<p>實驗班（科技班）： 1.使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據，依據整理後的資料數據，製作圖表。2、由探究過程所得的資料數據，整理出規則並提出分析結果，並做簡單分享給他組</p> <p>普通班： 根據上週實驗紀錄進行數據分析與研究，思考實驗過程與數據結果是否符合原先擬定的實驗設計與假說擬定，並找出真實過程與理想過程的落差。</p>
十五	實驗班（科技班）：防曬/論證與建模 2 普通班：餐桌上的科學/論證與建模 2	<p>實驗班（科技班）： 依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分進行討論和下一輪的實驗設計</p> <p>普通班：</p>

		根據實驗落差進行修正，並由實驗結果建立出合理的模型。
十六	實驗班（科技班）：防曬/規劃與研究3 普通班：餐桌上的科學/表達與分享1	<p>實驗班（科技班）： 接續上週，由測試結果檢視實驗的最佳化條件並重新進行實驗記錄相關數據</p> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。</li> <li>其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。</li> </ol>
十七	實驗班（科技班）：防曬/表達與分享1 普通班：餐桌上的科學/表達與分享2	<p>實驗班（科技班）： 將以上幾周的內容和圖表進行整理，並製作成一份ppt</p> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據上周各組分享，尋找出一個最佳膨大麵包的模型進行測試。</li> <li>討論並反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。</li> <li>將探究成果彙整為一份研究報告。</li> </ol>
十八	實驗班（科技班）：防曬/表達與分享2 普通班：學期總發表	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果做比較。</li> <li>依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需 要改進部分加強</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組學生彙整學期所作之海報或ppt，上台分享探究實作過程最深受啟發的部分。並具體敘述此部分所學到的探究能力。</li> <li>回顧本學期所學，填寫自評表。</li> <li>彙整整個學期之實驗書面報告。</li> </ol>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、一下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班（科技班）：物質與能量、系統與尺度、交互作用、科學與生活。普通班：交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目：實驗班（科技班）：物理、化學、生物。普通班：物理、化學、地球科學 跨科協同	
學習目標：	內容採不分科為原則，透過適當提問的主題探討和與生活議題有關的實作活動，引導學生能在科學探究歷程中，藉由實作經驗探索科學知識的發展、體驗與反思科學本質，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，培養學生建構基於證據的科學論證與問題解決的探究能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	說明課程內容、進行流程、評量方式，了解課程目標，進行人員分組。
二	橡皮筋/發現問題1	1. 以情境式舉例與短片，向學生提問彈力是如何而來？那些常見的物體具有彈力？ 2. 橡皮筋也具有彈力，其彈力是否有限制條件？有可能是那些條件？ 3. 是否可以用嚴格的數學來處理橡皮筋的彈力，能與物理量存在某種線性關係嗎？身為研究者可以將之使用在甚麼樣的情況？ 4. 針對教師所提出的引導式提問，各組輪流上台發表意見。
三	橡皮筋/發現問題2	1. 繼上週之討論，請學生思考影響橡皮筋形變的變因？ 2. 請學生提出各組的主張討論分別需要哪些證據，並且如何由證據推理出主張。 3. 各組將意見分類歸納後形成可驗證之問題。
四	橡皮筋/規劃與研究1	1. 每組選定一個最有興趣的問題，針對此問題進行研究規劃。 2. 利用實驗室提供的材料建立實驗架構，並探討實驗架構的優劣與改良之處，過程中可請各組相互分享並探討原因。 3. 教導學生如何繪製實驗流程圖，設計最終實驗架構的版本。 4. 各組為下一週的橡皮筋彈力實驗可以攜帶額外的器材來改良實驗架構。
五	橡皮筋/規劃與研究2	1. 接續上週，各組依照最終架構的版本進行實驗，驗證假設。將實驗規劃設計寫在科學筆記本中，詳細記錄實驗數據。
六	橡皮筋/論證與建模	1. 教導學生如何利用excel繪製圖表。 2. 整理分析實驗所得之數據，並依據資料的變化趨勢取適當的線性回歸擬合，並討論結果是否符合各組所設定的假設。 3. 根據數據趨勢與擬合結果形成解釋，並檢視是否能驗證實驗主張。
七	橡皮筋/論證與建模2	1. 檢核自己與不同組別的結論，與其他相關的資訊或證據的異同。 2. 檢視是否能由實驗結果建立出合理的模型，進行預測。或者根據實驗所得之新證據，評估並修正假設。
八	橡皮筋/表達與分享1	1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。
九	橡皮筋/表達與分享2	1. 接續上週，每組依據所得到的小組回饋意見繪製海報或ppt發表，內容須包括反思探究成果的

		<p>應用性、限制性與改進之處。</p> <p>2. 各組於全班報告結束後完成小組互評表。</p>
十	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/ 發現問題1 普通班：防曬/發現問題 1	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以日常經驗討論製作麵包需要哪些基本的要素以及配方</li> <li>利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，分享並判斷資料來源的可信度以及整理並提取適當的資訊。</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先詢問學生防曬是防什麼？在什麼情況下會需要防曬？讓學生分享自己的經驗。</li> <li>老師發問防曬品主要防曬的波段在哪個範圍？不同範圍造成傷害有何不同？</li> <li>生活中有哪些物品對紫外線會有反應呢？讓學生收集生活中的物品在紫外燈下觀察並記錄其變化。</li> </ol>
十一	備 實驗班（科技班）：餐桌上的科學/ 發現問題2 普通班：防曬/發現問題 2	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據上周討論，尋找製作最蓬鬆麵包的配方與可能的變因。</li> <li>從各組的變因中提出可能的假說與論證的證據，根據假說進行問題擬定並聚焦形成可驗證的問題。</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表他們所觀察到的現象。</li> <li>讓學生上網蒐集偵測紫外線的試劑或方法，然後討論引起紫外線感應的變因有哪些？</li> <li>請學生寫下紫外線變化，會跟那些變因有關？各組提供五個問題於黑板上，全班共同擬出並修正可驗證的問題。</li> </ol>
十二	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/ 規劃與研究1 普通班：防曬/規劃與 研究1	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組根據提出的解說列出問題的操縱變因、應變變因、控制變因。</li> <li>討論如何量化應變變因 3. 以教師提供的現有器材，擬定實驗步驟與操作過程並進行測試。</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>接續上週各組挑選一個可驗證的問題，依據所探究的問題去設計實驗流程，並開始蒐集做探究實驗所需要的材料(包括不同材質、配方濃度)繪製成實驗流程圖。</li> <li>用課程時間實際動手組裝，依據實驗流程開始架設實驗儀器。</li> </ol>
十三	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/ 規劃與研究2 普通班：防曬/規劃與 研究2	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據上周各組實驗測試進行實驗設計修正，並設計紀錄表格。</li> <li>進行實作。過程中紀錄實驗過程、蒐集實驗數據</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>接續上週，讓學生設計適當的數據紀錄格式，開始操作實驗並記錄相關的數據。</li> <li>詳實紀錄實驗觀察與數據。</li> </ol>
十四	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/ 論證與建模1 普通班：防曬/論證與 建模1	<p>實驗班（科技班）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據上週實驗紀錄進行數據分析與研究，思考實驗過程與數據結果是否符合原先擬定的實驗設計與假說擬定，並找出真實過程與理想過程的落差。</li> </ol> <p>普通班：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據，</li> </ol>

		依據整理後的資料數據，製作圖表。 2、由探究過程所得的資料數據，整理出規則並提出分析結果，並做簡單分享給他組。
十五	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/論證與建模2 普通班：防曬/論證與建模2	實驗班（科技班）： 根據實驗落差進行修正，並由實驗結果建立出合理的模型  普通班： 依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分進行討論和下一輪的實驗設計。
十六	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/表達與分享1 普通班：防曬/規劃與研究3	實驗班（科技班）： 1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。  普通班： 接續上週，由測試結果檢視實驗的最佳化條件並重新進行實驗記錄相關數據。
十七	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/表達與分享2 普通班：防曬/表達與分享1	實驗班（科技班）： 1. 根據上周各組分享，尋找出一個最佳膨大麵包的模型進行測試。 2. 討論並反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。 3. 將探究成果彙整為一份研究報告。  普通班： 將以上幾周的內容和圖表進行整理，並製作成一份ppt
十八	實驗班（科技班）：學期總發表 普通班：防曬/表達與分享2	實驗班（科技班）： 1. 各組學生彙整學期所作之海報或ppt，上台分享探究實作過程最深受啟發的部分。並具體敘述此部分所學到的探究能力 2. 回顧本學期所學，填寫自評表。 3. 彙整整個學期之實驗書面報告  普通班： 1、上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果做比較。 2、依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究 英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生能依照主題搜集與分析相關資料，並進行資料蒐整與應用。 2. 認識台灣新住民與東南亞移工的議題。 3. 能夠對新住民與東南亞移工議題進行反思，學習尊重、理解不同族群的文化，建立現代公民之素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹（主題一：「新住民」； 主題二：「東南亞移工」）	1. 說明課程目標、內容概要及評量方式。 2. 論文寫作格式及ppt製作重點說明。 3. 學生分組。
	二	認識新住民	1. 引起動機：思考並討論新住民來台的原因。 2. 了解台灣新住民的發展史與組成， 3. 討論並思考面對的問題。
	三	新住民現狀一(發現問題/觀察現象)	「菜鸟新移民」：觀察、分析新住民的生活與問題，討論新住民的社會適應、社會網絡與認同議題。
	四	新住民現狀二(發現問題/觀察現象)	觀察、分析新住民的人權議題，蒐集相關的爭議事件資料並討論。
	五	觀察與反思	桌遊「議想世界」
	六	分析與詮釋資料(分組活動與討論)	各組依所選的議題，分析目前相關法令與政策可否解決新住民的困境。
	七	分析與詮釋資料(分組活動與討論)	進行論述的探究與實作：引導學生在探究議題過程中，嘗試提出解決方法，撰寫成學習成果。
	八	反思與表達一	1. 每組同學上台以簡報檔發表學習成果。 2. 每組同學針對自己的研究主題提出回饋與建議。 3. 重新檢視與反思自己的資料後提出書面報告。
	九	反思與表達二	1. 每組同學上台以簡報檔發表學習成果。 2. 每組同學針對自己的研究主題提出回饋與建議。 3. 重新檢視與反思自己的資料後提出書面報告。
	十	認識國際移工	1. 介紹國際移工的意涵 2. 台灣移工的現象與來源
	十一	台灣移工的處境一(發現問題/觀察現象)	1. 介紹我國有關外籍移工的相關法令與政策。 2. 東南亞移工與多元文化---認識台灣移工的處境。
	十二	台灣移工的處境二(觀察與蒐集資料)	以相關的社會爭議事件進行討論，蒐集並觀察不同立場的報導論述
	十三	台灣移工的處境三(觀察與反思)	「移工人生」桌遊
	十四	分析與詮釋資料(分組活動與討論)	透過影片與相關報導資料，瞭解移工在台灣所面臨的勞動環境，討論相關議題並嘗試提出解決方法
	十五	分析與詮釋資料(分組活動與討論)	進行論述的探究與實作：引導學生進入「課堂中的新聞編輯室」
	十六	反思與表達一	學習成果發表---各組針對研究主題進行深度新聞報導
	十七	總結與反思二	學習成果發表---各組針對研究主題進行深度新聞報導

十八	總結性評量與課程回饋	根據各組發表的學習成果，教師進行總結性評量。 學生日回饋本學期所學，撰寫自評表。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1、課堂活動參與表現：20%。 2、期中報告：20%。 3、期末研究發表：30%。 4、筆試成績：20%。 5、學習單：10%。	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究 英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明整學期課程大綱、授課方式、評量原則、及進行分組
	二	旗山的「前世」今生(一)	地理學研究法研究流程說明，以旗山地區發展歷史與區域特色為案例素材
	三	旗山的前世「今生」(二)	1. 各組蒐集旗山地區現今發展情形、 2. 各組對所蒐集資料與過去發展歷史進行分析，探討之間的關連、 3. 各組上台報告
	四	地方文化與觀光產業的發展(一)： 旗山與香蕉	旗山發展香蕉相關產業的探究：1. 自然環境、2. 歷史因素、3. 政策改變
	五	地方文化與觀光產業的發展(二)： 旗山與香蕉	旗山發展香蕉相關產業的探究：4. 現況發展、5. 多元產業表現
	六	地方文化與觀光產業的發展(三)： 旗山與香蕉	各組設計一款以香蕉為主的產品，需囊括相關產業背景，以及行銷策略
	七	地方文化與觀光產業的發展(四)： 旗山與香蕉	各組根據上週所設計的香蕉相關產品錄製一段3分鐘左右的行銷影片並發表
	八	地方文化與觀光產業的發展(五)： 旗山好好玩	各組抽籤分別蒐集各類別旗山地區相關景點資料，進行觀光資源盤點
	九	地方文化與觀光產業的發展(六)： 旗山好好玩	1. 各組介紹旗山景點 2. 各組給其他組評分與回饋
	十	地方文化與觀光產業的發展(七)： 旗山好好玩	1. 旗山老街商業活動變遷的探究 2. 老街背景資料收集
	十一	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(一)：一起去旗山老街	旗山老街實察活動設計 1. 商業活動的狀態：如何統計與調查 2. 歷史現場的痕跡：如何進行訪問稿設計
	十二	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(二)：一起去旗山老街	老街實察活動進行
	十三	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(三)：旗山食尚小玩家	搜尋旗山老街的老店家、商業活動與歷史現場的融合
	十四	地理學方法的實踐(一)：「一起來旗山」~行銷旗山	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹 2. 表演形式：形式不拘，影片、簡報、演戲、海報等形式皆可，各組自行設計
	十五	地理學方法的實踐(二)：「一起來旗山」~行銷旗山	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹
	十六	地理學方法的實踐(三)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十七	地理學方法的實踐(四)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十八	地理學方法的實踐(五)：「一起來旗山」~行銷旗山	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十二	
學習評量：	觀光行銷介紹：30% 香蕉產品設計與行銷：15% 旗山食尚小玩家：15% 旗山景點介紹：10% 老街實察活動心得：10% 課堂活動參與程度：20%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究 英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 在探究與實作中，激發學生學習動機，了解什麼是歷史，並將所學技巧加以應用。 2. 以家族史為主軸，進階學習。 3. 透過相關歷史資料閱讀，整理與分析，學習甚麼是史料，歷史事實如何建構，及歷史解釋如何形成。 4. 多元評量讓學生確實做中學。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	歷史、史料與史實
	三	歷史、史料與史實
	四	歷史、史料與史實
	五	歷史、史料與史實
	六	第一次期中考週
	七	歷史、史料與史實
	八	歷史、史料與史實

		<p>5. 請同學利用清明連假進行家族訪談。 6. 下週請同學上台報告，製作2-5張PPT</p>
九	歷史著作與歷史寫作	<p>◎出生地及家族發展的口頭報告，一人2-3分</p>
十	歷史著作與歷史寫作	<p>1. 可資利用的文獻        ◎家族成員的口述、家譜、家中古書契、帳冊、祖宗牌位、墓碑、地方志書。        ◎可利用日據時期戶籍資料        ◎家族老照片、傳家寶、古曆        2. 請完成一份家族傳家寶、老照片或古曆介紹，務必要有照片，下次請同學上台報告，製作2-5張PPT</p>
十一	第二次期中考週	<p>★繳交期中報告：        1. 家族居住地或出生地地名沿革作業，並利用「台灣歷史百年地圖資訊系統」，訓練學生資訊能力        2. 家族史書面報告</p>
十二	歷史、史料與史實	<p>◎家族傳家寶、老照片或古曆口頭報告，1人3-5分鐘</p>
十三	歷史著作與歷史寫作	<p>介紹高雄陳中和家族譜系圖        1. 如何製作家族譜系        2. 家譜可不可信        3. 下週完成自己家族的譜系圖上台口頭報告</p>
十四	歷史著作與歷史寫作	<p>◎介紹自己的家譜或家族譜系圖1</p>
十五	歷史著作與歷史寫作	<p>◎介紹自己的家譜或家族譜系圖2</p>
十六	歷史解釋與反思	<p>1. 學習歷史的意義        2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何        3. 檢視自己家族史的完成度</p>
十七	歷史解釋與反思	<p>1. 學習歷史的意義        2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何        3. 檢視自己家族史的完成度</p>
十八	期末考週	<p>繳交期末報告：        1. 傳家寶、老照片或古曆書面作業        2. 家族譜系書面作業</p>
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>1. 課堂討論參與程度20%        2. 課程學習活動學習單或作業繳交20%        3. 上台口頭報告自評、互評成績20%        4. 期中報告初稿、期末書面報告40%</p>	
備註：		

二、校訂必修課程

查  
版

課程名稱：	中文名稱：旗美科學人說故事 英文名稱：To Tell a Story of My Hometown	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境，能源，資訊，科技	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學	
學習目標：	認識全球永續發展目標（SDGs）。透過教學過程，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版，並公開發表。	
週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	1. SDGs懶人包-17項目標一次掌握 2. 台灣實例簡介3. 分組
二	當SDGs遇見圖書館	1. 介紹圖書館資源 2. 完成 SDGs 相關圖書資源檢索之學習任務
三	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究1	1. 以美濃水力發電為例，淺談水力發電及相關歷史 2. 介紹尾水與當地產業關聯
四	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究2	各組搜尋各國可再生能源配比並分析其原因
五	SDG 07-可負擔的乾淨能源-行動	各組進行討論後完成-可再生能源白皮書
六	SDG 07-可負擔的乾淨能源-表達	1. 各組上台發表可再生能源白皮書並進行闡述 2. 全班票選出最佳可再生能源白皮書
七	SDG 06-淨水及衛生-探究1	以旗美汙水處理廠為例淺談汙水處理專題
八	SDG 06-淨水及衛生-探究2	以旗美區汙染事件為例，探討人類活動對自然環境帶來的影響
九	SDG 06-淨水及衛生-探究3	水質檢測介紹與實作
十	SDG 06-淨水及衛生-創造	自製簡易淨水裝置
十一	SDG 06-淨水及衛生-表達	1. 各組擺攤展示淨水裝置 2. 全班票選出最佳DIY淨水裝置
十二	SDG 11-永續城鄉-探究	以旗山冰品為例淺談城鄉專題
十三	SDG 11-永續城鄉-創造1	歷史的轉向：各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理，幫老店設計DIY手稿
十四	SDG 11-永續城鄉-創造2	歷史的轉向：各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理，幫老店設計DIY手稿
十五	SDG 11-永續城鄉-行動	特色手作：以前兩週手作稿，實作DIY課程
十六	SDG 11-永續城鄉-表達	1. 各組擺攤發表課程體驗 2. 全班票選出最佳DIY課程
十七	期末總發表1	我們的SDGs方案
十八	期末總發表2	我們的SDGs方案
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	分組報告30%、PTT報告30%、成果發表40%	

備註：

版】  
查  
【備

版】  
查  
【備

課程名稱：	中文名稱：旗美策展人說故事 英文名稱：Chimei Curators		
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境，防災，多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學		
學習目標：	以認識家鄉結合全球永續發展目標（SDGs），以策展為行動。透過國際案例發展國際視野，對比之下呈現學生視角的旗美生活，提升關注日常環境中的議題，並加強對生活細節的觀察與感受。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 說明課程的主題、目標、方式及評量方法 2. 博物館經驗談
	二	什麼是SDGS?	1. 簡介SDGs 2. 讓學生有感：透過實境SDGs遊戲讓學生模擬體驗真實世界發展出的執行SDGs面臨的情境
	三	什麼是SDGS?	1. 理解SDGs各項指標的意義 2. 透過實際照片進行SDGs目標聯想
	四	什麼是SDGS?	透過問答遊戲情境進行SDGS的英文關鍵字學習
	五	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	1. 以實際案例逐項說明SDGs11永續城鄉細項目標 2. SDGs11出發進行系統思考指標間的連結與競爭關係。
	六	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	討論及設計觀察社區計畫
	七	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	以計劃書實施社區觀察
	八	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	社區觀察發表與反思
	九	基礎策展力訓練	1. 萬中選一的物件 2. 物件的秘密 3. 五元素的故事
	十	基礎策展力訓練	1. 深入故事/主題的威力 2. 建立故事層次
	十一	基礎策展力訓練	1. 展覽素材應用 2. 展示的視覺聯想思考 3. 物件展示重點
	十二	博物館實察活動	以策展各項元素的角度進行博物館觀察
	十三	策展實作	訂定想像中的家鄉主題、架構
	十四	策展實作	蒐集、分析並統整資料
	十五	策展實作	決定物件、撰寫文案
	十六	策展實作	策展空間規劃
	十七	策展實作	策展布置
	十八	策展實作	策展完成並分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現10%，作業40%，成果發表50%		

備註：

【備查版】

【備查版】

### 三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文青創意寫作 英文名稱：Literature Creative Writing		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，好學		
學習目標：	了解、分析如何撰寫及欣賞日常生活中常見的作品類型，發掘生活中動人的部分，並以文字記錄表達，或運用其它媒材進行賞析及創作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	創意寫作	作品類型與分析
	三	創意寫作	欣賞與分析(一)
	四	創意寫作	分組討論與發表(一)
	五	創意寫作	欣賞與分析(二)
	六	創意寫作	分組討論與發表(二)
	七	創意寫作	書寫應用實作(一)
	八	創意寫作	書寫應用實作(二)
	九	創意寫作	分組成果發表
	十	創意寫作	作品類型與呈現方式
	十一	創意寫作	書寫應用實作(一)
	十二	創意寫作	書寫應用實作(二)
	十三	創意寫作	書寫應用實作(三)
	十四	創意寫作	書寫應用實作(四)
	十五	創意寫作	分組討論與實作(一)
	十六	創意寫作	分組討論與實作(二)
	十七	創意寫作	分組成果發表
	十八	創意寫作	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學入門 英文名稱：Science getting started		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技，閱讀素養，資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	增強自然科學研究的基礎		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	why 科學	科學研究導論
	二	how 科學(一)	科學方法導論
	三	how 科學(二)	科學方法導論
	四	科學方法練習(一)	觀察練習
	五	科學方法練習(二)	觀察練習
	六	科學方法練習(三)	邏輯練習
	七	科學方法練習(四)	邏輯練習
	八	科學方法練習(五)	論述練習
	九	期中報告	期中報告
	十	now 科學(一)	自訂科學研究主題
	十一	now 科學(二)	科學研究
	十二	now 科學(三)	科學研究
	十三	now 科學(四)	科學研究
	十四	now 科學(五)	科學研究
	十五	now 科學(六)	科學研究
	十六	now 科學(七)	科學研究
	十七	now 科學(八)	科學研究
	十八	成果報告	成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單50%，書面報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進擊的公民 英文名稱：Advancing citizen		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	透過文本閱讀討論人權議題，希望能培養學生閱讀理解的策略與方法並透過小組討論使學生能培養學生團隊合作分工之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹上課進行方式及評分標準
	二	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	三	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	四	文本分析	人權文本閱讀及問題討論
	五	人權議題圖表分析	資料蒐集、整理、繪製圖表
	六	人權議題圖表分析	資料蒐集、整理、繪製圖表
	七	人權議題影片欣賞	影片議題探討及討論
	八	人權議題影片欣賞	影片議題探討及討論
	九	人權與性別	討論性別與人權之議題
	十	人權與性別	討論性別與人權之議題
	十一	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十二	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十三	人權與族群	討論人權與族群之議題
	十四	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十五	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十六	新聞、媒體與人權	討論媒體中的人權議題
	十七	成果發表	小組成果發表
	十八	成果發表	小組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%		
備註：	社會心理、法政、文史哲、大眾傳播		

課程名稱：	中文名稱： 運動科學(初階) 英文名稱： SPORTS SCIENCE		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境，生命，資訊，安全，多元文化，閱讀素養，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知的提升。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動生理學簡介	運動生理學的基本概念
	二	運動生理學的特點	決定運動「表現」的條件不同分析
	三	活力指標：最大攝氧量	何謂最大攝氧量呢？影響最大攝氧量高低的因素？最大攝氧量是活力指標？
	四	身體組成	1. 體重、2. 骨骼肌重、3. 體脂肪重、4. 身體總水量、5. 蛋白質重、6. 體脂肪率、7. 基礎代謝率。
	五	最大心跳速率	最大心跳速率(MHR)是衡量運動強度的重要指標，主要功能在於評估身體對於目前運動強度的適應能力
	六	運動代謝	基礎代謝率或休息代謝率
	七	運動體能(Sport-related Physical Fitness)	運動體能是由敏捷、協調、平衡、速度、反應、瞬發等六種不同特質的身體能力所組成，這些運動體能要素又被稱為「基本運動能力」。
	八	分組報告	第一組：最大攝氧量 第二組：身體組成 第三組：運動代謝 第四組：最大心跳速率
	九	運動心理學簡介	心理及生理的重要性、差異性、連結性。運動表現的差異度、如何了解心理技能？
	十	動機	作為運動員的你該如何有良好的動機？對任何成功的球隊而言動機是很重要的因素，該如何提升動機性？
	十一	能量管理	如何利用心理技能幫助自己維持在巔峰？
	十二	專注技巧	專注力能夠幫助在競賽中屏除所有干擾、運動員該如何加強專注力？
	十三	壓力管理	為了達到自己的高峰，運動員需要如何制定良好的壓力管理技巧？
	十四	目標設定	目標能引導活動指向與目標有關的行為，使人們根據難度的大小來調整努力的程度，並影響行為的持久性。目標設定該如何訂定？
	十五	開發運動員訓練方法的心理技能	目標設定、意象訓練、放鬆和恢復、自我對話
	十六	分組報告	第一組：壓力管理 第二組：目標設定
	十七	分組報告	第三組：壓力管理 第四組：自我對話
	十八	學習回饋分享	分享如何將學習到的生理與心理概念運用到運動表現上。
	十九		
	二十		
	二十一		

二十二		
學習評量：	學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 數學視界，不只是公式1 英文名稱： Learn Math from Ted Ed	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，海洋，科技，資訊，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	認識數學起源，理解數學原理，進而運用在實作作品上。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 了解此課程整學期規劃
	二	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	三	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	四	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	五	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	六	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	七	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	八	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	九	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十一	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十二	實做課程 實作課程與討論
	十三	實作課程 實作課程與討論
	十四	實作課程 實作課程與討論
	十五	實作課程 實作課程與討論
	十六	實作課程發表 學生作品發表
	十七	實作課程發表 學生作品發表
	十八	實作課程發表 學生作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與度50%、作品設計50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：籃球達人養成班 英文名稱：basketball skill training	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	1. 學習正確籃球技術 2. 了解籃球技術實際情況之應用 3. 學會正確操作籃球技術動作 4. 增進籃球運動上的整體概念	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	籃球技術訓練課程介紹
	二	球感練習
	三	運球練習一
	四	運球練習二
	五	傳球練習一
	六	傳球練習二
	七	過人練習一
	八	過人練習二
	九	投籃練習一
	十	投籃練習二
	十一	小組練習一
	十二	小組練習二
	十三	小組練習三
	十四	小組練習四
	十五	規則識讀
	十六	分組對抗
	十七	分組對抗

十八	課程回饋與討論	1. 課程總結 2. 分享本學期心得 3. 檢視自我技術差異
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	技術實作60%、學習態度與出缺席20%、小組對抗20%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 文學與生活 英文名稱： Literature and Life		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，好學		
學習目標：	了解日常生活中常見文學類型的定義與範疇，透過閱讀賞析文本，掌握文學作品類型的風格及書寫技巧，能以文字或影像記錄、表達，並自行創作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	生活文學	定義與類型分析
	三	生活文學	文本欣賞與分析(一)
	四	生活文學	分組討論與發表(一)
	五	生活文學	文本欣賞與分析(二)
	六	生活文學	分組討論與發表(二)
	七	生活文學	書寫應用實作(一)
	八	生活文學	書寫應用實作(二)
	九	生活文學	分組成果發表
	十	生活文學	定義與類型分析
	十一	生活文學	文本欣賞與分析(一)
	十二	生活文學	分組討論與發表(一)
	十三	生活文學	文本欣賞與分析(二)
	十四	生活文學	分組討論與發表(二)
	十五	生活文學	書寫應用實作(一)
	十六	生活文學	書寫應用實作(二)
	十七	生活文學	分組成果發表
	十八	生活文學	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：我是旅遊規劃師 英文名稱：I am a travel planner		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養 C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思		
學習目標：	1. 了解觀光遊憩學群概況及未來進路。2. 從台灣觀光旅遊為起始，結合世界各地旅遊景點，探討觀光對當地帶來之影響，建立生態旅遊概念，並進一步運用資訊科技規劃行程。3. 期許學生敞開心胸，欣賞世界各地人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明整學期課程、要完成之作業報告及給分方式
	二	觀光學群介紹	調查收集各大學學群概況並分享。
	三	世界遊憩資源介紹1	世界景點猜猜樂
	四	世界遊憩資源介紹2	世界景點節慶裝扮樂
	五	世界遊憩資源介紹3	世界景點收集資料分享
	六	台灣遊憩資源1	台灣自然和人文環境介紹
	七	台灣遊憩資源2	台灣世界遺產潛力地介紹
	八	台灣遊憩資源3	台灣世界遺產潛力地你畫我猜
	九	生態旅遊1	不是大家都發財：旅遊地悲歌
	十	生態旅遊2	生態旅遊的反思
	十一	生態旅遊3	生態旅遊指標檢核實際旅遊活動
	十二	生態旅遊4	因旅遊受益或受害的地區資料收集
	十三	旅遊規劃1	規劃自助旅遊的要素
	十四	旅遊規劃2	旅遊好用的資訊工具介紹
	十五	旅遊規劃3	小組旅遊規劃實作1
	十六	旅遊規劃4	小組旅遊規劃實作2
	十七	旅遊規劃4	分組成果發表1
	十八	旅遊規劃4	分組成果發表2
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 作業與學習單30%、2. 報告40%、3. 學習表現(包含出席、發言與積極程度)30%		
備註：	地球環境、社會心理、管理、遊憩運動		

(備查版)

課程名稱：	中文名稱： 從歷史體悟人生 英文名稱： Understanding The Meaning of Life from History	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等， 品德， 生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識	
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學	
學習目標：	1. 藉由對歷史人物的認識進一步了解不同時空的歷史背景與知識。 2. 透過各個歷史人物的思想與處事，進一步思索討論自己的行為準則與未來規劃。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題  內容綱要
	一	簡介課程 討論：何謂歷史？學歷史當中啟發了甚麼想法？
	二	歷史人物1 司馬遷與史記
	三	討論議題1 談人生經歷與志向
	四	歷史人物2 大唐詩人人生起落~李白、王維
	五	討論議題2 大唐詩人人生起落~李白、王維
	六	歷史人物3 印度聖雄與國際非暴力日
	七	討論議題3 談信念
	八	歷史人物4 歷史的女人~褒姒、武則天、馬拉拉
	九	討論議題4 女禍史觀
	十	討論議題5 女性與政治
	十一	討論議題6 奮鬥不懈的女權
	十二	資料蒐集與報告撰寫 資料蒐集與報告撰寫
	十三	資料蒐集與報告撰寫 資料蒐集與報告撰寫
	十四	報告與分享 報告與分享
	十五	報告與分享 報告與分享
	十六	報告與分享 報告與分享
	十七	報告與分享 報告與分享
	十八	報告與分享 報告與分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業學習單30% 上課表現30% 期末報告40%	
備註：		

(備)查版

課程名稱：	中文名稱： 運動科學(進階) 英文名稱： SPORTS SCIENCE	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，品德，生命，資訊，生涯規劃，閱讀素養，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知的提升。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動生物力學理論與應用
	二	跆拳道生物力學之運用(上)
	三	跆拳道生物力學之運用(下)
	四	軟式網球生物力學之運用(上)
	五	軟式網球生物力學之運用(下)
	六	排球生物力學之運用(上)
	七	排球生物力學之運用(下)
	八	分組報告
	九	淺談運動傷害與防護(一)
	十	淺談運動傷害與防護(二)
	十一	淺談運動傷害與防護(三)
	十二	淺談運動傷害與防護(四)
	十三	分組報告
	十四	何謂運動醫學？
	十五	運動醫學運用(一)
	十六	運動醫學運用(二)

		镁光燈的焦點，幾乎每天都經歷著相當嚴格的訓練。
十七	運動醫學運用(三)	提升運動表現與生活品質 運動醫學不只能夠在各種受傷的前後給予幫助，還能透過科學化的檢測，給予訓練時更好的建議來提升表現。
十八	學習回饋分享	分享如何將學習到的生物力學、運動傷害與防護、運動醫學等概念運用到運動表現與生活中。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%
備註：		

【備查版】

版

課程名稱：	中文名稱： 數學視界，不只是公式2 英文名稱： Learn math from TED-Ed 2		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	海洋，科技，資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	學習知識的廣大		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	認識本學期目標
	二	影片賞析	Ted Ed Math
	三	影片賞析	Ted Ed Math
	四	影片賞析	Ted Ed Math
	五	影片賞析	Ted Ed Math
	六	影片賞析	Ted Ed Math
	七	影片賞析	Ted Ed Math
	八	影片賞析	Ted Ed Math
	九	影片賞析	Ted Ed Math
	十	影片賞析	Ted Ed Math
	十一	影片賞析	Ted Ed Math
	十二	影片賞析	Ted Ed Math
	十三	影片賞析	Ted Ed Math
	十四	實作活動	學生實作
	十五	實作活動	學生實作
	十六	實作活動	學生實作
	十七	作品發表	作品發表
	十八	作品發表	作品發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品發表50%，上課參與50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 魔法生物學 英文名稱： magical biology		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境，生命，資訊，多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	透過各個面向認識生物學，培養興趣並建立科學素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	9又3/4車站	課程介紹、手機顯微鏡大驚奇
	二	草藥學 I	校園植物大地遊戲、拍照或採集葉子
	三	草藥學 II	葉子型態觀察與創作
	四	草藥學 III	花、果實、種子之觀察
	五	整整!石化	包埋標本製作
	六	魔法大釜 I	隱頭花序與愛玉製作
	七	魔法大釜 II	就是那個糖
	八	現影術 I	生物細部構造觀察
	九	現影術 II	生物細部構造觀察
	十	麻瓜研究 I	資源利用與浪費之相關影片欣賞
	十一	麻瓜研究 II	討論資源浪費議題
	十二	怪獸與他們的產地 I	生物多樣性體驗 I
	十三	怪獸與他們的產地 II	生物多樣性體驗 II 與討論
	十四	魔法史	科學史
	十五	黑魔法防禦術 I	免疫與微生物 I
	十六	黑魔法防禦術 II	免疫與微生物 II
	十七	黑魔法防禦術 III	免疫與微生物 III
	十八	普通巫術等級測驗	總結性評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作40%，學習單及報告(書面、口頭等)40% 上課態度含出席狀況20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 工作大未來 英文名稱： The Foresight of Promising Jobs		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1、A2 B溝通互動： B1、B2 C社會參與： C2		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1. 引導學認識就業市場 2. 協助學生認識產業發展及人才需求的趨勢，以提升自己未來的競爭力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯啟航	1. 課程介紹 2. 分組
	二	產業現況介紹	產業現況介紹
	三	未來人才趨勢	未來人才趨勢
	四	產業市場趨勢	產業市場趨勢一
	五	產業市場趨勢	產業市場趨勢二
	六	產業市場趨勢	產業市場趨勢三
	七	產業市場趨勢	產業市場趨勢四
	八	產業市場趨勢	產業市場趨勢五
	九	產業市場趨勢	產業市場趨勢六
	十	提升自己競爭力	1. 提升我的被利用性 2. 創造我的附加價值
	十一	自我推薦	自我介紹一
	十二	自我推薦	自我介紹二
	十三	自我推薦	自我介紹三
	十四	我們要創業	我們要創業一
	十五	我們要創業	我們要創業二
	十六	我們要創業	我們要創業三
	十七	小組成果報告	小組成果報告一
	十八	小組成果報告	小組成果報告二
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組報告50% 2. 個人報告30% 3. 學習態度(含出席、發言)20%		
備註：	社會心理、管理、財經		

課程名稱：	中文名稱：戶外活動 英文名稱：Outdoor Activity		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等/環境/安全/戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德 行動 慎思 好學		
學習目標：	1. 透過多元戶外活動達成自我身心健康與精進。2. 戶外活動的過程中習得人際溝通與團隊合作。3. 於戶外環境時培養道德實踐與公民意識。4. 籌備戶外活動時學習規劃與創新應變能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、路跑養體力	課程介紹、路跑養體力
	二	高山醫學簡介	1. 認識高山反應。2. BLS練習
	三	野外急救操作	1. 認識高山反應。2. BLS練習
	四	野外急救操作	1. 利用手邊資源製作救傷器材。2. 搬運技巧
	五	有氧能力與恢復訓練	1. 路跑。2. 伸展活動。
	六	有氧能力與恢復訓練	1. 負重登階。2. 伸展活動
	七	戶外炊煮、無痕山林	爐具炊煮安全與知能介紹、設計菜單
	八	戶外炊煮、無痕山林	練習使用爐具炊煮食物、零廚餘練習
	九	自行車騎乘	1. 自行車構造簡介。2. 自行車騎乘姿勢與技巧。
	十	自行車騎乘	自行車騎乘訓練
	十一	登山介紹	1. 台灣山域介紹。2. 登山計畫概論。3. 登山裝備介紹
	十二	營地建設	1. 搭帳練習
	十三	背包打包技巧、登山杖使用技巧	1. 背包打包練習。2. 負重步行訓練
	十四	登山活動	攀登旗尾山
	十五	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十六	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十七	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十八	籌辦登山活動	登山活動計畫討論與撰寫、體能訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 出席參與率30% 2. 學習檔案30% 3. 戶外登山計畫參與成績40%		
備註：	醫藥衛生、遊憩運動。課程屬性：實作與探索體驗，本課程含概高強度訓練，戶外環境練習，修課同學須身心健康，自行籌借個人裝備，能負荷有氧訓練，並且能配合課餘練習及參與規畫之戶外登山計畫。		

課程名稱：	中文名稱： 文學選讀 英文名稱： Literature Reading		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，好學		
學習目標：	了解文學作品創作的運用方法，透過小組討論及分析實作，掌握表現技巧，進而能賞析或創作文字作品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程簡介、授課評分方式；分組
	二	文本閱讀	作品類型與呈現方式
	三	文本閱讀	欣賞與分析(一)
	四	文本閱讀	分組討論與發表(一)
	五	文本閱讀	欣賞與分析(二)
	六	文本閱讀	分組討論與發表(二)
	七	文本閱讀	應用實作(一)
	八	文本閱讀	應用實作(二)
	九	文本閱讀	分組成果發表
	十	文本閱讀	作品類型與呈現方式
	十一	文本閱讀	討論賞析(一)
	十二	文本閱讀	應用實作(一)
	十三	文本閱讀	討論賞析(二)
	十四	文本閱讀	應用實作(二)
	十五	文本閱讀	分組討論實作(一)
	十六	文本閱讀	分組討論實作(二)
	十七	文本閱讀	分組成果發表
	十八	文本閱讀	分組成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 投資理財輕鬆上手 英文名稱： The Concept of Investment for Dummy		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動， 好學， 慎思，		
學習目標：	輕鬆桌遊，簡易互動方式學習投資理財		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 課程說明 2. 你不理財，財不理你
	二	踏出投資理財第一步	介紹投資理財的正確觀念
	三	桌遊輕鬆學理財	金融大怒神遊戲，股市雲霄飛車初體驗
	四	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王初體驗
	五	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王深度學習
	六	金融工具學起來！—股票篇 1	股票市場機制介紹
	七	金融工具學起來！—股票篇 2	如何選飆股？技術面，基本面，籌碼面
	八	金融工具學起來！—股票篇 3	ETF 積累第一桶金
	九	金融工具學起來！—債券篇	債券市場與債券投資介紹
	十	金融工具學起來！—商品市場篇	商品市場介紹，商品期貨介紹
	十一	金融工具學起來！—外匯市場篇	外匯市場與外匯投資概念
	十二	金融工具學起來！—外匯市場篇	房地產市場與房地產投資概念
	十三	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十四	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十五	強化學習到的投資理財知識 - 桌游去！	桌遊地產大亨
	十六	強化學習到的投資理財知識 - 桌游去！	桌遊旗貨時代
	十七	強化學習到的投資理財知識 - 桌游去！	桌遊量化寬鬆
	十八	強化學習到的投資理財知識 - 桌游去！	桌遊旁是騙局
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與40%，小組報告50%，模擬交易成績10%		
備註：	管理， 財經，		

課程名稱：	中文名稱： 奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學 英文名稱： Running Takous!The study of Kaohsiung		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德， 環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1. 透過各種不同學習活動的體驗，了解高雄地區發展的歷程，進而認同在地文化特色。 2. 從做中學，藉由各種實作與實察活動，培養學生觀察、發覺並解決問題的能力。 3. 期許學生敞開心胸，欣賞家鄉每個角落人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	走出家門、進入家鄉	課程說明及分組；序曲：誰是高雄達人？
	二	走出家門、進入家鄉	鄉民部落格實作
	三	走出家門、進入家鄉	鄉民發表會
	四	走出家門、進入家鄉	高雄文學地景發表會
	五	走出家門、進入家鄉	打狗仔暖身：旗山老街探險
	六	農業的樂土	高雄農業發展的環境基礎
	七	農業的樂土	回到1990：日治時期的熱帶栽培業發展
	八	農業的樂土	糖廠少東的愛情絮語：橋頭糖廠實境闖關
	九	農業的樂土	製作高雄特色農產小食曆繪本
	十	現代工業的發展	高大雄偉的計畫：南進基地的奠基
	十一	現代工業的發展	阿嬤的少女時代：高雄工業發展史
	十二	現代工業的發展	重工業與環境問題
	十三	從小漁村到大都會	打狗咖啡桌：打狗市街演進史
	十四	從小漁村到大都會	打狗卡拾得（QGIS地景明信片製作）
	十五	從小漁村到大都會	打狗仔過八關：大高雄聚落發展
	十六	從小漁村到大都會	移居都市：港都樂活園
	十七	公民環境的議題	無法控管，油不得你：工業與環境問題
	十八	未來的展望	探索高雄桌遊
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 作業與學習單（40%） 2. 實察報告（30%） 3. 學習表現（包含出席、發言與熱血程度）（30%）		
備註：	地球環境、社會心理、文史哲、管理、遊憩運動		

課程名稱：	中文名稱： 科普百匯 英文名稱： Popular Science		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境，科技，資訊，能源，安全，防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 了解科普媒介種類。 2. 提升媒體識讀與科學探究的能力。 3. 具備團隊合作與表達科學的能力。 4. 培養分享科學知識的態度。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科普概述	1. 科普媒介介紹 2. 科普媒介傳達訊息與教育意義
	二	科普中的科學訊息(1-1)	1. 閱讀科普 2. 探討科學訊息與內涵 3. 分組討論
	三	科普中的科學訊息(1-2)	1. 閱讀科普 2. 探討科學訊息與內涵 3. 分組討論
	四	科普中的科學訊息(1-3)	1. 科普實作設計與探討 2. 材料與流程 3. 各組規劃與討論
	五	科普中的科學訊息(1-4)	科普實作並完成報告
	六	科普中的科學訊息(1-5)	資料查閱、整理並製作簡報
	七	科普中的科學訊息(1-6)	1. 各組5分鐘簡報、2分鐘問答 2. 艋清科學訊息的正確性
	八	科學講座	1. 科普講座(專家演講) 2. 講座傳達之科學訊息與探討
	九	科學探究訓練(1-1)	1. 以科學方法剖析科普影片或文章 2. 介紹常見的科學探究方法(實驗觀察紀錄、資料蒐集與分析或訪問專家學者)
	十	科學探究訓練(1-2)	1. 小組討論決定探究方法(實驗、蒐集資料分析或問卷調查)
	十一	科學探究訓練(1-3)	探究方法(實驗、蒐集資料分析或問卷調查)
	十二	科學探究訓練(1-4)	提出科學問題讓學生練習科學探究
	十三	科學探究訓練(1-5)	提出科學問題讓學生練習科學探究
	十四	科學講座	1. 科普講座(專家演講) 2. 講座傳達之科學訊息與探討
	十五	數位影音製作(1)	數位影音製作與實務應用
	十六	數位影音製作(2)	選擇適合的APP、練習操作數位工具
	十七	數位影音製作(3)	實務練習與分享
	十八	期末成果發表	1. 各組成果發表。2. 同儕及老師給予回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單20%、書面報告30%、成果發表30%、平時表現20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 桌遊藝數摺學 英文名稱： Board games and art mathematics		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命，科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學習摺紙中的數學概念。2. 學習動手做數學與思考的能力。3. 培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹及摺紙的基本符號	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	翻摺四邊形與翻轉紙環	利用對稱做出翻摺四邊形；進階翻摺紙環(長寬比大於4:1)
	三	川崎螺旋與鑲嵌摺紙1	了解前川定理並利用對稱摺出「川崎螺旋」鑲嵌
	四	鑲嵌摺紙2	學習進階的鑲嵌摺紙
	五	三浦摺疊及應用	學習利用三浦摺疊方式減少紙張體積
	六	名片摺出正立方體	利用來名片紙摺出正立方體來看三視圖
	七	哥倫布方塊	學習如何將立方體豎立並堆疊，並試著做出多個凹角的方塊
	八	一刀剪	利用摺疊讓兩條不同的線疊在一起，一刀剪出圖形
	九	謝爾賓斯三角形及碎形	利用A4紙張剪出謝爾賓斯三角形並討論面積及周長關係
	十	紙筆桌遊1	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十一	紙筆桌遊2	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十二	幾何桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	幾何桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	機率桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十五	機率桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十六	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十七	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際社會與世界局勢 英文名稱： The international community and the world situation		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化， 國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	透過相關的題材中探究國際間過去及現在所發生的重大事件，透過課堂上的觀影與相互討論，引發同學們對國際政治的關注與興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹上課進行方式及評分標準
	二	世界局勢概述	說明目前世界局勢及討論
	三	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	四	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	五	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	六	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	七	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	八	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	九	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十一	國際情勢分析	說明目前中美台局勢及討論
	十二	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十三	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十四	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十五	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十六	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十七	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十八	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%		
備註：	法政、文史哲、大眾傳播		

課程名稱：	中文名稱： 躍動黑白鍵 英文名稱： Play between black and white keys		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學習鋼琴基礎彈奏技巧 2. 學習基礎樂理 3. 能獨奏及雙人合奏鋼琴曲目，享受彈奏鋼琴的樂趣		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及曲目介紹
	二	認識鋼琴	認識鍵盤位置、彈奏姿勢與手指練習
	三	音樂記譜	讀譜技巧、C五音音階
	四	音程與節奏	音程及曲目練習
	五	和弦	C和弦、F和弦及曲目練習
	六	曲目一	獨奏曲目練習
	七	曲目一	獨奏曲目練習
	八	曲目一	獨奏曲目練習
	九	期中發表	曲目演奏發表
	十	彈奏技巧	圓滑奏、斷奏、樂句
	十一	音階	中央C位置及曲目
	十二	音階	G五音音階及曲目
	十三	更多和弦	G和弦及曲目練習
	十四	曲目二	雙人合奏練習
	十五	曲目二	雙人合奏練習
	十六	曲目二	雙人合奏練習
	十七	彩排	成果發表彩排
	十八	期末發表	曲目演奏發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現20% 期中發表40% 期末發表 40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小小導覽員 英文名稱：Little Tour Guide		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	資訊，多元文化，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學生願意應用英文，自在與人溝通 2. 學生能習得國際禮儀、口語表達，臨場反應 3. 學生透過導覽課程，願意應用英文導覽校園及旗山週邊著名景點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及導覽活動規劃	建構課程進行鷹架及導覽地圖
	二	英文導覽基本素養培訓	表達能力訓練、分組圖片、對話練習
	三	英文導覽基本素養培訓	國際禮儀認識、分組練習
	四	英文導覽基本素養培訓	模擬情境訓練
	五	英文導覽語言培訓	英文導覽的形式介紹
	六	英文導覽語言培訓	英語口語練習、分組練習
	七	英文導覽語言培訓	英語說故事能力練習、分組練習
	八	英文導覽語言培訓	模擬情境語言演練
	九	校園導覽培訓	校園導覽介紹及導覽稿撰寫
	十	校園導覽培訓	校園導覽實境模擬
	十一	校園導覽培訓	分組導覽及修改內容
	十二	校園導覽培訓	校園行動導覽：介紹行動導覽工具—蹦世界APP
	十三	校園導覽培訓	校園導覽內容導入蹦世界行動導覽、校園導覽成果分享
	十四	旗山糖廠導覽	旗山糖廠導覽介紹及撰寫英語導覽稿
	十五	旗山糖廠導覽	旗山糖廠實境分組模擬導覽
	十六	旗山糖廠導覽	結合蹦世界，完成旗山糖廠行動導覽
	十七	旗山車站導覽	旗山車站導覽介紹及撰寫英語導覽稿
	十八	旗山車站導覽	旗山車站實境分組模擬導覽
	十九	旗山車站導覽	結合蹦世界，完成旗山車站行動導覽
	二十	成果分享	旗山糖廠導覽作品
	二十一	成果分享	旗山車站導覽作品
	二十二	學習反思	導覽作品修改及學習回饋
學習評量：	課堂參與10%、分組練習學習單20%、導覽文字稿35%、行動導覽成果35%		
備註：			

【備查】

課程名稱：	中文名稱： 多元文本實驗室 英文名稱： Multitext Lab		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，法治，科技，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動，有德，慎思，好學		
學習目標：	本課程旨在培養學生跨媒材的閱讀與詮釋能力，透過多元文本（如文學、影像、音樂等）的分析與比較，理解其主題與表達手法，進一步以創作與討論形式展現個人觀點與文化理解力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	【文字開場】	建立文字感知經驗，連結自我與文字的生活關係
	二	【詩意調頻】	理解詩歌語言的節奏與情感，體驗聲音與情緒的互動
	三	【散文觀察】	探索散文中的觀察視角，反思個人經驗與日常風景
	四	【畫面語感】	分析短片中的畫面語言，感受視覺與情緒的文本連結
	五	【電影解構】	拆解電影的聲畫結構，理解其敘事語言與表現方式
	六	【動漫角色】	分析動漫角色的塑造與形象，理解角色背後的價值觀
	七	【歌詞主題】	探討歌詞中的主題與情感表達，體會音樂與語言的融合
	八	【文本混搭】	綜合多元文本形式，進行主題混搭與創作實驗
	九	【我推的文】	分享個人喜愛的文本，練習表達閱讀觀點與文本詮釋
	十	【對白設計】	練習角色語氣與語境轉換，創作具情境感的角色對白
	十一	【場景建構】	以圖像為引，描寫文字場景，營造空間與情感氛圍
	十二	【詩感仿寫】	探索現代詩常見語言風格與情感表達方式，練習以仿寫方式創作個人詩作
	十三	【詩異操作】	運用創意語言與非典型結構，進行詩化語言的風格實驗與文本再組合創作。
	十四	【構思發想】	發想個人風格文本，規劃創作主題與表現形式
	十五	【修稿延伸】	針對作品初稿進行潤飾與調整，強化風格與表達層次
	十六	【展演回饋】	進行小組發表與同儕回饋，增進表達力與修正思維
	十七	【成果發表】	發表最終文本作品，透過展演展現學習成果
	十八	【歷程整理】	回顧學習歷程與文本演變，統整個人文本地圖
	十九	【成冊反思】	彙整作品集，書寫創作歷程與個人反思
	二十	【成果製作】	完成學習歷程檔案與成果展示資料
	二十一	【課程總結】	回顧全期學習經驗，進行期末分享與自我評估
	二十二		

學習評量：	課程採多元歷程評量方式，包含文本分析、討論表達、創作輸出與學習參與： 1. 文本分析與詮釋作業（30%） 2. 閱讀觀影心得、小組討論與發表（30%） 3. 創意作品與期末專題展示（30%） 4. 學習參與與課堂態度（10%）
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科普面面觀 英文名稱： Aspects of Science		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技， 閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德， 慎思， 行動， 好學		
學習目標：	提升媒體識讀與科學探究的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科普中的科學訊息	簡介媒體識讀概念
	二	科普中的科學訊息	簡介媒體識讀概念
	三	科普中的科學訊息	生活科學與實務探討
	四	科普中的科學訊息	生活科學與實務探討
	五	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	六	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	七	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	八	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	九	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十一	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十二	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十三	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十四	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十五	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十六	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十七	期末構想發表	各組發表構想， 小組給與回饋
	十八	期末構想發表	各組發表構想， 小組給與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現30%書面報告30%成果發表40%		
備註：			

備查版

課程名稱：	中文名稱： 教科書沒說的事 英文名稱： What the textbook doesn't say		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德， 閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1. 認識不同視角的歷史		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 如何看歷史	1. 讀史應有的態度
	二	歷史偵探2	歷史真如教科書所說的嗎？以甲午戰爭為例
	三	歷史偵探3	歷史又讓你誤會了，以清末為例
	四	歷史偵探4	歷史課本沒說的，以孫文為例
	五	歷史偵探5	歷史課本沒說的，以中國史為例
	六	歷史偵探6	歷史課本沒說的，以西洋史為例
	七	歷史偵探7	歷史課本沒說的，再以西洋史為例
	八	鄭成功	重新認識鄭成功
	九	威尼斯	你所不知道的威尼斯共和國
	十	中國史	中國史的幾個有趣議題
	十一	分組製作1	分組製作1
	十二	大航海時代1	你所不知道的海上生活
	十三	大航海時代2	課本講不清楚的海權崛起
	十四	大航海時代3	海權崛起跟我們什麼關係？
	十五	澳洲新大陸	澳洲早期歷史
	十六	古人古人	歷史課本沒說的，古人怎麼過生活？
	十七	分組製作2	分組製作2
	十八	分組製作3	分組製作3
	十九	分組討論報告	分組討論報告
	二十	成果發表	成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論30%、報告40%、學習單30%		
備註：	文史哲、教育		

課程名稱：	中文名稱： 經典小說閱讀 英文名稱： Classic Novel Reading		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	慎思，好學		
學習目標：	1. 培養閱讀文本之方法，增進理解語境和省思文本旨意之能力。 2. 訓練書寫創作之技巧，增進多文本語文表達以及應用之能力。 3. 感受小說文本之情思，增進經典文藝欣賞以及加強人文關懷。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程大綱說明	說明課程內容、閱讀文本、作業項目、評分方式，以及進行分組作業和認識遊戲。
	二	《傾城之戀》電影欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	三	《傾城之戀》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	四	《傾城之戀》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	五	《傾城之戀》延伸讀本--戰地愛情	〈一把青〉補充文本對讀座談，提出異同和時代對小我的影響。
	六	《孽子》戲劇欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	七	《孽子》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	八	《孽子》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	九	《孽子》延伸讀本--同志愛情	〈驚情〉、《逆女》補充文本對讀座談，提出異同和社會共識對私情認知的影響。
	十	創作--愛情片語	愛情片語（個人創作），取文本中一句對話，答以自己回應，並拍攝一張可呼應對話內容之相片，將對話、相片合併製作成一張明信片。
	十一	《紅樓夢》戲劇欣賞	藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。
	十二	《紅樓夢》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	十三	《紅樓夢》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。
	十四	《紅樓夢》延伸讀本--多元愛情	補充文本對讀座談，提出異同和個人認定的愛情觀。
	十五	創作--金口相親宣傳單	金口相親宣傳單（小組製作），取其中一位小說人物，為其製作一份擇偶招親宣傳單，必須說明個人優點(須符合小說人物的形象設定)，以及擇偶條件。
	十六	《金瓶梅》文本分析	閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。
	十七	《金瓶梅》問答申論	小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。

十八	紙筆測驗	課程期末考， <del>本學期</del> 文本內容成為命題範圍，以申論方式作答。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	個人作業成績 60% + 小組報告成績 20% + 期末紙筆測驗 20%	
備註：		

【備查版】



版

課程名稱：	中文名稱： 運動訓練法 英文名稱： sports training		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境，品德，生命，科技，生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	藉由運動相關知能分組製作運動團隊影片		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程分組宇大綱說明
	二	影片欣賞	影片創作與分組
	三	訂定運動團隊題目	各組討論題目主題與收集
	四	題材收集	題材拍攝細節說明
	五	題材收集	題材如何工作分配
	六	題材收集	影片軟體應用
	七	題材收集	各組架構說明
	八	影片草案	針對各組影片進度回饋
	九	影片草案	針對各組影片進度回饋
	十	影片草案	針對各組影片進度回饋
	十一	音樂置入說明	音樂如何增強影片靈魂
	十二	影片特效	討論元素內容增加影片特色
	十三	影片特效	討論元素內容增加影片特色
	十四	AI使用創作	如何運用AI加快影片創作流程
	十五	影片分享	各組影片呈現.另予以回饋.
	十六	影片分享	針對修改建議修正回放
	十七	影片分享	針對修改建議修正回放
	十八	課程分享	同學分享學習階段心得
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.出席參與率20% 2.小組報告20% 3.學習態度(含出席、發言)25% 4.實作影片產出35%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 實戰競技龍舟 英文名稱： Dragon Boat Drill		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等/環境/安全/戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1 B溝通互動： B1 C社會參與： C2、C3		
學生圖像：	慎思、行動		
學習目標：	1. 鍛鍊學生體魄與堅韌意志 2. 體驗水上運動的樂趣 3. 培養團隊合作的精神		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1、課程說明 2、體能測驗
	二	徒手肌力訓練	1、分組 2、上半身、核心徒手肌力
	三	徒手肌力訓練	下半身、核心徒手肌力
	四	心肺耐力訓練	1、法特雷克訓練 2、改良式折返跑
	五	槳手基本動作	划槳動作練習
	六	槳手基本動作	划槳動作練習
	七	泳池划槳操練	戰術運用練習
	八	泳池划槳操練	戰術運用練習
	九	水域實際操作	水域划槳與戰術配合
	十	比賽	1、影片動作分析 2、參與地方比賽
	十一	器械重量訓練	上半身、核心訓練
	十二	器械重量訓練	下半身、核心訓練
	十三	心肺耐力訓練	LSD訓練
	十四	無氧閾值訓練	間歇跑
	十五	團體划槳戰術	1、划槳動作練習 2、團體戰術演練
	十六	團體划槳戰術	1、划槳動作練習 2、團體戰術演練
	十七	水域實際操作	水域划槳與戰術配合
	十八	水域實際操作	1、比賽 2、學習檔案成果展示
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 出席參與率20% 2. 學習檔案30% 3. 比賽心得反省20% 4. 比賽成績30%		

備註：

遊憩運動。課程屬性：實作與探索體驗，本課程含概高強度訓練，戶外水域練習，修課同學須身心健康，能負荷高強度訓練，並且能配合課餘練習時間。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 數學動手做 英文名稱： Math hands-on		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境，生命，多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1. 學習摺紙中的數學概念。2. 學習動手做數學與思考的能力。3. 培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	鱉臑與空間中三垂線定理	學習鱉臑的摺製；了解鱉臑與三垂線定理之關係
	三	鱉臑與立方體	鱉臑進階摺法及了解鱉臑與立方體之關係
	四	布豐投針試驗pi	圓周率實驗
	五	艾雪多面體1	了解艾雪多面體的幾何結構；學習艾雪多面體的摺製
	六	艾雪多面體2	學習利用摺紙的技巧摺製數學上基本的多面體模型
	七	螺線	學習螺線的摺製；觀察螺線的變化
	八	翻摺六邊形1	學習翻摺六邊形的摺製
	九	翻摺六邊形1	利用鏡射，旋轉等設計及創作六邊形
	十	幾何思考桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十一	幾何思考桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十二	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	紙筆遊戲	實作與策略探索
	十五	圓錐截痕製作	多樣方式做出圓錐截痕
	十六	圓錐曲線製作	繪製及摺出圓錐曲線
	十七	圓錐曲線延伸	繪製包絡線等
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 多元社會與心理發展 英文名稱： Multicultural Society and Psychological Development		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	性別平等、 品德、 生命、 多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	行動， 好學， 有德， 慎思，		
學習目標：	1. 帶領學生瞭解多元社會中，社工與心理專業的工作內涵。 2. 帶領學生瞭解多元社會中，特殊族群的社會心理發展。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論	說明課程架構與分組講題
	二	多元社會的發展脈絡	說明歷史文化背景下的發展理論
	三	多元社會的發展議題	說明多元社會的兒童發展重要議題
	四	多元社會的發展議題	說明多元社會的青少年發展重要議題
	五	多元社會的發展議題	說明多元社會的長者發展重要議題
	六	多元社會的發展議題	說明多元社會的長者發展重要議題
	七	多元社會下之社工專業	闡述現今多元社會下之專業：社會工作師
	八	社會工作之緣起與發展背景	闡述社會工作之發展脈絡與發展背景
	九	當代社會新興的心理議題	介紹當代社會常見的心理疾病
	十	當代社會新興的心理議題	介紹當代社會常見的心理疾病
	十一	社會工作之專業職類	目前社工之之專業職能與分類
	十二	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十三	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十四	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十五	社會工作之方法與理論	闡述社會工作之重要工作技法與知識
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席20%、上台報告30%、課後作業30%、期末考試或作業20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 行銷管理 英文名稱： Marketing management		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	生涯規劃、科技、資訊、		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動， 好學		
學習目標：	有系統地探討行銷管理理論及其應用，強調重要觀念的解析，並以國內外實例與生活見聞來解釋學理的應用。藉以提升同學對行銷議題的興趣，並培養同學分析與解決行銷管理問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章：行銷對顧客,企業及社會的價值	知道何謂行銷，以及為何要學習行銷
	二	第2章：行銷策略規劃	知道什麼是行銷策略規劃及熟悉行銷組合中的4P
	三	第3章：評估變動行銷環境中的市場機會	知道形成行銷策略規劃的環境變數及各種競爭情境對策略規劃的影響
	四	第4章：運用區隔化與定位聚教行銷策略	知道需要市場和產品市場的定義及何謂定位及其用途
	五	第5章：最終消費者及其購買行為	瞭解心理變數對個人購買行為的影響
	六	第6章：企業與組織顧客及其購買行為	知道服務商、零售商、批發商及政府機構等組織顧客，與製造商購買行為之間的異同
	七	第7章：善用行銷資訊做出更好的決策	知道蒐集初級和次級資料的方法。 瞭解如何在行銷研究中使用觀察法、詢問法及實驗法。
	八	第8章：商品和服務的產品規劃要素	知道不同消費性產品類別與企業用產品類別的差異
	九	第9章：產品管理及新產品開發	瞭解產品生命週期如何影響策略規劃
	十	第10章：通路及通路系統的發展	瞭解為何有些公司採用直接通路系統，而有些公司與中間商和間接通路系統合作
	十一	第11章：配銷顧客服務及後勤作業	瞭解實體配銷的概念，以及倉儲、運輸與相關活動之間的協調為何如此重要
	十二	第12章：零售商批發商及其策略規劃	瞭解傳統及非傳統型零售商之間的差異，包含網路零售商及其他接受量販觀念的零售商
	十三	第13章：整合行銷溝通觀念	瞭解整合行銷溝通的概念，以及為何公司混合運用多種不同的推廣方法
	十四	第14章：人員銷售和顧客服務	知道三個基本銷售任務——訂單取得、訂單接受與支援性任務，以及可以期待不同種類的業務人員做什麼
	十五	第15章：廣告公共宣傳與促銷	瞭解各種不同類型廣告的採用時機之本質與重要性
	十六	第16章：定價目標和政策	瞭解「價值訂價」概念，以及它在公司取得競爭優勢和提供目標顧客卓越價值上扮演的角色
	十七	第17章：商業世界中的價格訂定	瞭解如何運用損益平衡分析評估可行的價格
	十八	總複習	概念釐清分析及強化印象
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十二		
學習評量：	提出[簡易行銷企劃報告]及課堂參與表現		
備註：	需用到電腦及投影設備		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 金融投資理財面面觀 英文名稱： Perspectives on Financial Investment and Planning	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃、安全、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A3. 規劃執行與創新應變， B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與：	
學生圖像：	好學，	
學習目標：	結合有趣的桌遊以及精彩的實戰分析，幫助同學從不同的面向切入投資理財的領域，及早掌握訣竅，一圓財富自由的人生。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題  <b>備</b>
	一	課程簡介  <b>備</b>
	二	投資理財的初步探索 - 桌遊大賽
	三	股票市場面面觀
	四	台灣股市基本操作指南
	五	台灣股市進階指南
	六	風光致勝選股術
	七	不敗房地產攻略
	八	無敵外匯操作法則
	九	穩當的債券市場
	十	與生活息息相關的原物料市場
	十一	如何精確地做好投資組合  <b>備</b>
	十二	如何由桌遊學習到投資理財？
	十三	投資理財桌遊時間
	十四	綜合討論
		內容綱要  <b>備</b>
		老師將介紹豐富而有趣的金融故事，引領同學開始投資理財領域的理解，提高同學對投資理財知識的求知慾。
		豐富獎品加持的桌遊大賽，讓同學覺得投資理財也可以很有趣，而不是想像中的那麼嚴肅艱澀，拉近同學與這個專業的距離。
		股票的故事，股票市場如何運作，國外有名的股票市場。
		交易時間，委託單種類，如何判斷大盤可能走勢。信用交易，當沖交易等等股市新手必學。
		ETF入門，台指期貨，台指選擇權操作等等新手期待，而老手必備的金融投資工具。
		基本面探索，技術面指導，籌碼面決戰。在這週的學習後，同學也有股神巴菲特的選股功力！
		請大家別誤會我們是炒房一族喔！投資房地產事實上是進可攻退可守的投資理財工具，然而進出場時機與技巧是非常重要的！
		外匯也是投資理財的重要工具，不是如同學所想像的出國時要換美元的時候才用得到喔！匯率代表的意義十分複雜，也是屬於高手級的投資人的戰場。
		債券一向被認為是最安全的投資，然而從今年起利率不斷地攀升，大家才猛然驚覺，投資債券也有可能會大幅虧損的！在本週，同學將可以學習如何在債券市場趨吉避凶！
		從閃閃耀目的黃金，到每個週末都要關注的油價，同學們也該學習如何在原物料市場上掏金。原物料通常是急漲急跌，能準確的掌握住它們的脈動，絕對會大大提高同學們的投資效率。
		到現在為止我們已經學過主要的投資理財商品了。但是要如何最有效率的組合他們呢？金融界的名言是：長期投資績效的成功，90%的原因是你的投資組合配置，本週就是要教大家如何把這些商品巧妙的組合起來。
		大家一起綜合討論第二週玩的桌遊，是如何與投資理財的實戰連結到一起，這是綜合討論時間。
		在繁忙的學習了這麼多個星期的金融知識之後，也該輕鬆的體驗新的投資理財桌遊一下！
		在本週，老師會指導所有人回顧我們之前的所有投資理財商品與觀念。並且與同學進一步的分

		享。
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與50%，平時表現50%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 環境政策與在地永續發展 英文名稱： Environmental policy and local sustainable development		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	環境、 海洋、 科技、 能源		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	行動， 好學，		
學習目標：	1. 利用「案例研究」針對當前重大、特殊議題深入探討。 2. 以「科學探索」、「你認為如何」、「你能做什麼」等單元，探討特定問題或引導學習者做好環保工作。 3. 以全球性觀點切入，適度增加本土資料，並以當前國內重大或最新事件為主，做在地永續化的思考。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	了解我們的環境	地球與台灣環境的介紹
	二	地球資源與能源利用	地球資源與能源的利用
	三	生物群落區與生物多樣性	環境中的生物多樣性問題
	四	環境保育：森林、草原、公園與自然保留區	如何做好森林環境保育
	五	農業與糧食	農業分布和糧食生產問題
	六	環境健康與毒理學	環境中有害物質對健康的影響
	七	塑膠危害與生態	塑膠的危害問題與生態影響
	八	生物可分解材料	解決固體塑膠污染的對策
	九	期中考	期中考
	十	空氣、氣候與污染	空氣汙染的問題與防治
	十一	水資源與水污染	水資源的問題與防治
	十二	固體與有害廢棄物	有害廢棄物的產生
	十三	經濟與都市化	經濟與都市問題
	十四	環境微生物與利用	環境中微生物指標對人的影響
	十五	期末考	期末考
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分出席、學習態度、期中考與期末考二次測驗評量學生。		
備註：			

(備查)

#### 四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： AI學程式算數學1 英文名稱： Use AI to learn programming and do mathematics1	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	<p>一、 數學學習除紙筆計算，程式的解題提供另一種邏輯思考方式。</p> <p>二、 學生在傳統數學解題外，程式思維融入基礎數學學習更與AI領域相輔相成。</p> <p>學習成果：能以數學方式解決問題，同時可以程式設計解題。</p> <p>三、 培養學生面對未來AI環境的思維。</p> <p>學習成果：數學與程式的連結與對話。</p> <p>四、 藉由解題或程式的設計發現問題，進而培養小論文創作或科展之研究。</p> <p>學習成果：學生能撰寫一篇相關的數學小論文或參與科展。</p> <p>五、 進行數學建模和模擬的設計。</p> <p>六、 本課程將視學生學習狀況作滾動式調整。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	預備週
	二	AI知多少
	三	Computer Algebra System 介紹
	四	介紹AI
	五	基本指令教學
	六	簡易程式教學
	七	AI程式算數學初探
	八	數與式運算
	九	有理數
	十	多項式
	十一	二次多項式
	十二	指數
	十三	對數
	十四	直線
	十五	圓
	十六	綜合應用與項目展示
	十七	綜合應用與項目展示
	十八	綜合應用與項目展示
	十九	
	二十	

二十一		
二十二		
學習評量：	1、 成果報告(紙本報告50%) 2、 作業成績50%(每週紀錄學習成果並評分，評量課堂學習表現) 3、 本課程主要訓練學生解決問題能力，部分指令因應需要可透過即時查詢得知，此非紙筆測驗可以評量，因此以課堂表現與報告為主要評量規劃。	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英語口說 英文名稱： English	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 學生能根據不同的情境用英文清楚且明確的表達想法 2. 學生可以藉由各項任務的達成提升使用英文的能力 3. 學生能夠完成用英文表達意思	
週次/序	單元/主題	內容綱要
一	英文自我介紹	學生能夠用英文清楚的介紹關於自己的資訊，例如：興趣、愛好、MBTI等
二	Two-sentenced horror story	請學生們用兩個句子寫一個短篇恐怖故事，並分享給其他的同學
三	用電影、影集學道地英文	配合各個主題與情境，教導學生影集或電影內常用的英文俚語及道地英文用法
四	玩桌遊學英文-妙語說書人	學生在進行桌遊時，進行情境描述的練習
五	鏡頭外的世界-普立茲獎	學生試著對於普立茲獎得獎照片進行圖片分析跟評論
六	思辨與表達(1)	學生針對特定議題ex. 是否能讓青少年使用手機等議題進行
七	思辨與表達(2)	學生針對反方立場進行辯論與自我論述的結辯
八	最有影響力的演講	學生在觀賞歷史上重要的演講後，吸收該演講的優點及語言特色
九	最有影響力的演講	讓學生吸收演講技巧之後應用在自己的演說上。
十	角色扮演	請學生扮演特定的角色，在指定情境與劇本下演出
十一	角色扮演	請學生扮演特定的角色，在指定情境與劇本下演出
十二	我是podcaster	請學生針對他們有興趣的議題錄製一集podcast
十三	我是podcaster	請學生針對他們有興趣的議題錄製一集podcast
十四	我是微電影導演	請學生們寫出一個微電影的英文劇本，並拍成電影
十五	我是微電影導演	請學生們寫出一個微電影的英文劇本，並拍成電影
十六	造夢者計畫(1)	請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃
十七	造夢者計畫(2)	請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃
十八	造夢者計畫(3)	請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：40% 3. 課堂作業：40%
備註：	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資料結構程式設計 英文名稱： Data Structure and Programming		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1、學生能夠清楚理解各種資料結構的基本概念與用途 2、學生能夠使用程式語言實作並操作不同的資料結構，如陣列、鏈結串列、堆疊、佇列、樹和圖。 3、學生能夠選擇適當的資料結構解決實際問題，並能應用基本的排序和搜尋演算法。 4、學生能分析和比較不同資料結構的優缺點，培養解決問題的批判性思維。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與基本概念	資料結構的定義與重要性
	二	程式語言基礎建構	透過自學網站引導，建構C++程式語言基礎
	三	陣列與實際應用	模擬班級座位表，學習如何插入、刪除和查詢陣列中的資料。小組設計一個座位調整方案，並相互檢查操作是否正確。
	四	矩陣實作與討論	小組實作矩陣陣列，並且帶入分享與討論。
	五	鏈結串列 (Linked List)	以連鎖餐廳的分店組織為例，介紹單向與雙向鏈結串列的概念與基本操作。分組合作建立分店記錄系統，並進行節點新增和刪除練習。
	六	堆疊 (Stack) 的概念	以廚房碗盤堆疊為例，介紹後進先出的堆疊特性，並模擬返回功能的實作。小組協作模擬堆疊動作，並驗證是否正確。
	七	佇列 (Queue) 的概念	以銀行排隊取號為例，介紹先進先出的佇列特性，並模擬服務窗口排隊系統。小組合作設計多窗口排隊系統，並模擬多種情境。
	八	樹的基本概念	以家庭家譜或公司組織圖為例，學習樹的節點、層次、子樹及高度等基本術語。小組共同完成一個家譜樹，並討論不同設計的優缺點。
	九	二元樹 (Binary Tree)	介紹二元樹的結構，並練習建立分類樹。分組模擬分類書籍，設計一個二元樹並交換意見優化分類效率。
	十	二元搜尋樹 (BST)	模擬電話簿搜尋功能，設計二元搜尋樹的搜尋與插入操作。分組設計一個聯絡人搜尋系統，並相互進行測試與優化。
	十一	樹的遍歷方式	以數學四則運算為例，學習先序、中序、後序及層次遍歷的方式及其應用。小組演練多種遍歷方式，並討論每種方式的適用情境。
	十二	圖的基本概念	以地鐵路線圖為例，介紹圖的節點與邊、無向圖與有向圖的基本概念。分組設計一個地鐵路線圖，並展示路徑連接的規劃方式。
	十三	圖的應用：最短路徑問題	以導航應用為例，介紹如何使用 Dijkstra 演算法規劃最快路線。分組合作設計一個最短路徑模擬器，並測試不同地圖設計。
	十四	圖的遍歷方式 (DFS 與 BFS)	模擬迷宮搜尋，學習深度優先搜尋 (DFS) 與廣度優先搜尋 (BFS) 的原理與實作。小組模擬探索迷宮，並比較兩種方法的效率。
	十五	圖的遍歷演算法	深度優先搜尋 (DFS) 與廣度優先搜尋 (BFS)

十六	排序演算法	常見排序演算法(如冒泡排序、插入排序、快速排序)，實作不同的排序演算法並比較效能
十七	搜尋演算法	線性搜尋與二分搜尋，實作線性搜尋與二分搜尋並進行效能比較
十八	資料結構的應用	資料結構在實際問題中的應用，選擇一個實際問題，使用所學的資料結構解決
十九	專題準備	專題報告的要求與格式
二十	專題實作(I)	學生分組選擇題目並開始專題準備
二十一	專題實作(II)	學生分組選擇題目並開始專題準備
二十二	專題展示與總結	學生展示專題，分享所學
學習評量：	程式實作50%，紙筆測驗50%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊運用融入國際文化 英文名稱： Technology integrated with International Culture		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1. 學生能夠熟悉數位教學的各種資訊工具的運用，並提升其查找資料及彙整的能力 2. 應用 A I 輔助以英文進行國際議題的初探與交流		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國際問答競賽	學生使用Kahoot，分組進行國際文化、政治、歷史…等各國相關知識之競賽。
	二	我願意理解世界	請學生們在padlet上繪製世界刻板地圖，並查找相關資料破除對於某文化的偏見
	三	國際筆友計畫	請同學們使用postcrossing的網站和國外筆友交換卡片並且交流各國文化與知識。
	四	國際筆友計畫	請同學們使用postcrossing的網站和國外筆友交換卡片並且交流各國文化與知識。
	五	窺探跨國企業的運作	請學生們各組介紹一個跨國知名企業ex. Ikea或ZARA等，並使用Gamma AI功能生成相關的簡報，並根據內容做出編排
	六	窺探跨國企業的運作	請學生們各組介紹一個跨國知名企業ex. Ikea或ZARA等，並使用Gamma AI功能生成相關的簡報，並根據內容做出編排
	七	國際NGO大會	請各組學生們介紹一個國際NGO，例如：國際特赦組織、無國界醫生等，介紹他們的訴求、裡面及歷史，並使用Chat GPT查找相關資料
	八	國際NGO大會	請各組學生們介紹一個國際NGO，例如：國際特赦組織、無國界醫生等，介紹他們的訴求、裡面及歷史，並使用Chat GPT查找相關資料
	九	全球難民高峰會	創造一個難民情境給學生，並且請學生針對不同立場撰寫和難民相關的演講稿，並使用AI寫作軟體：Quillbut 針對演講稿進行修改
	十	全球難民高峰會	創造一個難民情境給學生，並且請學生針對不同立場撰寫和難民相關的演講稿，並使用AI寫作軟體：Quillbut 針對演講稿進行修改
	十一	國際文化影片製作	各組學生請學生們使用威力導演軟體製作影片介紹某一個國家的文化，例如泰國潑水節、西班牙奔牛節…
	十二	國際文化影片製作	各組學生請學生們使用威力導演軟體製作影片介紹某一個國家的文化，例如泰國潑水節、西班牙奔牛節…
	十三	與歷史對話	請用Hello History和指定的歷史人物對話，並記錄該歷史人物的人格特質與對話內容
	十四	與歷史對話	請用Hello History和指定的歷史人物對話，並記錄該歷史人物的人格特質與對話內容
	十五	打造我的烏托邦	請設計一個現代社會的樣貌，並用Adobe Airfly的製圖功能將烏托邦世界的樣貌生成出來
	十六	打造我的烏托邦	請設計一個現代社會的樣貌，並用Adobe Airfly的製圖功能將烏托邦世界的樣貌生成出來

十七	國際衝突大紀事	請學生使用Padlet上的AI功能紀錄指定的國際歷史衝突的脈絡，例如以巴衝突，阿拉伯之春等
十八	國際衝突大紀事	學生使用Padlet上的AI功能紀錄指定的國際歷史衝突的脈絡，例如以巴衝突，阿拉伯之春等
十九		
二十		
二十一	【備	
二十二		
學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：40% 3. 課堂作業：40%	
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：社會科洪嘉璘、張高傑、許擇昌教師等。英文科黃相如教師等。自然科蔡佳娟教師等。國文科許妙音教師等。藝能科莊恒澤教師、周一郎教師等。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：AI學程式算數學2 英文名稱：Use AI to learn programming and do mathematics2																																																																						
授課年段：	一下	學分總數：1																																																																					
課程屬性：	實驗班學生																																																																						
師資來源：	校內單科																																																																						
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作																																																																						
學生圖像：	好學、慎思																																																																						
學習目標：	<p>一、 數學學習除紙筆計算，程式的解題提供另一種邏輯思考方式。</p> <p>二、 本學期均以實作解題為主，學生間共學共同解題為主要授課方式，對應課程中數學問題思考設計程式解出答案。</p> <p>三、 傳統數學解題，並利用程式思維解題。</p> <p>學習成果：彙整程式解題與紙筆解題。</p> <p>四、 培養學生面對未來AI環境的思維。</p> <p>學習成果：高一數學學習與設計程式解答問題。</p> <p>五、 藉由解題或程式的設計發現問題，進而培養數學創作。</p> <p>學習成果：學生能撰寫一篇相關的學習歷程或數學小論文。</p> <p>六、 CAS系統Maxima、Python程式，並介紹Geogebra或Desmos軟體，作為高中數學學習的輔助工具。</p> <p>七、 課程融入數學建模與實踐，包括數學建模的基本步驟和方法，且用Python、Maxima進行數學建模和模擬（包括簡單的物理或經濟模型）。</p> <p>八、 本課程將視學生學習狀況作滾動式調整。</p>																																																																						
教學大綱：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次/序</th><th>單元/主題</th><th>內容綱要</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>一</td><td>數學文章編輯解紹</td><td>上課方式說明、課程準備及分組</td></tr> <tr><td>二</td><td>數列</td><td>程式解決數列問題</td></tr> <tr><td>三</td><td>級數</td><td>解決級數問題、求和、極限值</td></tr> <tr><td>四</td><td>數據分析</td><td>Python資料庫NumPy、Pandas介紹、使用</td></tr> <tr><td>五</td><td>一維數據</td><td>一維數據分析、應用</td></tr> <tr><td>六</td><td>二維數據</td><td>二維數據分析、應用</td></tr> <tr><td>七</td><td>排列</td><td>程式輔助排列問題的計算、學習</td></tr> <tr><td>八</td><td>組合</td><td>組合問題探討與計算</td></tr> <tr><td>九</td><td>機率(1)</td><td>機率問題探討、計算與模擬試驗</td></tr> <tr><td>十</td><td>機率(2)</td><td>機率問題探討、計算與模擬試驗、理論值得比較</td></tr> <tr><td>十一</td><td>三角比</td><td>三角數值計算、繪圖學習</td></tr> <tr><td>十二</td><td>面積</td><td>三角形、多邊形繪圖與性質探討，成果報告。</td></tr> <tr><td>十三</td><td>正弦定理</td><td>正弦定理性質與解題；成果報告。</td></tr> <tr><td>十四</td><td>餘弦定理</td><td>餘弦定理性質與解題；成果報告。</td></tr> <tr><td>十五</td><td>綜合演練</td><td>問題設計解題與優化演算法；成果報告。</td></tr> <tr><td>十六</td><td>綜合討論</td><td>問題設計解題與優化演算法；作業繳交。</td></tr> <tr><td>十七</td><td>綜合討論</td><td>學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。</td></tr> <tr><td>十八</td><td>課程回顧展望</td><td>學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。</td></tr> <tr><td>十九</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>二十</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		週次/序	單元/主題	內容綱要	一	數學文章編輯解紹	上課方式說明、課程準備及分組	二	數列	程式解決數列問題	三	級數	解決級數問題、求和、極限值	四	數據分析	Python資料庫NumPy、Pandas介紹、使用	五	一維數據	一維數據分析、應用	六	二維數據	二維數據分析、應用	七	排列	程式輔助排列問題的計算、學習	八	組合	組合問題探討與計算	九	機率(1)	機率問題探討、計算與模擬試驗	十	機率(2)	機率問題探討、計算與模擬試驗、理論值得比較	十一	三角比	三角數值計算、繪圖學習	十二	面積	三角形、多邊形繪圖與性質探討，成果報告。	十三	正弦定理	正弦定理性質與解題；成果報告。	十四	餘弦定理	餘弦定理性質與解題；成果報告。	十五	綜合演練	問題設計解題與優化演算法；成果報告。	十六	綜合討論	問題設計解題與優化演算法；作業繳交。	十七	綜合討論	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。	十八	課程回顧展望	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。	十九			二十			二十一			二十二		
週次/序	單元/主題	內容綱要																																																																					
一	數學文章編輯解紹	上課方式說明、課程準備及分組																																																																					
二	數列	程式解決數列問題																																																																					
三	級數	解決級數問題、求和、極限值																																																																					
四	數據分析	Python資料庫NumPy、Pandas介紹、使用																																																																					
五	一維數據	一維數據分析、應用																																																																					
六	二維數據	二維數據分析、應用																																																																					
七	排列	程式輔助排列問題的計算、學習																																																																					
八	組合	組合問題探討與計算																																																																					
九	機率(1)	機率問題探討、計算與模擬試驗																																																																					
十	機率(2)	機率問題探討、計算與模擬試驗、理論值得比較																																																																					
十一	三角比	三角數值計算、繪圖學習																																																																					
十二	面積	三角形、多邊形繪圖與性質探討，成果報告。																																																																					
十三	正弦定理	正弦定理性質與解題；成果報告。																																																																					
十四	餘弦定理	餘弦定理性質與解題；成果報告。																																																																					
十五	綜合演練	問題設計解題與優化演算法；成果報告。																																																																					
十六	綜合討論	問題設計解題與優化演算法；作業繳交。																																																																					
十七	綜合討論	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。																																																																					
十八	課程回顧展望	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績核算。																																																																					
十九																																																																							
二十																																																																							
二十一																																																																							
二十二																																																																							

學習評量：	1、 成果報告(紙本報告50%) 2、 作業成績50%(每2週紀錄學習成果並評分，評量課堂學習表現) 本課程主要訓練學生解決問題能力，部分指令因應需要可透過即時查詢得知，此非紙筆測驗可以評量，因此以課堂表現與報告為主要評量規劃。
備註：	Maxima(類似Mathematica, Maple, ...)雖然是CAS系統，程式設計時相較於Python更能專注於較為數學的核心邏輯式，對於僅想作為數學思維的程式學習者提供一個不錯的選擇。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 當代國際社會與全球動態 英文名稱： Contemporary international society and global dynamics		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	能站在以宏觀視野了解國際社會，學習以台灣角度來解釋、分析、評價在國際社會的事件脈絡關聯。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明教學內容、課程要求、作業以及學期成果
	二	世界局勢概述	說明目前世界局勢及討論
	三	理論介紹	介紹島鏈戰略及討論
	四	理論介紹	介紹權力平衡及討論
	五	印太	介紹印太戰略、南海情勢及討論
	六	東南亞	介紹東南亞情勢及討論
	七	中東	介紹中東情勢、代理人戰爭及討論
	八	中東	介紹中東情勢、代理人戰爭及討論
	九	歐洲	介紹歐洲情勢及討論
	十	美洲	介紹美洲情勢及討論
	十一	全球化	全球化、自由貿易的未來
	十二	國際結盟	媒體、國際組織與和平
	十三	台海	台海情勢與中美關係
	十四	台海	台海情勢與中美關係
	十五	台海	台海情勢與中美關係
	十六	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十七	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十八	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現：20% 分組報告：40% 課堂作業：40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生化博覽會 英文名稱： Exhibition of biology and chemistry	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： B溝通互動： C社會參與：	
學生圖像：	好學	
學習目標：	1. 訓練科學思考以致培養進行科學文獻探討的基礎能力 2. 學生能夠連結興趣及連結大學相關科系的知識基礎	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹、文獻
	二	細胞醫藥中的生化1
	三	細胞醫藥中的生化2
	四	細胞醫藥中的生化3
	五	細胞醫藥中的生化4
	六	講座
	七	農業、環境上的生化應用1
	八	農業、環境上的生化應用2
	九	參訪
	十	農業、環境上的生化應用3
	十一	農業、環境上的生化應用4
	十二	講座
	十三	AI時代應用
	十四	小組書報1
	十五	小組書報2
	十六	小組書報3
	十七	小組書報4
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二		
學習評量：	學習單30%、課堂討論30%、主題報告40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 國際教育專題(上) 英文名稱： Delve into Global Issues (I)		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1. 察覺與提升自我幸福感：引導學生認識並管理自己的情緒，響應10月份澳洲的QMHW活動，建立積極的心理健康習慣。 2. 傳遞幸福感於周遭環境：鼓勵學生通過行動建立更深的人際連結，讓幸福感擴展到周圍的環境中。 3. 開展國際視野與關懷：透過國際人權議題探討，搭配寫信馬拉松活動，將同理心推展至全球社會。 4. 成為幸福推動者：讓學生學會勇敢地邁出第一步，通過小至個人，大至全球的實踐，達到"旗美;齊美" 的目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	察覺自我情緒	利用腦筋急轉彎影片及十個思想陷阱，引導學生察覺自我情緒
	二	處理自我情緒	閱讀文本與網站，比較各國在處理情緒上的方法，進而反思自己處理情緒的方式
	三	建立幸福感	學生擬定建立幸福感方案，並上台報告
	四	傳遞幸福感	配合澳洲10月份的QMHW的活動，利用canva製作幸福金句
	五	發現校園幸福區域	用五感來描述特定的校園區域，並發現該區域帶給他們幸福感的具體原因。並創作幸福明信片，傳達該區域的幸福氛圍。
	六	改變校園行動方案	辨別校園中的未被關注或讓人感到不幸福的區域，提出具體的改進方案並實踐。
	七	設計問卷	設計一份問卷，針對其他學生對改變後的校園幸福區域的看法進行調查
	八	分享問卷結果與幸福改進計劃	分享問卷中獲得的數據，評估對校園區域的改進是否有效，並思考未來如何繼續提升校園幸福感
	九	全球幸福感	研究世界上幸福感較高和較低的國家，並分析其幸福感差異的原因
	十	人權議題的探討	配合課文及其他補充教材，了解人權議題，例如 I have a dream 和安妮的日記
	十一	寫信馬拉松的內涵與書信寫作	學習寫信馬拉松的內涵，並學習如何撰寫人權倡導信，為不幸福的全球人士發聲
	十二	寫信馬拉松的實踐	參與寫信馬拉松，實際撰寫並寄送人權組織
	十三	戰爭議題與人權	探討全球衝突和戰爭議題，理解戰爭對 "全球不幸福" 的影響
	十四	反戰意識	分析反戰歌曲來理解藝術表達在推動反戰與全球幸福的作用
	十五	反戰藝術品	創作自己的反戰藝術作品，表達他們對戰爭的反思與抗議，促成全球幸福
	十六	反戰藝術品展示	說明發表自己的反戰藝術品創作理念。
	十七	學習成果整理	綜整一學期的所學所得及作品。
	十八	展現活動成果	透過padle展現自己的作品，小組互評回饋。
	十九		

二十		
二十一		
二十二		
	學習評量：分組簡報與口頭報告40%。個人作業報告40%。課堂討論參與度20%	
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：文藻外語大學東南亞系林文彬主任。 上學期「國際戰爭及人權議題」共備名單——社會科白雅慧、張高傑、許擇昌教師等。	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察1 英文名稱： Vietnamese Language and Cultural Window: Language Learning and Social Insights1	
授課年段：	二上	
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 聽：能夠聽懂生活基本會話。 2. 說：能夠簡單的與越南人在生活、工作上溝通、表達個人想法。 3. 讀：能夠閱讀短篇文章。 4. 寫：能夠將你所會說的文字在手機、電腦打出來。 5. 透過介紹越南美食、文化、社會、人文等啟發學員對越南公共事務的討論。 6. 上課達150-200個小時，即鼓勵同學去考越南語檢定A級。 7. 培養越南文化交流能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	1. 預備週 2. 越語語簡介&發音系統1
	二	越語語簡介&發音系統2
	三	越語語簡介&發音系統3
	四	綜合複習1
	五	綜合複習2
	六	第一課1：打招呼
	七	文化報告週1
	八	第二課1：詢問名字
	九	第二課2：詢問名字
	十	第三課1：國籍&地點

		及環境 二、住：越南&台灣的地區
十一	文化互動	1. 本校學生與文藻東南亞學系越南語組的學生&在臺的越南外籍生進行互動及DIY活動&越南文化、美食、服裝等工作坊體驗 越南小電影欣賞&越南拉丁字母書法體驗
十二	第三課2：國籍&地點	1. 語法、口語練習、講義第三課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 看影片學越南語
十三	口說練習1	1. 越南語口說練習：學習表達自己的工作地點及職務 2. 學校、工作地點&職業：越南&台灣的學校、工作地點&職業 3. 玩遊戲
十四	口說練習2	口試：請同學上台用越南語自我介紹
十五	第四課：數字	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 一、綜合複習生活：興趣愛好（上台口說練習） 二、玩遊戲。
十六	文化報告週2	1. 依前面老師給主題的範圍，請小組一起做報告 2. 每組的每一位組員都需要上台報告有關越南文化、美食、觀光等方面（前段開場請用越南語自我介紹自己與組別）
十七	綜合複習 【備查】	1. 綜合複習（越南語期末考前複習的重點-數字：時間、電話號碼、年齡、價錢） 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語、句子、文章） 3. 如何用越南語自我介紹（100-150個字）
十八	期末考	聽力&閱讀
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、平常成績（小考）包含： 1. 個人口試 10% 2. 小組報告 10% 3. 小組成績 10% （小組測驗、小組作業） 二、個人期中考 25% 三、個人期末考 25% 四、個人出勤率 20%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：半導體原理與製造概論 英文名稱：Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： B溝通互動： C社會參與：	
學生圖像：	好學	
學習目標：	<p>本課程以高中物理為基礎，依循半導體歷史的發展脈絡，著重在其概念的理解與建立，避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解物理學家的思考方式與科技的發展過程並且：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解量子理論的產生過程及其主要觀念</li> <li>(2) 經由量子理論，了解半導體材料的獨特性質</li> <li>(3) 利用半導體材料的特性，了解幾種半導體元件(包括二極體、電晶體、積體電路、發光二極體及太陽電池等)的基本原理及製作方式</li> </ul> <p>基於半導體元件及積體電路的製作方式，了解半導體廠製造管理的重要概念及半導體產業的現況</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	20世紀初的物理難題
	三	原子的基本結構
	四	20世紀最重要的物理發展：量子理論的出現
	五	量子理論應用在原子結構上
	六	第一次期中複習及評量
	七	原子如何堆積成固體及晶體
	八	能帶的出現與固體電性的關係
	九	半導體為什麼可以做出導體做不出來的元件
	十	半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能
	十一	如何將半導體元件做到極小
	十二	期中分組討論

十三	半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
十四	高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，談到高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？
十五	半導體廠的製造管理	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
十六	資訊科技與人工智慧在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
十七	半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	隨堂考試25% 分組討論25% 期中評量25% 期末評量25%	
備註：	搭配大專院校實驗室，進行實驗室參訪及半導體試探等校外教學。	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 國際教育專題(下) 英文名稱： Delve into Global Issues (II)		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	<p>1. 延續上學期課程，探索當前全球面臨的重大議題（如氣候變遷、貧困、不平等），並反思這些問題如何影響個人及全球的幸福感。</p> <p>2. 能夠了解聯合國17個 SDGs 目標，拓展全球視野，促進全球幸福感。</p> <p>3. 融入 SDGs 的價值觀，應用說故事的技巧，創作一個故事。</p> <p>4. 走訪附近國小，運用說故事能力，向國小學生傳遞SDGs的理念。</p> <p>5. 結合上下學期的課程設計，以幸福感為主軸，從個人層面出發，逐步擴展至校園與同儕，進而關注全球議題。透過實踐與行動，不僅傳遞幸福感，還將全球公民的使命與責任向下紮根，讓學生們體會並承擔對世界的責任。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	了解SDGs	介紹聯合國17個可持續發展目標，解釋其背景和重要性，學生初步了解每個目標的內容
	二	發掘全球議題	探討當前全球面臨的重大議題（如氣候變遷、貧困、不平等），並進行討論
	三	思考全球議題如何影響幸福感	讓學生反思這些全球議題如何影響個人和全球的幸福感，並進行小組討論
	四	SDGs和全球議題的關聯	深入探討SDGs與全球議題的聯繫，並理解如何通過實現SDGs來解決這些問題
	五	用故事傳遞SDGs的價值觀	思考如何運用故事來傳遞SDGs的價值觀，並選擇一個與SDGs相關的主題。
	六	寫故事的技巧	學習故事創作的基本技巧，如情節結構、角色塑造，並開始準備創作故事
	七	創作故事—開端	透過桌遊如妙語說書人和故事製造所引導學生從無到有，創作故事。
	八	創作故事—大綱	撰寫故事的大綱，包含情節、角色設定與SDGs主題的融入。
	九	創作故事—初稿	依據大綱撰寫故事初稿，進一步發展故事的細節。
	十	創作故事—修訂	針對初稿進行修訂，確保SDGs的核心價值融入其中，使故事更完備
	十一	創作故事—定稿	完成故事定稿，準備進行展示。
	十二	資訊融入故事創作	用 Bookcreator 網站完成故事及錄音
	十三	發表故事	發表創作的故事，同儕和老師給予回饋
	十四	練習說故事	練習如何用肢體語言和聲音表現故事中的情節與情感。
	十五	準備說故事	繼續練習，強化故事表達的技巧，準備實地分享
	十六	到國小說故事	走訪國小，實際向國小學生講述他們的SDGs故事。
	十七	到國小說故事	持續進行說故事活動
	十八	總結成果	反思與小學生的互動與執行成效。
	十九		
	二十		

	二十一	備用	
	二十二		
學習評量：	個人口頭報告30%。課堂活動參與10%。 。SDGs 故事創作30%。到國小教學實踐30%		
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：文藻外語大學東南亞系林文彬主任。 下學期「SDGs中氣候變遷議題」共備名單——自然科鄭瑋凌、蔡佳娟教師等。「故事腳本撰寫」共備名單——國文科許妙音、陳香穎老師等。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察2 英文名稱： Vietnamese Language and Cultural Window: Language Learning and Social Insights2		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1. 掌握約250個基本詞語：讀音，書寫，意義和用法。 2. 能以較複雜的句型表達更精確的意思。 3. 能夠撰寫簡短作文。 4. 能將所學的語言知識、言語技能運用于交際。 5. 聽說教學法、閱讀寫作、越南語輸入法。 6. 透過比對越南及台灣各方面的差異。 7. 上課達150-200個小時鼓勵同學去考越南語檢定A級。 8. 培養越南文化交流能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	總複習1	1. 介紹越南語二課程的內容 2. 進行分組 3. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話
	二	總複習2	1. 講解課程評量方式、上課的注意事項 2. 學習越南語生活禮貌用語、數字、輸入法總複習2
	三	提升生活會話用語1	1. 老師與小組互動小遊戲1 2. 學單字、短語 3. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 4. 看影片學越南語
	四	文化互動	1. 本校學生與文藻東南亞學系越南語組的學生&在臺的越南外籍生進行互動及DIY活動&越南文化、美食、服裝等工作坊體驗 2. 越南小電影欣賞&越南民間故事書籍、越南傳統北寧東湖畫體驗
	五	第四課1：現在幾點？	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問時間
	六	第四課2：現在幾點？	1. 語法、口語練習、講義第四課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達電話號碼
	七	口說練習	1. 老師與小組互動小遊戲3 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 請同學上台進行口說報告
	八	第五課1：你今年幾歲？	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問年齡1 4. 越南交通介紹
	九	期中考	聽力&閱讀
	十	綜合複習	1. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 2. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話
	十一	第六課1：這個多少錢？	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問價格1 4. 越南與台灣的菜市介紹

十二	第六課2：這個多少錢? 【備查】	1. 語法、口語練習、講義第一課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問價格2 4. 菜市場討價還價方式。
十三	文化報告週1 【備查】	文化報告週1 1. 介紹越南過年的習俗，及其他節慶文化方面 2. 越南過年年菜必吃的粽子、必玩的遊戲&讓同學擺水果盤體驗
十四	口說練習	1. 越南語師生與小組互動小遊戲3 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 請同學上台進行口說報告
十五	文化報告週2	同學上台報告（越南節慶文化）
十六	第七課1：今天幾號？	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問日期1
十七	第七課2：今天幾號？	1. 語法、口語練習、講義第一課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問日期2
十八	期末考	聽力&閱讀
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、平常成績（小考）包含： 1. 個人口試 10% 2. 小組報告 10% 3. 小組成績 10% （小組測驗、小組作業） 二、個人期中考 25% 三、個人期末考 25% 四、個人出勤率 20%	【備查版】
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學英文閱讀 英文名稱：Scientific reading in English		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1. 學生能在增進英文閱讀能力的同時增進科學知識 2. 學生能增加自然探究的素養能力 3. 學生能藉由團體報告增進口說能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Squeaky Clean	殺菌技術對於現代醫學的推動
	二	Measuring The Stars	測量星體距離的原理
	三	Malleable Metals	金屬的傳導性與延展性，以及傳導金屬的應用
	四	Malleable Metals	金屬的傳導性與延展性，以及傳導金屬的應用 ——延伸討論
	五	Anatomy of The Cell	細胞的組成與分析
	六	Anatomy of The Cell	細胞的組成與分析——延伸討論
	七	Animal IQs	動物的智商測量與研究
	八	E1 Nino: Stirring UP Trouble Around The World	聖嬰線上的原理，以及對於環境所照成的影響
	九	E1 Nino: Stirring UP Trouble Around The World	聖嬰線上的原理，以及對於環境所照成的影響 ——延伸討論
	十	Watson and Crick: Unlocking the Secret of DNA	DNA的分子結構與組成
	十一	Watson and Crick: Unlocking the Secret of DNA	DNA的分子結構與組成——延伸討論
	十二	Fission and Fusion	原子的裂變與融合
	十三	Fission and Fusion	原子的裂變與融合——延伸討論
	十四	Antibiotics: Life Killing Life	抗生素的歷史與醫學原理
	十五	Antibiotics: Life Killing Life	抗生素的歷史與醫學原理——延伸討論
	十六	團題報告1.	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十七	團題報告2	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十八	團題報告3	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：30% 3. 課堂作業：20% 4. 課堂測驗：30%		
備註：	原先英文教師規劃為一週一主題閱讀，經與自然科教師討論後，考量教學效果與學生吸收狀況，將閱讀主題精進，修改為兩週一主題為主。		

版】

## 捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

查

備

課程名稱：	中文名稱： 軟網一 英文名稱： Sports Tactical and application( soft tennis )		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-1設計、應用並熟軟式網球類運動綜合性體能訓練等各種處方 T-V-1設計、應用並熟練軟式網球類運動綜合性技術訓練 Ta-V-1規劃、創造並熟練軟式網球類運動比賽的綜合性攻防戰術 Ps-V-1統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。一下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明	一上： 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。  一下： 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。
	二	一上:正、反手拍基礎訓練。一下:正、反手拍打點技術	一上： 正、反拍基本動作-身體擊球上、軀幹、下肢動作要領  一下： 正、反拍基本動作-打點擊球技巧
	三	一上:正、反手拍擊球觀念運用訓練。一下:陣形觀念戰術演練	一上：正、反拍基本動作-擊球高度技術要領化。  一下：各陣形變化之運用
	四	一上:體能訓練。一下:體能訓練	一上:心肺耐力訓練  一下:核心訓練
	五	一上:半場正、反手拍截擊基礎動作運用訓練。一下:半場截擊截擊陣形運用	一上:正、反拍半場截擊上肢、下肢、軀幹動作要領  一下:多元陣形站位模式
	六	一上:網前截擊基礎動作運用訓練。一下:網前截擊腳步運用	一上:網前截擊上肢、下肢、軀幹動作要領  一下:網前截擊1-3段腳步運用模式
	七	一上:段考前學科加強補救教學。一下:段考前學科加強補救教學	一上:國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。  一下:國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。

八	一上：重量訓練。一下：體能訓練	一上：中低強度50%重量訓練。 一下：循環訓練
九	一上：高壓殺球擊球方針。一下：高壓殺球落點技巧	一上：高壓殺球擊球基本動作要領 一下：致勝球方位運用
十	一上：媒體識讀。一下：媒體識讀	一上：基礎動作探究與分析 一下：擊球要點探究與分析
十一	一上：網前截擊基礎站位分析。一下：網前截擊基礎補位觀念運用	一上：網前截擊上肢、軀幹之運用技巧 一下：網前截擊補位模式運用
十二	一上：發球基礎動作訓練。一下：發球技術運用訓練	一上：發球型態解說及發球動作技能說明 一下：發球觀念與擊球技巧
十三	一上：接發球觀念運用訓練。一下：接發球技術運用訓練	一上：1.接球型態解說 2.接球動作技能說明 一下：接球觀念與擊球技巧
十四	一上：段考前學科加強補救教學。一下：段考前學科加強補救教學	一上：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。 一下：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。
十五	一上：重量訓練。一下：體能訓練	一上：上、下肢重量訓練95%負重訓練 一下：綜合性核心訓練(TRX)
十六	一上：前、後排戰略戰術觀念建立。 一下：前、後排戰略戰術實作	一上：前排站、補位攻守觀念運用 一下：前、後排戰術運用觀念與分析實作
十七	一上：媒體識讀。一下：媒體識讀	一上：心理技能運用(影片欣賞) 一下：運動生理學(影片欣賞)
十八	一上：單打腳步技巧解析。一下：單打擊球時間解析	一上：單打腳部前、後、左、右移位技巧解析 一下：擊球時間架構與節奏掌握之應用
十九	一上：雙打腳步技巧解析。一下：雙打擊球時間解析	一上：雙打腳部前、後、左、右移位技巧解析 一下：雙打擊球時間架構與節奏掌握之應用
二十	一上：段考前學科加強補救教學。一下：段考前學科加強補救教學	一上：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。 一下：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。
二十一		
二十二		
學習評量：	1.動作技能流暢度與執行度15% 2.課程參與度(未到、遲到、早退)25% 3.課程參與態度與積極性30% 4.參賽績效30%	
備註：		

(備查)

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道一 英文名稱： Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-1 設計一般體能訓練的運動處方並實施 T-V-1 規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛或套路組合的高技巧應用技術，提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-V-C1不同類型的攻擊與防衛戰術 各種競賽特性之戰 Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最適宜的心理模式		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明	上：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 個人訓練常規、個人賽場品德教育 下：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 團體訓練常規、團體賽場品德教育
	二	上：基礎體能訓練 下：基礎體能訓練	上：1. 跑走心肺耐力 檢測 2. 速度訓練 3. 柔軟度訓練 下：基礎體能 1. 踢擊心肺耐力 2. 間歇訓練 3. 柔軟度訓練
	三	上：跆拳道基本步法(一) 下：跆拳道基本步法(二)	上：單腳前進移動練習 下：單腳後退移動練習
	四	上：跆拳道基本動作-前踢 下：跆拳道基本動作-旋踢	上：後腳前踢練習 下：後腳旋踢練習
	五	上：跆拳道基本動作-前踢 下：跆拳道基本動作-旋踢	上：前腳前踢練習 下：前腳旋踢練習
	六	上：跆拳道基本動作變化-前踢 下：跆拳道基本動作變化-旋踢	上：前進步法移動加前踢練習 下：前進步法移動加旋踢練習
	七	上：段考+學科加強補教教學 下：段考+學科加強補教教學	一上：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理 一下：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理。
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練	上：有氧跑走訓練/速度訓練 下：上肢肌力訓練
	九	上：跆拳道基本動作變化-前踢 下：跆拳道基本動作變化-旋踢	上：後退步法移動加前踢練習 下：後退步法移動加旋踢練習
	十	上：主動攻擊模式-前踢 下：主動攻擊模式-旋踢	上：前踢主動後腳攻擊練習 下：旋踢主動後腳攻擊練習
	十一	上：主動攻擊模式-前踢 下：主動攻擊模式-旋踢	上：前踢主動前腳攻擊練習 下：旋踢主動前腳攻擊練習
	十二	上：被動反擊模式-前踢 下：被動反擊模式-旋踢	上：前踢-被動前腳反擊練習 下：旋踢-被動前腳反擊練習

十三	上：前踢攻擊變化應用 下：旋踢攻擊變化應用	上：前踢兩拍攻擊變化練習 下：旋踢兩拍攻擊變化練習
十四	上：段考週 下：段考週	一上：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理 一下：國文、英文、數學、地理、地科、公民、物理
十五	上：運動動心理學(一) 下：運動傷害防護	上：意象訓練與心理技能運用 下：訓練前傷害預防機制
十六	上：前踢反擊變化應用 下：旋踢反擊變化應用	上：前踢兩拍反擊位移練習 下：旋踢兩拍反擊位移練習
十七	上：上端前踢變化應用 下：上端旋踢變化應用	上：前踢頭部踢擊練習 下：旋踢頭部踢擊練習
十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
十九	上：媒體識讀 下：短期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
二十	上：期末考 下：期末考	上：期末體能檢測 下：期末技術檢測
二十一		
二十二		

學習評量：出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%

備註：

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 籃球一 英文名稱： Sports Tactical and application(basketball1)		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-2 進行籃球綜合性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-5 熟悉並善用籃球競賽規則、指令與倫理 Ps-V-2 進行籃球意象訓練等心理技能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測 下：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測
	二	上：基本動作訓練(一) 下：一對一防守(一)	上：1. 單球多項原地運球(換手、胯下、背後、轉身)、2. 單球行進間運球 下：1. 一對一攻防概念、2. 一對一防守位置、3. 一對一進攻腳步
	三	上：基本動作訓練(二) 下：一對一防守(二)	上1. 三角傳球(胸前、地板、過頂)、2. 四角傳球 1~2顆球(胸前、地板、過頂) 下：1. 半場單打攻防 2. 防守滑步練習
	四	上：基本動作訓練(三) 下：二對一攻防(一)	上：1. 雙球運動動作練習(快慢、高低)、2. 二人、三人行進間傳球、3. 試探步教學 下：1. 多打少概念、2. freeze重要性、3. 傳球時機點
	五	上：體促盃 下：二對一攻防(二)	上：以賽代訓 下：1. 半場2打1攻守、2. 傳球及2打1綜合練習
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀	上：檢討體促盃比賽優缺點 下：1. 透過影片強化攻防觀念、2. 進行修正練習
	七	上：段考 下：段考	上：心理相關影片賞析 下：呼吸控制訓練
	八	上：防守滑步(一) 下：屏青盃	上：1. 滑步技術及概念、2. 防守者判讀、3. 防守腳步運用 下：以賽代訓
	九	上：防守滑步(二) 下：媒體識讀	上：1. W型滑步、2. 衝刺+滑步、3. 全場滑步、4. 趕前步 下：檢討屏青盃比賽優缺點
	十	上：投籃(一) 下：盯人防守(一)	上：1. 投籃動作解析、2. 籃下投籃練習、3. 罰球練習 下：1. 複習1對1防守、2. 盯人防守站位及概念
	十一	上：投籃(二) 下：盯人防守(二)	上：1. 中距離投籃、2. 罰球、3. 動態投籃 下：1. 滑步綜合訓練、2. 全場盯人防守、3. 對抗模擬演練
	十二	上：規則研討 下：破盯人防守(一)	上：1. 球賽基本規則講解、2. 影片講解、3. 動作演練 下：1. 一對一進攻步法練習、2. 無球擋人講解、3. 一對一攻防

十三	上：裁判教學 下：破盯人防守(二)	上：1. 了解裁判站位及角度、2. 吹判動作、3. 鳴笛時機 下：1. 檔拆演練、2. 傳切觀念、3. 對抗模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：自我對話及意象訓練 下：學生訓練心得分享
十五	上：跑位概念 下：三打二攻防(一)	上：1. 三人八字、2. 四角傳球、3. 空手跑位練習、4. 三人小組跑位練習 下：1. 講解跑位、2. 進攻方法、3. 傳球時機點
十六	上：高中乙級聯賽 下：三打二攻防(二)	上：以賽代訓 下：1. 半場3打2練習、2. 傳球及3打2綜合練習、3. 防守站位觀念
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 分組5對5對抗、2. 分組討論、3. 總結檢討
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：以賽代訓
十九	上：媒體識讀 下：學期分享	上：檢討屏中盃優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績10%，技術操作40%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 軟網二 英文名稱： Sports Tactical and application( soft tennis )	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學	
學習目標：	P-V-4 設計、創造並應用綜合性體能訓練 T-IV-1了解並執行軟式網球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-V-5熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 Ps-V-1統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
		備
一	二上：學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明 二下：學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明	二上 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。  二下 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。
二	二上：軟網正、反手拍移位訓練。二下：軟網正、反手拍進階打點執行	二上：正、反拍左右移位2-4步伐擊球訓練 二下：變線擊球打點運用
三	二上：多元角度擊球訓練。二下：進階戰術執行演練	二上：正、反拍多元角度落點擊球技巧 二下：致勝球路角度應用
四	二上：體能訓練。二下：體能訓練	二上：循環訓練 二下：間歇訓練
五	二上：半場正、反手拍截擊進階技術訓練。二下：半場正、反手拍截擊進階陣形模式	二上：半場截擊腳步運用技巧 二下：半場截擊陣形變化雙人搭配運用。
六	二上：網前截擊進階技術訓練。二下：網前腳步進階運用	二上：網前截擊時間與空間動作運用技巧 二下：網前截擊4-7段腳步運用模式
七	二上：段考前學科加強補救教學。二下：段考前學科加強補救教學	二上：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。 二下：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。
八	二上：重量訓練。二下：體能訓練	二上：中強度65%重量訓練。 二下：反覆訓練
九	二上：高壓殺球腳步運用。二下：高壓殺球時間與空間概念訓練	二上：啟動腳與側步移位腳步運用 二下：前、後、左、右移動空間概念擊球技巧。
十	二上：媒體識讀。二下：媒體識讀	二上：陣形運用之戰略技巧 二下：陣形轉換配球研擬
十一	二上：網前截擊進階站位分析。二下：網前截擊進階補位觀念運用	二上：網前截擊腳步、時間差之運用技巧 二下：垂直與橫向移位觀念及補位後預判模式
十二	二上：發球進階運用與執行訓練。二下：軟網發球進階技術訓練	二上：高、低手發球型態解說與操作技巧 二下：高、低手發球觀念解說與操作技巧。
十三	二上：接發球觀念進階運用與執行訓練。二下：接發球進階技術訓練	二上：接發球腳步與空間距離之運用 二下：接發球（對角、中間、直線）準確性練習。
十四	二上：段考前學科加強補救教學。二下：段考前學科加強補救教學	二上：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。 二下：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。

十五	二上：重量訓練。二下：體能訓練	二上：爆發性組合型全身訓練90%。 二下：心肺耐力(飛輪高強度)
十六	二上：前、後排搭配技巧。二下： 前、後排陣型變換補位技巧	二上：前、後排時間與空間觀念運用實作 二下：前、後排陣形變換站、補位時間與空間觀念實作技巧。
十七	二上：媒體識讀。二下：媒體識讀	二上：運動傷害與急救預防(影片欣賞) 二下：運動禁藥(影片欣賞)
十八	二上：單打擊球技巧解析。二下：單 打配球技巧解析	二上：擊球長短球、左右球搭配技巧訓練 二下：配球架構與節奏掌握之應用，來回球與時間差回擊質量練習。
十九	二上：單打擊球技巧解析。二下：單 打配球技巧解析	二上：雙打擊球長短球、左右球搭配技巧訓練 二下：雙打 配球架構與節奏掌握之應用，來回球與時間差回擊質量練習。
二十	二上：段考前學科加強補救教學。二 下：段考前學科加強補救教學	二上：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。 二下：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到、遲到、早退)25% 3. 課程參與態度與積極性30% 4. 參賽績效30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道二 英文名稱： Tactical and application(Taekwondo)	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-2 設計一般體能訓練的運動處方並實施 設計專項體能訓練的運動處方並實施 T-V-1規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛或套路組合的高技巧應用技術，提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-V-1 統整國際競賽資訊，並應用於各種競賽型態，規劃與熟練創新動作，展現包容、溝通、協調及團隊合作的精神 Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最適宜的心理模式	
教學大綱：	週次/序	單元/主題  <b>備查</b>
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明
	二	上：跆拳道專項體能 下：跆拳道專項體能
	三	上：跆拳道基本步法(三) 下：跆拳道基本步法(四)
	四	上：跆拳道基本動作-前踩 下：跆拳道基本動作-下壓
	五	上：跆拳道基本動作-前踩 下：跆拳道基本動作-下壓
	六	上：跆拳道基本動作變化-前踩 下：跆拳道基本動作變化-下壓
	七	上：段考週+學科加強補教教學 下：段考週+學科加強補教教學
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練
	九	上：跆拳道基本動作變化-前踩 下：跆拳道基本動作變化-側踩
	十	上：主動攻擊模式-前踩 下：主動攻擊模式-側踩
	十一	上：主動攻擊模式-前踩 下：主動攻擊模式-側踩
	十二	上：被動防守模式-前踩 下：被動防守模式-側踩
	十三	上：前踩攻擊變化應用 下：側踩攻擊變化應用
	十四	上：段考週 下：段考週
		內容綱要  <b>備查</b>
	一	上：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 個人訓練常規、個人賽場品德教育 下：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 團體訓練常規、團體賽場品德教育
	二	上：1. 有氧踢擊心肺耐力檢測 2. 速耐力踢擊訓練 3. 柔軟度訓練 下：1. 有氧踢擊心肺耐力檢測 2. 肌耐力訓練 3. 柔軟度訓練
	三	上：雙腳前進移動練習 下：雙腳後退移動練習
	四	上：後腳前踩練習 下：後腳下壓練習
	五	上：後腳前踩練習 下：後腳下壓練習
	六	上：前進步法移動加前踩練習 下：前進步法移動加下壓練習
	七	二上：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。 二下：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。
	八	上：有氧踢擊訓練 下：下肢肌力訓練
	九	上：後退步法移動加前踩練習 下：後退步法移動加側踩練習
	十	上：前踩主動後腳破壞練習 下：滑步側踩主動攻擊練習
	十一	上：前踩主動前腳破壞練習 下：側踩主動前腳攻擊練習
	十二	上：前踩-被動前腳卡腳練習 下：側踩-被動前腳卡腳練習
	十三	上：前踩破壞轉攻擊變化練習 下：側踩破壞轉攻擊變化練習
	十四	二上：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。 二下：國文、英文、數學、歷史、化學、公民、地理。

十五	上：運動心理學(二) 下：運動傷害與急救	上：個人心理諮詢 下：運動傷害治療與處理
十六	上：前踩反擊變化應用 下：側踩反擊變化應用	上：前踩反擊位移練習 下：側踩反擊位移練習
十七	上：上端前踩變化應用 下：上端側踩變化應用	上：前踩頭部踢擊練習 下：側踩頭部踢擊練習
十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
十九	上：媒體識讀 下：中期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
二十	上：期末考 下：期末考	上：學末體能檢測 下：期末技術檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 籃球二 英文名稱： Sports Tactical and application(basketball1)		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-4 設計並應用籃球專項性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-3 籃球小組配合及演練 Ps-V-2 進行籃球目標設定等心理技能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測 下：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測
	二	上：3人小組攻防(一) 下：3-2區域防守(一)	上：1. 3人8字傳球+2打1、2. 拖車概念講解、3. 後衛與中鋒搭配練習 下：1. 複習一二三線觀念、2. 3-2區域防守基礎站位
	三	上：3人小組攻防(二) 下：3-2區域防守(二)	上：1. 後衛與鋒線搭配練習、2. 鋒線與中鋒搭配練習、3. 檢拆練習 下：1. 複習二線防守、2. 趕前步及滑步綜合練習、3. 有球防守站位訓練
	四	上：4人小組攻防(一) 下：破3-2區域防守(一)	上：1. 空間概念講解、2. 切傳動作講解、3. 切傳走位輪轉、4. 四人區域觀念解說 下：1. 上中走位觀念、2. 高低位講解、3. 高位持球進攻練習、4. 底角投籃練習
	五	上：體促盃 下：破3-2區域防守(二)	上：以賽代訓 下：1. 底角戰術走位、2. 高位轉傳練習、3. 模擬對抗演練
	六	上：媒體識讀 下：體能訓練	上：檢討體促盃比賽優缺點 下：1. 短程衝刺動作修正、2. 衝刺練習、3. 起跑姿勢修正
	七	上：段考 下：段考	上：靜坐練習、意象訓練 下：1. 觀看比賽戰術影片、2. 分組畫戰術、3. 分享與討論
	八	上：4人小組攻防(二) 下：屏青盃	上：1. 區域輪轉練習、2. 四人攻守模擬演練 下：以賽代訓
	九	上：2-3區域防守(一) 下：媒體識讀	上：1. 一二三線觀念、2. 2-3區域防守基礎站位、3. 防守滑步練習 下：檢討屏青盃比賽優缺點
	十	上：2-3區域防守(二) 下：包夾防守(一)	上：1. 有球防守站位訓練、2. 補位還原練習、3. 卡位練習、4. 二線防守練習 下：1. 包夾防守站位、2. 包夾觀念、3. 包夾時機點
	十一	上：2-3區域防守(三) 下：包夾防守(二)	上：1. 五人區域聯防、2. 模擬對抗練習、3. 分析及檢討 下：1. 進攻傳球練習、2. 進攻破解方式介紹、3. 3人小組練習

十二	上：破2-3區域防守(一) 下：全場221防守(一)	上：1. 強弱邊轉換概念及練習、2. 邊對邊傳球練習、3. 45度投籃練習 下：1. 包夾防守練習、2. 221防守站位及概念、3. 斷球線練習
十三	上：規則研討 下：全場221防守(二)	上：1. 講解新規則的應用、2. 動作技術修正 下：1. 趕邊補中間練習、2. 防止上中練習、3. 全場221防守模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：運動傷害防護介紹 下：運動團隊心理諮詢
十五	上：破2-3區域防守(二) 下：破221全場防守(一)	上：1. 上中觀念演練、2. 底線切入跟進練習、3. 傳切練習 下：1. 站中進攻演練、2. 邊對邊練習、3. 無球擋人練習
十六	上：高中乙級聯賽 下：破221全場防守(二)	上：以賽代訓 下：1. 無球擋人及走位、2. 運球突破方式、3. 分組模擬演練
十七	上：媒體識讀 下：底線發球戰術	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 底線發球運用介紹、2. 炸彈開花發球戰術、3. 交叉發球戰術
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：1. 2-3防守演練、2. 221防守演練
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討屏中盃優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二	(備)	

學習評量： 出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%

備註：

備查版

課程名稱：	中文名稱： 軟網三 英文名稱： Sports Tactical and application( soft tennis )	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學	
學習目標：	P-V-4 設計、創造並應用綜合性體能訓練 T-IV-1了解並執行軟式網球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-V-5熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 Ps-V-1統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
		內容綱要
一	三上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。三下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。	三上 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。 三下 1. 20週學期規劃課表 2. 各盃賽參賽時段與目標設定 3. 生活常規學習與禮節規定。 4. 體能與心理技能測驗。
二	三上:軟網正、反手拍重心轉移變相訓練。三下:軟網正、反手拍多元廣角技術執行。	三上:正、反拍移動擊球之腳步移位觀念與技巧 三下:9宮方位配球擊球模組
三	三上:三度空間擊球技巧訓練。三下:戰略戰術執行演練	三上:高、中、低擊球變化模式。 三下:擊球速度應用與節奏掌握之擊球變化。
四	三上:體能訓練。三下:體能訓練	三上:敏捷性訓練 三下:肌耐力訓練
五	三上:半場截擊得分運用。三下半場截擊空間運用	三上:截擊角度模式得分技巧 三下:截擊時間差配球技巧訓練
六	三上網前截擊球拍細膩運用。三下:網前截擊陣形、空間轉換技巧	三上:手腕帶動拍頭角度技巧訓練 三下:變化陣形時間差擊球技巧。
七	三上:段考前學科加強補救教學。三下:段考前學科加強補救教學	三上:國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。 三下:國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。
八	三上:重量訓練。三下:體能訓練	三上:中高強度80%重量訓練。 三下:阻力負重訓練
九	三上:高壓殺球速度、角度運用。三下:高壓殺球變換陣形擊球模式	三上:高壓殺球擊球時間差掌握訓練 三下:不同陣形致勝球角度方位運用
十	三上:媒體識讀。三下:媒體識讀	三上:國際趨勢打法分析 三下:探討各國戰略與技術要點分析。
十一	三上:網球截擊陣形壓迫運用訓練。三下:網前截擊得分運用	三上:時間、空間運用之壓迫技巧 三下:連續強迫取分模式。
十二	三上:發球及陣形搭配運用。三下:發球落點戰略運用	三上:雁形陣、雙上網之陣形運用。 三下:因應發球落點之得分陣形運用。
十三	三上:接發球配球執行訓練。三下:接發球強迫取分技巧	三上:接發球九宮格質量與速度配球訓練 三下:接發球攻擊前排與中線之強迫取分模式
十四	三上:段考前學科加強補救教學。三下:段考前學科加強補救教學	三上:國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。 三下:國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。

十五	三上：重量訓練。三下：體能訓練	三上：重訓循環訓練(綜合性高強度). 三下：反覆訓練(分站高強度模組)
十六	三上：前、後排配球與默契操作。三下：軟網前、後排陣型得分模式運用技巧	三上：前、後排多球擊打配球模式與啟動腳判斷概念操作。 三下：前、後排雁型陣、雙上網陣型強迫取分之戰略戰術模式訓練
十七	三上：媒體識讀。三下：媒體識讀	三上：國際趨勢運動運用(AI運用在運動訓練輔助上) 三下：運動產業類型與發展
十八	三上：全方位單打得分技巧解析。三下：全方位單打空間反擊技巧解析	三上：全方位戰略運用得分執行組織訓練。 三下：單打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
十九	三上：全方位單打得分技巧解析。三下：全方位單打空間反擊技巧解析	三上：全方位雙打戰略運用得分執行組織訓練。 三下：雙打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
二十	三上：段考前學科加強補救教學。三下：段考前學科加強補救教學。	三上：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。 三下：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到、遲到、早退)25% 3. 課程參與態度與積極性30% 4. 參賽績效30%	
備註：		

【備查版】

備查

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道三 英文名稱： Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等，人權，環境，品德，生命，資訊，安全，生涯規劃，戶外教育，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-2 設計專項體能訓練的運動處方並實施 T-V-1 規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與反擊組合的高技巧技術應用並提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-V-1 統整國際競賽資訊，並應用於各種競賽型態，規劃與熟練創新動作，整合團隊溝通協調合作 Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最合適的心理模式		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明	上：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 個人訓練常規、個人賽場品德教育 下：1. 訓練週期規劃、比賽週期規劃 2. 團體訓練常規、團體賽場品德教育
	二	上：跆拳道賽場體能 下：跆拳道賽場體能	上：1. 無氧踢擊心肺耐力檢測 2. 重力踢擊訓練 3. 柔軟度練習 下： 1. 無氧踢擊心肺耐力訓練 2. 間歇踢擊及訓練 3. 柔軟度訓練
	三	上：跆拳道進階步法訓練 下：跆拳道進階步法訓練	上：轉身前進移動練習 下：轉身後退移動練習
	四	上：跆拳道轉身動作-後踢 下：跆拳道轉身動作-後旋踢	上：後踢練習 下：後旋踢練習
	五	上：跆拳道轉身動作-後踢 下：跆拳道轉身動作-後旋踢	上：上步後踢練習 下：上步後旋踢練習
	六	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：跳後踢練習 下：跳後旋踢練習
	七	上：段考週+學科加強補教教學 下：段考週+學科加強補教教學	三上：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。 三下：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練	上：無氧踢擊訓練 下：核心肌群訓練
	九	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：前進滑步移動攻擊後踢練習 下：前進滑步移動攻擊後旋踢練習
	十	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：後退滑步移動反擊後踢練習 下：後退滑步移動凡擊後旋踢練習
	十一	上：主動攻擊模式-後踢 下：主動攻擊模式-後旋踢	上：中端後踢得分練習 下：中端後旋踢得分練習
	十二	上：主動反擊模式-後踢 下：主動反擊模式-後旋踢	上：上端後踢得分練習 下：上端後旋踢得分練習
	十三	上：跆拳道電子護具(一) 下：跆拳道電子護具模擬(一)	上：電子護具系統說明與操作 下：中端得分踢及動作練習
	十四	上：段考週 下：段考週	三上：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。 三下：國文、英文、數學、英文作文、化學、生物。

十五	上：運動心理學(三) 下：運動按摩	上：團隊心理諮詢 下：訓練及賽後恢復機制應用
十六	上：跆拳道電子護具(二) 下：跆拳道電子護具模擬(二)	上：電子護具規則細項分析 下：上端得分踢擊動作練習
十七	上：跆拳道電子護具(三) 下：跆拳道電子護具模擬(三)	上：電子護具得分概念技巧應用 下：手部得分打擊動作練習
十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
十九	上：媒體識讀 下：長期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
二十	上：期末考 下：期末考	上：期末體能檢測 下：期末技術檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出席率20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 運動學概論 英文名稱： Medium-Introduction to Exercise Science		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思		
學習目標：	Ss-V-2了解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。 Ss-V-5了解運動力學的基本概念。 Ss-V-10了解運動訓練類型（如體能訓練、技術訓練、戰術訓練等） Ss-V-7了解以系統思考分析運動成敗歸因及自我效能之間關係。 Si-V-2了解常見的運動傷害類型。 Sh-V-1了解運動的歷史發展。 Se-V-2 了解運動情境中的倫理價值。 Sh-V-6了解運動與禁藥的關係。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：學期課程簡介 下：學期課程簡介	上：上課大綱、分組、評分方式 下：上課大綱、分組、評分方式
	二	上：運動發展歷程 下：運動發展歷程	上：運動的起源 下：奧運的發展史
	三	上：運動發展歷程1 下：運動發展歷程1	上：專長項目發展史 下：運動的價值與權益
	四	上：運動素養 下：運動倫理	上：了解不同運動類項素養價值。 下：運動倫理的意義
	五	上：運動生理學 下：運動心理學	上：運動的生理機轉—能量系統 下：動機的建立
	六	上：運動生理學 下：運動心理學	上：骨骼肌構造與功能 下：自信心的培養
	七	上：運動生理學 下：運動心理學	上：神經系統 下：壓力管理
	八	上：運動訓練法 下：運動傷害與防護	上：循環訓練訓練方針 下：熱身的重要性
	九	上：運動的社會議題 下：運動傷害與防護	上：運動欣賞（美學概念） 下：運動傷害的急性處理
	十	上：運動的社會議題 下：運動傷害與防護	上：運動產業的發展 下：運動按摩
	十一	上：運動處方 下：運動科學	上：增肌與減脂菜單架構 下：運動大數據的運用
	十二	上：運動處方 下：運動科學	上：活動課表的設計 下：AI系統如何運用運動訓練上
	十三	上：運動倫理學 下：運動禁藥	上：運動比賽的爭議現象 下：認識禁藥的種類
	十四	上：運動倫理學 下：運動禁藥	上：性別歧視、霸凌等議題 下：禁藥的道德倫理探討
	十五	上：運動科學 下：運動營養	上：體適能理論基礎與運用 下：五大營養素類別
	十六	上：專題報告1 下：專題報告1	上：分組專題報告1 下：分組專題報告1
	十七	上：專題報告2 下：專題報告2	上：分組專題報告2 下：分組專題報告2

十八	上：專題報告3 下：專題報告3	上：分組專題報告3 下：分組專題報告3
十九	上：期末複習 下：期末複習	上：授課內容複習、實作課程演練 下：授課內容複習、實作課程演練
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 學習態度30%、 2. 上課參與度(是否未到、遲到早退) 3. 30%. 課程實務操作40%	
備註：		

備查版

課程名稱：	中文名稱： 籃球三 英文名稱： Sports Tactical and application(basketball)		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-4 設計並應用籃球專項性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-3 執行籃球戰術及演練 Ps-V-2 進行籃球綜合性心理技能		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體能檢測 下：體能檢測	上：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測 下：1. 肌力檢測、2. 心肺耐力檢測、3. 爆發力檢測
	二	上：戰術跑位演練(一) 下：情境式練習(一)	上：1. motion講解與演練、2. 45度切入、3. 底角切入、4. 弧頂切入 下：1. 下擋講解及演練、2. pop out演練、3. curl演練、4. flare演練、5. back dooor演練
	三	上：戰術跑位演練(二) 下：情境式練習(二)	上：1. motion綜合練習、2. 半場攻守模擬 下：1. 下擋綜合練習、2. 下擋接空手走位練習
	四	上：戰術跑位演練(三) 下：情境式練習(三)	上：1. motion結合底角戰術演練、2. motion結合空手切演練、3. motion結合投籃練習 下：1. motion結合下擋綜合練習、2. motion結合下擋戰術演練
	五	上：體促盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：1. 演練下擋、2. 戰術演練
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀	上：檢討體促盃比賽優缺點 下：檢討友誼賽優缺點
	七	上：段考 下：段考	上：漸進式放鬆訓練法練習 下：運動團隊心理諮詢
	八	上：全場1211防守(一) 下：屏青盃	上：1. 1211防守佔位及觀念、2. 1211與221不同地方比較、3. 包夾練習 下：以賽代訓
	九	上：全場1211防守(二) 下：媒體識讀	上：1. 斷球線練習、2. 1211實際操作演練 下：檢討屏青盃比賽優缺點
	十	上：破全場1211防守(一) 下：策略性戰術演練(一)	上：1. 站中走位練習、2. 邊對邊練習、3. 擋人跑位練習 下：1. 四人區域輪轉練習、2. 一對一防守、3. 一盯四區防守戰術演練
	十一	上：破全場1211防守(二) 下：策略性戰術演練(二)	上：1. 邊對邊練習、2. 分組模擬對抗、3. 修正及檢討 下：1. 製造錯位防守演練、2. 電梯戰術設計演練
	十二	上：視野練習(一) 下：規則吹判教學(一)	上：1. 半場無運球進攻、2. 5人快攻、3. 長傳練習 下：1. 裁判走位講解、2. 規則案例介紹、3. 動作手勢複習
	十三	上：視野練習(二) 下：規則吹判教學(二)	上：1. 多打少練習、2. 全場無運球進攻、3. 模擬對抗

		下：1. 兩人裁判實際演練、2. 分組討論回饋
十四	上：段考 下：段考	上：運動按摩介紹 下：學生比賽心理情境的分享
十五	上：投籃調整 下：體能訓練	上：1. 動態投籃練習、2. 假人投籃練習 下：1. 60m衝刺、2. 30m衝刺、3. 慢跑
十六	上：高中乙級聯賽 下：模擬比賽	上：以賽代訓 下：分組3對3對抗
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下：分組5對5對抗
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：1. 各戰術演練、2. 檢討及修正
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績30%，技術操作30%，體能評比20%	
備註：		

#### 玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	16	16	16	16	14	12
學生自治活動時數	4	4	4	4	1	4
週會或講座時數	10	10	10	10	2	8
班級活動時數	18	18	18	18	18	15
學生服務學習活動時數	6	6	6	6	1	1

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[120311 國立旗美高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 國立旗美高級中等學校彈性學習時間及自主學習實施規範

107 年 11 月 28 日課程發展委員會會議訂定通過

109 年 06 月 17 日課程發展委員會會議修正通過

111 年 11 月 16 日課程發展委員會會議修正通過

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。

二、本校彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點》的規定，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。

四、本校彈性學習時間的開設學期，採上下學期 各二節課，微課程一學期為 9 週進行，不採計為畢業學分。課程規劃為「學校特色」、「充實(增廣)課程」、「補強性教學」、「學生自主學習」。

五、實施方式依下列規定辦理：

1. 於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選下學期 2 門微課程
2. 每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數
3. 如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選
4. 如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、與教務處簽核後辦理

六、本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：

(一) 實施原則

1. 高二上下學期、高三上學期均提供學生選擇自主學習節數 18 週。
2. 本校學生自主學習均以個人為單位進行，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
3. 本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

(二) 輔導管理

1. 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜。
2. 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
3. 本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
4. 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
5. 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

(三) 補充規定：

1. 自主學習依據課綱相關規定不列計學分。
2. 自主學習地點應以學校規劃地點，學生不得自行選擇地點。

七、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

## 國立旗美高中學生自主學習計畫申請書

班級/座號	年 班 座號:		申請人 姓 名	
共學同學 (無免填) 含申請人共3位一組			<input type="checkbox"/> 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導（打勾表示知悉並同意）	
指導老師 (無免填)			家長簽名: _____	
申請學期	<input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三上			
計畫主題				
核心關鍵能力	<input type="checkbox"/> 閱讀力(思辨) <input type="checkbox"/> 合作力(品格) <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 創造力(創造表達)			
自主學習 類型	<input type="checkbox"/> 主題式專題探究 <input type="checkbox"/> 線上數位平台學習課程_____ 平台 <input type="checkbox"/> 主題式閱讀及心得報告 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
自我興趣、專長 與能力分析	自我現況評估	未來學習規劃		
計畫動機 與目的說明  (建議200字敘述)				
執行策略 預期成果 (200字敘述)	例如取得線上課程認證書、參賽獲獎、小論文)			
自主學習 對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術音樂 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊戲運動			
預期成果型式		是否有意願參加校內聯合發表		
請勾選呈現成果發表方式 1. <input type="checkbox"/> 簡報 2. <input type="checkbox"/> 成果海報 3. <input type="checkbox"/> 影片 4. <input type="checkbox"/> 其他 _____ 勾選其他者請敘述呈現方式		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 有意參加者需繳交以下文件 1. 公開發表學習成果展口頭發表 2. A0 大小海報		
下方欄為審查填寫欄，申請者勿填				
指導老師初審		確認會議		
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：		<input type="checkbox"/> 通過  <input type="checkbox"/> 不通過		
簽章：				

週次	計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	1 前導課程撰寫計畫 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	2 前導課程撰寫計畫 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	3 撰寫計畫與修改內容 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	4 繳交計畫與完成家長簽名 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	5 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	6 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	7 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	8 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：

週 次	計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習  計 畫 內 容	9 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	10 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	11 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	12 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	13 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	14 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	15 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	16 檢核指標：		執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：

週 次		計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	1			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	7	檢核指標：		
	1			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	8	檢核指標：		
	1			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	9	檢核指標：		
2	0			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	1	檢核指標：		
2	1			執行率： <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 約_____%完成 教師檢核：
	1	檢核指標：		

注意事項：

## 二、彈性學習時間規劃表

充實/ 增廣	旅遊英文背包趣									2	2	9	
充實/ 增廣	健康管理			2	2	9							
充實/ 增廣	基礎素描	2	2	9									
充實/ 增廣	媒體數讀									2	2	9	
充實/ 增廣	舒壓禪繞畫			2	2	9							
充實/ 增廣	進階素描			2	2	9							
充實/ 增廣	運動與營養							2	2	9			
充實/ 增廣	遇見科學			2	2	9							
充實/ 增廣	電影與文學	2	2	9									
充實/ 增廣	實用英文						2	2	9				
充實/ 增廣	旗美自造所1	2	2	9									
充實/ 增廣	旗美自造所2			2	2	9							
充實/ 增廣	旗美賞鳥趣	2	2	9	2	2	9						
充實/ 增廣	綠地圖繪製							2	2	9			
充實/ 增廣	數感123			2	2	9							
充實/ 增廣	數感234							2	2	9			
充實/ 增廣	數感入門	2	2	9									
充實/ 增廣	數競想想						2	2	9				
充實/ 增廣	編髮設計						2	2	9				
充實/ 增廣	學習歷程檔案製作			2	2	9							
充實/ 增廣	簡易編織入門	2	2	9									

### 三、學校特色活動

活動 名稱	辦理方式	第一學年						小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
志工 體驗	由志工同學定期集會討論如何有效支援校內志工活動。	4						4	舉辦各類志工活動，讓同學們從參與志工活動中磨練自己的態度跟心情，並體會出助人的價值
校慶 規畫	由學生自治幹部定期集會討論各項活動的籌畫與準備。				4			4	由學生們體驗規劃協助完成校慶活動，從中獲取辦理活動之經驗
學生 自治 團體 體驗	由學生自治幹部定期集會討論各項活動的籌畫與準備。			4				4	經由參加學生自治團體體驗來培養學生們對參與學校事務的興趣
畢業 典禮 規畫	由學生自治幹部定期集會討論畢業典禮各項活動的籌畫。					4	4		由學生們體驗規劃，創造自己想要的畢業典禮，並從中獲取辦理活動之經驗

旗美人山頂上的記憶	全體高三健行攀登旗尾山，鳥瞰美濃平原並分享高中三年點滴，寫下時空信件期許自己3年後的未來。				4	4	預期學生在離開校園後對於自己學習成長的土地有更深的認同與瞭解，並且對人、對師長、對學校有更密切的關係。
軍警職涯經驗分享	邀請現職軍警校友或不同性質軍警單位人員對個人服務軍警生涯做現身說法。			4		4	經由現職軍警人員詳細的經驗分享，讓學生對於軍警生活有更進一步的認知
管理人才培育	藉由資深學長姐於健身房指導，習得館舍設備管理經驗與方法。	4				4	經由各式的管理課程設計訓練，培養同學們具有基本的管理能力。

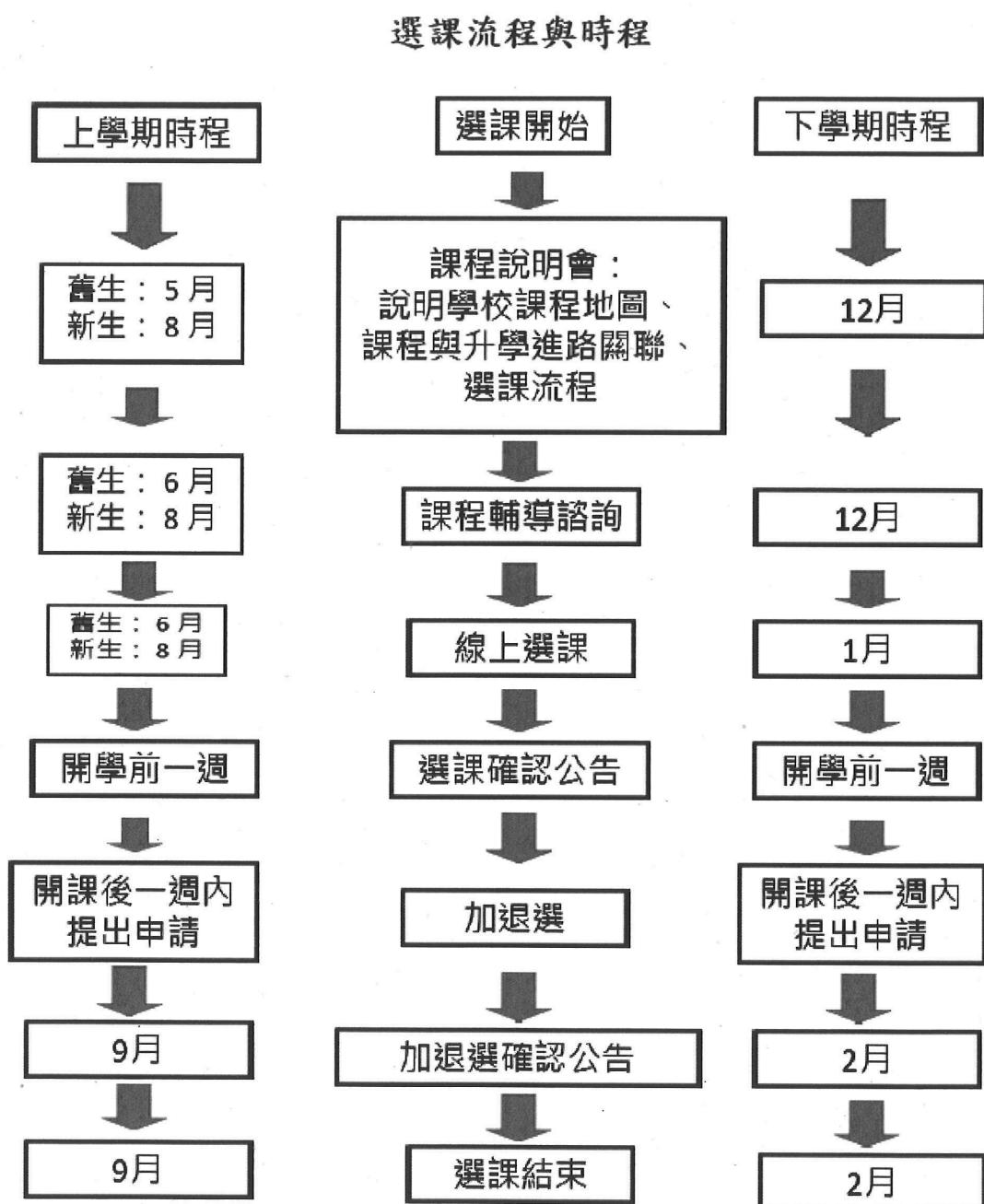
## 拾壹、選課規劃與輔導

### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

#### (一) 流程圖

[120311 國立旗美高中流程圖\(PDF格式\)](#)

#### 選課作業流程



&lt;

## (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/02	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/07/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/14 第二學期： 115/01/08	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/08/30 第二學期： 115/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/03 第二學期： 115/02/13	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/11/27	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 施作心理測驗讓學生了解自己的興趣及喜愛的科系。
2. 辦理大學博覽會提供學生進路抉擇及資訊收集。
3. 辦理入班學宣導提供學生進一步的諮詢與校系說明。
4. 辦理大學生涯探訪活動，深入認識大學生活及科系體驗。

(三)興趣量表：

大考中心興趣量表測驗  
大考中心大學學系探索量表測驗

(四)課程諮詢教師：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
4. 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[120311 國立旗美高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

### 二、112學年度學校課程評鑑結果

[120311 國立旗美高中112學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)