

備查文號：

普通班：115年07月03日臺教授國字第1150059770C號函備查

體育班：115年01月12日臺教授國字第1150001748號函備查

實驗班(A)：國際教育實驗班：115年03月18日臺教授國字第1155401247號函備查

實驗班(B)：科技領航實驗班：115年03月02日臺教授國字第1155400899號函備查

高級中等學校課程計畫

國立旗美高中

學校代碼：120311

普通型課程計畫書

本校114年11月11日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年07月07日

學校基本資料表

學校校名	國立旗美高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 設計群：多媒體設計科 2. 家政群：不分科[家政群] 3. 家政群：家政科 4. 家政群：幼兒保育科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 國際教育實驗班 2. 科技領航實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	076612502#210
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校114年11月4日114學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校114年11月11日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	5	81	5	116	5	125	15	322
		體育班	1	16	1	18	1	9	3	43
技術型	家政群	不分科[家政群]	2	40	0	0	0	0	2	40
	設計群	多媒體設計科	1	22	1	28	1	29	3	79
	家政群	家政科	0	0	1	32	1	21	2	53
		幼兒保育科	0	0	1	5	1	14	2	19
合計			9	159	9	199	9	198	27	556

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	6	33
		體育班	1	30
技術型	家政群	不分科[家政群]	2	33
	設計群	多媒體設計科	1	33
合計			10	327

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	籃球
2	球類	軟式網球
3	格鬥類	跆拳道

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※秉持「在地人、在地學、用功讀、有前途」的教育精神，以慎思(思考力：T)、好學(學習力：L)、行動(行動力：G)及有德(品德力：M)四個面向，並恰與本校五大目標「適性、關懷、卓越、優雅、活力」相互對應，希望成為社區內最優質的一流學校，凝聚全校師生共同的願景。

1. 讓尚未進入旗美高中的學子心中有所期待。
2. 讓已進入旗美高中就讀的學生能適性學習。
3. 讓畢業離校的校友懷著感恩永遠懷念學校。



二、學生圖像

※行動
※好學
※有德
※慎思



肆、課程發展組織要點

國立旗美高中課程發展委員會設置辦法

中華民國94年6月訂定

中華民國101年8月30日校務會議修訂

中華民國106年10月25日核心工作小組修訂草案

中華民國107年1月19日校務會議修訂

中華民國108年1月18日校務會議修訂

中華民國111年1月20日校務會議修訂

一、依據：

(1)教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」總綱之實施要點規定，訂定本辦法。

(2)教育部110年3月2日臺教授國部字第1100016363B號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱修正」，修訂本辦法。

二、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員34人，除召集人1人為當然委員外，其餘委員包括：學校行政人員代表6人、特教教師代表1人、各科教師代表18人、各年級導師代表3人及教師會、家長和專家學者代表各1人，學生代表2人。

（一）召集人：校長。

（二）委員：

1. 行政人員代表6人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。

2. 特教教師代表1人

3. 各科教師代表（含各學科召集人）18人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、多媒體、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各1人。

4. 各年級導師代表3人。

5. 教師會、家長及專家學者代表各1人，共3人。

6. 學生代表2人：由經選舉產生之學生代表出席。

由經選舉產生之學生代表出席

三、本會委員除行政人員代表及單一教師之學科外，其餘科別由該科教師推舉之，並得分別推舉候補委員1人。

四、本會委員均為無給職，任期一年，由校長聘任之。

五、本會下設「課程發展核心工作小組」，小組成員由校長擔任召集人，教務主任、學務主任、實習主任、國文、英文、數學、社會、自然、藝能科教學研究會召集人、家政群科代表及設計群科代表，共12人組成，負責彙整方案提會討論並執行議決案。

六、本委員會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。

（二）依學校經營理念規劃選修課程。

（三）於每學期開學前完成學校課程計畫。

（四）審查教師自編教科用書。

（五）規劃教師專業成長進修計畫。

（六）負責課程與教學評鑑。

（七）其他有關課程發展事宜。

七、本委員會每學期應定期召開會議乙次，必要時得召開臨時會議。本會開會時由召集人擔任主席，召集人因故無法出席時，得指定委員一人擔任主席。

八、本會委員會議之召開須有三分之二以上委員之出席，會議之決議，以出席委員二分之一以上同意為通過。

九、本辦法經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

114學年度國立旗美高級中學課程發展委員會組織成員名單

召集人 楊景祺 校長

行政人員代表 洪嘉璘 教務主任

行政人員代表 李怡謀 學務主任

行政人員代表 唐慧君 輔導主任

行政人員代表 李宜霖 實習主任

行政人員代表 許妙音 教學組長
 行政人員代表 施怡安 訓育組長
 特教教師代表 劉怡蘭
 教師會代表 李怡謀
 國文教師代表 李瑱瑩
 英文教師代表 黃季櫻
 數學教師代表 郝孚緯
 歷史教師代表 張高傑
 地理教師代表 陳淑娟
 公民教師代表 白雅慧
 物理教師代表 王志純
 化學教師代表 吳沛穎
 生物教師代表 蔡佳娟
 音樂教師代表 林修緣
 美術教師代表 施怡安
 多媒體設計科教師代表 陳穎騫
 家政科教師代表 王燕苹
 幼保科教師代表 彭淑玲
 體育科教師代表 莊恒澤
 資訊科技科教師代表 郭家榮
 全民國防科教師代表 劉治宏
 護理科教師代表 楊淑妹
 導師代表 江明道
 導師代表 韓麗珍
 導師代表 黃睿佳
 家長代表 劉建茂
 學者專家 謝旻儋
 學生代表 劉佳佳
 學生代表 陳妍熹

國立旗美高級中學體育班發展委員會組織章程

1081126校務會議通過

1111221臨時校務會議修訂

第一條 依教育部頒高級中等以下學校體育班設立辦法之規定，組織成立「國立旗美高級中學體育班發展委員會」（以下簡稱本會）。

第二條 本會委員及組織如下：

一、本會設委員14名，由校長擔任委員兼召集人，體育組長為委員兼執行秘書，其餘委員為教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、家長會代表、體育班教師代表三名、專任運動教練代表一名、體育科教師一名、學生代表一名。專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

二、家長代表由本校家長會遴選之；體育班教師代表由體育班任課教師推派之。

第三條 本會之任務如下：

一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、運動訓練督導。

三、體育班校內自評。

四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。

五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。

六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。

七、其他有關體育班發展事項。

第四條 體育班發展委員會成員執掌：

組別 成員 主要負責業務

召集人 校長 召集委員會議，督導體育班之實施。

委員兼執行秘書 體育組長 有關體育班行政業務之執行及體育班相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。

委員 學務主任 綜理有關體育班發展規劃事宜，推動體育班之實施、協調與成果評估。

委員 家長會代表一名 彙整家長意見提供參考並協助體育班訓練及比賽相關事宜。

委員 教務主任

總務主任

輔導主任

教學組長

有關學校體育班之規劃，家長、社會資源之運用暨意見溝通與協調事項，體育班相關之教學設施改善、採購與維護。

委員	體育班教師代表三名	提供相關體育班學生學習輔導事務之支援與建議。
委員	專任教練一名	提供專長訓練。
委員	體育科教師代表一名	提供體育班政策推動與經營之支援與建議。
委員	學生代表一名	依據母法，應增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員。

表一：體育班發展委員會組織成員分組暨職掌一覽表

第五條 本會每學期召開一次全體委員會議，如遇需要，臨時另行召集之。

第六條 本會經費由學校相關經費及對外募資項下支應。

第七條 本會組織章程經校務會議通過，呈校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114學年度國立旗美高級中學體育班發展委員會成員名單

召集人	楊景祺	校長
委員兼執行秘書	莊恒澤	體育組長
委員	李怡謀	學務主任
委員	洪嘉璘	教務主任（女）
委員	許擇昌	總務主任
委員	唐慧君	輔導主任（女）
委員	許妙音	教學組長（女）
委員	吳方齡	家長會代表
委員	陳建名	體育班教師代表
委員	江明道	體育班教師代表
委員	黃相如	體育班教師代表
委員	柯筌元	專任教練
委員	呂欣倫	體育科教師代表（女）
委員	林紫瑩	體育班學生代表（女）
委員	張盈盈	體育班學生代表（女）

國立旗美高級中學實驗教育推行委員會設置要點

113年8月22日行政會議通過

一、 依據：高級中等學校辦理實驗教育辦法。

二、 為辦理實驗教育推展事宜，設置「國立旗美高級中學實驗教育推行委員會」，以下簡稱本會。

三、 本會共有十一名委員，由校長擔任主任委員，教務主任擔任副主任委員，教學組長為執行秘書，其他委員包含：輔導室主任、註冊組長、設備組長、實驗班導師代表二人、實驗課程教師代表二人、家長代表一人。

四、 工作執掌

(一)校長(主任委員)：提供前瞻教育思維，宣揚教育理念願景，凝聚全校共識，激發團隊動能。

(二)教務主任(副主任委員)：整合團隊意見，協調各領域與行政處室協作，達成實驗教育目標。

(三)教學組長(執行秘書)：綜合整理實驗教育計畫行政業務，落實執行各項決議。

(四)設立實驗教育「課程發展組」、「甄選試務組」、「適性輔導組」及「執行檢核組」四組辦理實驗教育相關事宜，以協助本校實驗教育之執行。

1. 課程發展組——由教學組長負責統籌以下事項：

(1)推動實驗教育專業知能研習。

(2)研擬實驗班課程教材之規劃、編排與諮詢。

(3)充實實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。

(4)規劃實驗班專題演講與座談、校外教學參觀或交流內容。

(5)撰寫實驗教育計畫及課程計畫。

2. 甄選試務組——由註冊組長負責統籌以下事項：

(1)宣導實驗班編班之相關規定。

(2)進行實驗班招生宣導。

(3)辦理實驗班入班申請審查及甄選。

(4)辦理及審查實驗班學生之異動。

(5)輔導轉入與轉出。

3. 適性輔導組——由輔導室主任負責統籌以下事項：

(1)生活輔導：由輔導室與實驗班導師共同輔導學生之生活適應及心理健康。

(2)學習輔導：由實驗班導師與任課教師共同引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造及獨立研究之能力。

(3) 生涯輔導：由輔導室與實驗班導師共同協助學生澄清價值，建立適性生涯規劃，確立正確的人生目標。

4. 執行檢核組——由教務主任負責下列事項：

(1) 召開實驗教育發展委員會會議。

(2) 擬訂及執行實驗教育工作期程及年度預算。

(3) 規劃與辦理實驗教育工作事務

(4) 進行課程教學與評量

(5) 期末召開檢討會議並進行校內評鑑。

(6) 規劃實驗班未來之發展及成果宣導。

(7) 實驗班甄審(選)試務相關申訴事件處理。

五、 本會運作方式：由校長召集並擔任主席，以每學期一次為原則，必要時得召開臨時會議。

六、 本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

【備查版】

【備查版】

簽 到 表

- 一、會議名稱：114 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會
- 二、會議時間：114 年 11 月 11 日 (二) 12 時⁰⁰分至³時⁰²分
- 三、會議地點：行政樓 2 樓第 2 會議室

校長	楊景祖	英文科	黃季招	多媒體設計科	陳景豪
教務主任	張喜中	數學科	郝子緯	體育科	莊小恒
學務主任	李昭謀	歷史科	張高陞	生活科技(資訊)	郭家榮
實習主任	李直興	地理科	譚淑玲	全民國防	劉治忠
輔導主任	陳慧如	公民科	王雅如	護理科	楊永祥
教學組長	許如音	物理科	王志明	教師會	李昭謀
訓育組長	劉治忠	化學科	蔡婉玲	家長代表	劉建茂
特教教師代表		生物科	許以月	學者專家	
一年級導師代表	江明道	音樂科		學生代表	劉佳佳
二年級導師代表	蔡建明	美術科	劉治忠	學生代表	陳妍熹
三年級導師代表	黃富化	家政科	黃麗娟		
國文科	李瑛瑩	幼保科	蔡建明		

【備 查 版】

國立旗美高級中學 114 學年度第 1 學期

第 2 次體育班發展委員會

簽到表

- 一、時間：114 年 11 月 04 日(星期二)中午 12 時 32 分至 13 時 28 分
 二、地點：行政大樓二樓第會議室
 三、主席：楊校長景祺
 四、出席/列席人員：

職稱	職務	姓名	簽到
召集人	校長	楊景祺	楊景祺
委員兼執行秘書	體育組長	莊恒澤	莊恒澤
委員	學務主任	李怡謀	李怡謀
委員	教務主任	洪嘉璘	洪嘉璘
委員	總務主任	許擇昌	許擇昌
委員	輔導主任	唐慧君	
委員	家長會代表	吳方齡	
委員	教學組長	許妙音	許妙音
委員	體育科教師代表	呂欣倫	呂欣倫
委員	專任教練	柯筌元	柯筌元
委員	體育班教師	江明道	江明道
委員	體育班教師	陳建名	陳建名
委員	體育班教師	黃相如	
委員	學生代表	林紫瑩	林紫瑩
委員	學生代表	張盈盈	張盈盈
列席	教師	徐正鴻	徐正鴻
列席	體育班導師	張志鵬	張志鵬
列席	實習教師	潘聖豪	潘聖豪
列席	實習教師	張明倫	張明倫
列席	實習教師	李欣蓉	李欣蓉

張高傑

吳沛穎

【備查版】

簽 到 表

- 一、會議名稱：114 學年度第 1 學期第 1 次實驗教育發展委員會
 二、會議時間：114 年 10 月 23 日(四)中午 12 時 00 分至 13 時 00 分
 三、會議地點：行政大樓第 2 會議室

校長 鰻	楊孝謀	實驗班導師代表 陳貞宇老師 紅牛	陳俊宇
教務主任 鰻	張嘉明	實驗班導師代表 黃仲寧老師	黃仲寧
教學組長 大雞腿	許如音	課程教師代表 郝孚緯老師 鰻	郝孚緯
輔導主任 打拋	康慧君	課程教師代表 吳沛穎老師 鰻	吳沛穎
註冊組長 打拋	張如祥	教師代表 李怡謀老師 鰻	李怡謀
設備組長 紅牛	鄭如鈞	家長代表 劉威佐 鰻	劉威佐
	【備		

鰻 6 × 110 = 660
 打拋 2 × 120 = 240
 紅牛 2 × 120 = 240
 大雞腿 1 ——— 120
 1260

查 版

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

120311 國立旗美高中課程地圖(PDF格式)

國立旗美高中115入學年 普通班、體育班課程地圖

部定必修120學分			校訂必修 4學分	探究/ 加深加廣46學分	多元選修 6+(2)學分	補強 性選 修(2) 學分	彈性 學習	特殊 需求 領域	升學 進路
文史藝術班群	高一	高二	高三	二年級	三年級	一年級			藝術 · 社會 心理 · 大眾 傳播 · 外語 · 文史 哲 · 教育 · 法政 · 管理 · 遊藝 運動
	國文8 英文8 數學8 歷史4 地理4 公民4 物理2 化學2 生物2 地科2 音樂2 生命1 生涯1 體育4 本土語2	國文8 英文8 數學8 歷史2 地理2 公民2 物理2 化學2 音樂2 資訊2 健康2 體育4 國防2	國文4 英文2 美術4 藝術2 家政2 體育4	歷史探究2 地理探究2 公共探究2 創新生活家庭2	國學常識2 語文表達與應用2 各類文學選讀2 英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 本土語(2) 數學乙8 族群、性別3 科技、環境與藝術的 歷史3 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 民主政治與法律3 多媒體音樂(2) 未來想像與生涯2 科技應用專題2 健康休閒生活(2)	文青創意寫作 數學視界，不只是公式 科學入門 進擊的公民 籃球達人養成班 運動科學(初階) 文學與生活 魔法生物學 我是旅遊規劃師 從歷史體悟人生 運動科學(進階) 初階模式設計			
	理工醫農班群	高一	高二	高三	二年級	三年級	二年級	國、英、數、自、社	資訊 工程 · 數理 化 · 醫藥 衛生 · 生命 科學 · 生物 · 地球 環境 · 建築 · 遊藝 運動
體育班	高一	高二	高三	二年級	三年級	三年級			教育 · 管理 · 遊藝 運動
	一般科目 本土語2 專項體能訓練	一般科目 運動學 目 概論	運動學 目 概論	英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 科技應用2 健康休閒生活(2)	英語聽講2 英文閱讀與寫作2 英文作文2 科技應用2 健康休閒生活(2)	金融投資理財面面觀 服務業管理 環境政策與在地永續發展 多元社會與心理發展		戰術 運用 (軟 網、 跆拳道、 籃球)	

- 備註：1. 各班群依顏色框選課
2. 黃色框各班群皆可選課
3. 橘色框文史、理工班群皆可選課

國立旗美高中115入學年 實驗班課程地圖

部定必修119學分			校訂必修 4學分	探究/ 加深加廣24學分	多元選修 (2)學分	補強 性選 修(2) 學分	彈性學 習	特殊需求10 學分
高一	高二	高三		二年級	三年級	三年級		
國文8	國文8	國文4		歷史探究2	國學賞識2	金融投資理財面面觀		
英文8	英文8	英文2		地理探究2	語文表達與應用2	服務與管理		
數學8	數學8	美術4		公共探究2	各類文學選讀2	環境政策與在地永續發展		
歷史4	歷史2	藝術2		創新生活家庭2	英語聽講2	多元社會與心理發展		
地理4	地理2	家政2			英語閱讀與寫作2			
公民4	公民2	體育4			英文作文2			
物理2	物理2				本土語(2)			
化學2	化學2				數學乙8			
生物2	音樂2				族群、性別3			
地科2	生活科 技2				科技、環境與藝術的 歷史3			
音樂2	資訊2				空間資訊科技3			
生涯1	健護2				社會環境議題3			
體育4	體育4				現代社會與經濟3			
本土語2	國防2				民主政治與法律3			
					多媒體音樂(2)			
					未來想像與生涯2			
					科技應用專題2			
					健康休閒生活(2)			

備註：1. 依顏色框選課
2. 黃色框皆可選課

二、學校特色說明

1. 本校為社區型高中，著重與社區資源結合，促進國中、高中職、大學及社區團體如社大等合作，分享教育資源，共享師資、空間場域及活動辦理。
2. 因社區型高中的特性，本校校訂必修課程規劃「旗美策展人說故事」、「旗美科學人說故事」，開設在高一，結合地方與國際SDGs議題，創造與社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的緊密關係，若能藉由學校課程喚起對地方的情感，能讓離鄉的遊子找到根，相信能讓更多的青年返鄉，讓地方更繁榮。
3. 實驗班學生在新生報到後，可報名參加實驗班，依據本校實驗班實驗計畫訂定之甄選標準進行甄選。
4. 普通班別學生在一、二年級完成部定必修課程。二年級進行班群分流-文史藝術班群、理工醫農班群，根據班群特性不同，在二、三年級分別開設對應之加深加廣課程。並在高三設置普通科共同跑選時段，可跨班群選修部分深廣課程。
4. 本校亦規劃體育班，設有符合地方發展特色之三項專長:軟網、跆拳道、籃球，為提供社區運動成績優良或具運動潛能國中畢業生，能夠施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。
5. 本校在彈性時段開設大量微課程，結合大專院校及設址本校的旗美社大師資，除大學試探之外，社大師資提供旗美地區特色的各種課程，例如:旗美生態賞鳥、農村素材創作等類型課程，以選修跑班方式供學生進行試探，讓不同學群甚至是職科學生可以多方面探索學習。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

115學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文史藝術

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	27	21	12	6	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11	
	每週節數小計		32	32	32	26	15	11	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	與旗美說故事Ⅰ上下學期對開
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	與旗美說故事Ⅱ上下學期對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選

	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	2	
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
		數學視界，不只是公式1	1	0	0	0	0	0	1	
		數學視界，不只是公式2	0	1	0	0	0	0	1	
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0	
		文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	0	
		文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0	
		行走的人權地圖：性平與無障礙	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0	0	
		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		科學入門	(1)	0	0	0	0	0	0	
		國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
		從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	0	

		進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
		經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及 探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
		初階程式設計	0	(1)	0	0	0	0	0	
		科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		數學動手做	0	0	0	2	0	0	2	
		籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	0	
		躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
		魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	服務業管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
		環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
	職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
選修學分數總計			1	1	3	9	20	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	

	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	2	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	26	22	12	6	120	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11	
	每週節數小計		32	32	31	27	15	11	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	
		旗美策展人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	

		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	2	
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
		數學視界，不只是公式1	1	0	0	0	0	0	1	
		數學視界，不只是公式2	0	1	0	0	0	0	1	
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0	
		文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	0	
		文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0	
		行走的人權地圖：性平與無障礙	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0	0	

		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		科學入門	(1)	0	0	0	0	0	0	
		國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
		從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	0	
		進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
		經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
		初階程式設計	0	(1)	0	0	0	0	0	
		科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		數學動手做	0	0	0	2	0	0	2	
		籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	0	
		躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
		魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	服務業管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
		環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
	職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元共同跑選
	選修學分數總計		1	1	4	8	20	24	58	
	必選修學分數總計		30	30	30	30	32	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言跨班選修
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言跨班選修
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(3)	(3)	0		14	
		數學B			3	3	0			
	社會領域	歷史	0	2	2	2	0		6	
		地理	1	1	2	2	0		6	
		公民與社會	1	1	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	1	1	0	0	0		2	
		化學	0	0	1	0	1		2	
		生物	0	0	0	1	1		2	
		地球科學	1	1	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	0	0	0	0	2	2	4	
	全民國防教育		2	0	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		27	27	26	26	22	18	146	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	1	2	11	
	每週節數小計		32	32	31	31	25	23	174	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美策展人說故事	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	

	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	三上深廣與補強性選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	(2)	0	0	0	0	
		桌遊藝數摺學	0	0	2	0	0	0	2	
		運動科學(初階)	(1)	0	0	0	0	0	0	
		運動科學(進階)	0	(1)	0	0	0	0	0	
		數學視界，不只是公式1	1	0	0	0	0	0	1	
		數學視界，不只是公式2	0	1	0	0	0	0	1	
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	(2)	0	0	0	
		文青創意寫作	(1)	0	0	0	0	0	0	
		文學與生活	0	(1)	0	0	0	0	0	
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0	
		行走的人權地圖：性平與無障礙	0	0	0	(2)	0	0	0	
		我是旅遊規劃師	0	(1)	0	0	0	0	0	
		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學入門	(1)	0	0	0	0	0	0	
		國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
		從歷史體悟人生	0	(1)	0	0	0	0	0	
		進擊的公民	(1)	0	0	0	0	0	0	
		經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
		初階程式設計	0	(1)	0	0	0	0	0	
		科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	

		數學動手做	0	0	0	2	0	0	2	
		籃球達人養成班	(1)	0	0	0	0	0	0	
		躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
		魔法生物學	0	(1)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域 (體育專長)	軟網一	2	2	0	0	0	0	4	
		軟網二	0	0	2	2	0	0	4	
		軟網三	0	0	0	0	2	2	4	
		跆拳道一	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		跆拳道二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跆拳道三	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		籃球一	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		籃球二	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		籃球三	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			3	3	4	4	10	10	34	
必修學分數總計			30	30	30	30	32	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：實驗班(A)：國際教育實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	2	(2)	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	0	0	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	27	27	21	12	6	119	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		2	2	0	2	1	2	9	
	每週節數小計		31	32	30	26	15	11	145	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	實驗班旗美科學人／策展人對開
		旗美策展人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	實驗班旗美科學人／策展人對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	

	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	1	0	0	0	1	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	通識性課程	金融投資理財面面觀	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選	
	大學預修課程	服務業管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
其他	特殊需求領域（實驗課程）	英語口說	1	0	0	0	0	0	1	
		國際教育專題（下）	0	0	0	1	0	0	1	
		國際教育專題（上）	0	0	2	0	0	0	2	
		越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察1	0	0	2	0	0	0	2	
		越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察2	0	0	0	2	0	0	2	
		當代國際社會與全球動態	0	1	0	0	0	0	1	
		資訊運用融入國際文化	1	0	0	0	0	0	1	
		跨界敘事與全球議題思辨	0	0	0	0	2	0	2	
選修學分數總計			2	1	5	9	20	24	61	
必選修學分數總計			30	30	32	30	32	30	184	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：科技領航實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	4	(2)	0	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		化學	(2)	4	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		生物	(2)	2	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	實驗班高一物理/化學/生物/地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	1	1	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	0	0	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	2	0	0	2	
	必修學分數小計		28	29	24	20	11	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	3	17	
	每週彈性學習時間		0	0	2	2	1	2	7	
	每週節數小計		31	32	29	25	14	11	142	
校訂必修	跨領域/科目專題	旗美科學人說故事	2	(2)	0	0	0	0	2	實驗班旗美科學人／策展人對開
		旗美策展人說故事	(2)	2	0	0	0	0	2	實驗班旗美科學人／策展人對開
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	2	2	

		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	三下深廣與多元選修共同跑選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	三上深廣與補強性選修共同跑選 三下深廣與多元選修共同跑選
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-英語文	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	數學領域	補強-數學A	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-數學B	0	0	0	0	(2)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	0	0	三上深廣與補強性選修共同跑選
多元選修	專題探究	奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學	0	0	2	0	0	0	2	
		桌遊藝數摺學	0	0	(2)	0	0	0	0	
	通識性課程	小小導覽員	0	0	0	2	0	0	2	
		文學選讀	0	0	(2)	0	0	0	0	
		多元文本實驗室	0	0	0	(2)	0	0	0	
		行走的人權地圖：性平與無障礙	0	0	0	(2)	0	0	0	
		投資理財輕鬆上手	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		金融投資理財面面觀	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選

		國際社會與世界局勢	0	0	(2)	0	0	0	0	
		經典小說閱讀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		運動訓練法	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	戶外活動	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普百匯	0	0	(2)	0	0	0	0	
		科普面面觀	0	0	0	(2)	0	0	0	
		數學動手做	0	0	0	(2)	0	0	0	
		躍動黑白鍵	0	0	(2)	0	0	0	0	
	大學預修課程	服務業管理	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
		環境政策與在地永續發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
	職涯試探	多元社會與心理發展	0	0	0	0	0	(2)	0	三下深廣與多元選修共同跑選
其他	特殊需求領域(實驗課程)	半導體原理與製造概論	0	0	0	2	0	0	2	
		生化博覽會	0	0	2	0	0	0	2	
		用AI學程式算數學1	1	0	0	0	0	0	1	
		用AI學程式算數學2	0	1	0	0	0	0	1	
		科學英文閱讀	0	0	0	0	1	0	1	
		資料結構程式設計	1	0	0	0	0	0	1	
選修學分數總計			2	1	6	10	21	24	64	
必修學分數總計			32	32	30	30	32	30	186	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、一上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	跳脫單一科目的知識內容，藉由引導性課程，依序培養學生觀察現象、提出問題、設計實驗、數據處理與論證，溝通發表等能力。以生活議題為主軸，讓學生能夠貼近日常，培養學生面對議題時能建構基於證據的科學論證、反思與問題解決的探究能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	1. 說明課程內容、進行流程、評量方式。 2. 簡介數據處理軟體及操作功能。 3. 認識校內外可利用之研究資源與取得管道。 4. 實驗室安全守則介紹。 5. 進行學生分組(每組4人為原則)。
	二 敲敲敲/發現問題1	1. 教師播放二位同學手指快速敲擊的影片。 2. 引導同學從敲擊現象的科學比較敘述，形成相關的問題，並討論問題之間的層次(why, what, how等)。
	三 敲敲敲/發現問題2	驗證觀點(問題與假設的分別)。教師聚焦問題"怎樣敲手指比較快"，讓同學討論、蒐集資料，提出可驗證的觀點。
	四 敲敲敲/規畫與研究1	鎖定上週討論之一個可驗證的問題，尋找何謂控制變因、操縱變因、應變變因。並以其他生活中的科學例子進行不同變因的討論，以確認同學能夠確實了解。並從變因中寫出實驗的假設(操縱變因+應變變因的句型)
	五 敲敲敲/規畫與研究2	根據探究問題，小組開始設計適當的流程和適合的手機app，以收集手指敲擊的資料數據並進行初步的實驗測試。
	六 敲敲敲/規畫與研究3	根據初步實驗測試後的修正探究計畫收集資料數據。
	七 敲敲敲/論證與建模1	老師先以生活中常見的例子和同學討論數據整理的類型，以及數據呈現的各種方式。接著同學討論整理自己資料數據，並依據數據表格，使用正確的格式繪製圖。
	八 敲敲敲/論證與建模2	1. 用科學句子描述數據呈現的實驗結果，根據數據的變化趨勢，推測是否具有相關性。 2. 從數據中得出自己組的暫時性結論，並檢核自己和同學間的結論或證據的異同。
	九 敲敲敲/表達與分享	利用分組發表的方式，有條理的陳述自己的探究成果。
	十 實驗班（科技班）：餐桌上的科學/發現問題1 普通班：防曬/發現問題1	實驗班（科技班）： 1. 以日常經驗討論製作麵包需要哪些基本的要素以及配方 2. 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，分享並判斷資料來源的可信度以及整理並提取適當的資訊。 普通班： 1、老師先詢問學生防曬是防什麼？在什麼情況下會需要防曬？讓學生分享自己的經驗。 2、老師發問防曬品主要防曬的波段在哪個範圍？不同範圍造成傷害有何不同？ 3、生活中有哪些物品對紫外線會有反應呢？讓學生收集生活中的物品在紫外燈下觀察並記錄其變化。

十一	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/發現問題2 普通班：防曬/發現問題2	實驗班（科技班）：1.根據上周討論，尋找製作最蓬鬆麵包的配方與可能的變因。2.從各組的變因中提出可能的假說與論證的證據，根據假說進行問題擬定並聚焦形成可驗證的問題。 普通班：1、請學生發表他們所觀察到的現象。2、讓學生上網蒐集偵測紫外線的試劑或方法，然後討論引起紫外線感應的變因有哪些？3、請學生寫下紫外線變化，會跟那些變因有關？各組提供五個問題於黑板上，全班共同擬出並修正可驗證的問題。
十二	實驗班(科技班)：餐桌上的科學/規劃與研究1 普通班：防曬/規劃與研究1	實驗班（科技班）：1.各組根據提出的解說列出問題的操縱變因、應變變因、控制變因。2.討論如何量化應變變因。3.以教師提供的現有器材，擬定實驗步驟與操作過程並進行測試。 普通班：1、接續上週各組挑選一個可驗證的問題，依據所探究的問題去設計實驗流程，並開始蒐集做探究實驗所需要的材料(包括不同材質、配方濃度)繪製成實驗流程圖。2、用課程時間實際動手組裝，依據實驗流程開始架設實驗儀器。
十三	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/規劃與研究2 普通班：防曬/規劃與研究2	實驗班（科技班）：1.根據上周各組實驗測試進行實驗設計修正，並設計紀錄表格。2.進行實作。過程中紀錄實驗過程、蒐集實驗數據。 普通班：1、接續上週，讓學生設計適當的數據紀錄格式，開始操作實驗並記錄相關的數據。2、詳實紀錄實驗觀察與數據3、由測試結果檢視實驗的最佳化條件並重新進行實驗記錄相關數據
十四	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/論證與建模1 普通班：防曬/論證與建模1	實驗班（科技班）：根據上週實驗紀錄進行數據分析與研究，思考實驗過程與數據結果是否符合原先擬定的實驗設計與假說擬定，並找出真實過程與理想過程的落差。 普通班：1.使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據，依據整理後的資料數據,製作圖表。2、由探究過程所得的資料數據，整理出規則並提出分析結果，並做簡單分享給他組
十五	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/論證與建模2 普通班：防曬/論證與建模2	實驗班（科技班）：根據實驗落差進行修正，並由實驗結果建立出合理的模型。 普通班：依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分進行討論和下一輪的實驗設計
十六	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/表達與分享1 普通班：防曬/表達與分享1	實驗班（科技班）：1.每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。2.其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。 普通班：將以上幾周的內容和圖表進行整理，並製作成一份ppt
十七	實驗班（科技班）：餐桌上的科學/表達與分享2 普通班：防曬/表達與分享2	實驗班（科技班）：1.根據上周各組分享，尋找出一個最佳膨大麵包的模型進行測試。2.討論並反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。3.將探究成果彙整為一份研究報告。 普通班：1、上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果做比較。2、依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強
十八	學期總發表	1.各組學生彙整學期所作之海報或ppt，上台分享探究實作過程最深受啟發的部分。並具體敘述此部分所學到的探究能力。2.回顧本學期所學，填寫自評表。3.彙整整學期之實驗書面報告。

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下、一下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	內容採不分科為原則，透過適當提問的主題探討和與生活議題有關的實作活動，引導學生能在科學探究歷程中，藉由實作經驗探索科學知識的發展、體驗與反思科學本質，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，培養學生建構基於證據的科學論證與問題解決的探究能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	說明課程內容、進行流程、評量方式，了解課程目標，進行人員分組。
	二 實驗班（科技班）：橡皮筋/發現問題1 普通班：蛋的科學/發現問題1	實驗班（科技班）：1. 以情境式舉例與短片，向學生提問彈力是如何而來？那些常見的物體具有彈力？ 2. 橡皮筋也具有彈力，其彈力是否有限制條件？有可能是那些條件？ 3. 是否可以用嚴格的數學來處理橡皮筋的彈力，能與物理量存在某種線性關係嗎？身為研究者可以將之使用在甚麼樣的情況？ 4. 針對教師所提出的引導式提問，各組輪流上台發表意見。 普通班： 1. 蛋是日常生活中重要的蛋白質來源之一，幾乎人人都有吃蛋的經驗，詢問學生對蛋的了解有多少呢？（連結舊經驗）。 2. 觀察雞蛋的外觀及內部結構。 3. 比較生蛋、糖心蛋與全熟蛋等生熟不一的蛋之殼表面、照光性質、旋轉程度、搖晃及投水浮沉等各項性質的差異。 4. 請學生發表他們所觀察到的現象。
	三 實驗班（科技班）：橡皮筋/發現問題2 普通班：蛋的科學/發現問題2	實驗班（科技班）：1. 續上週之討論，請學生思考影響橡皮筋形變的變因？ 2. 請學生提出各組的主張討論分別需要哪些證據，並且如何由證據推理出主張。 3. 各組將意見分類歸納後形成可驗證之問題。 普通班： 1. 接續上週觀察，請學生思考若想以非侵入性的方法檢驗水煮蛋的生熟度，可以採用那些方式？ 2. 各組上台寫下想法，教師與學生共同檢視後進行分類、歸納後擬出可驗證的問題。
	四 實驗班（科技班）：橡皮筋/規劃與研究1 普通班：蛋的科學/規劃與研究1	實驗班（科技班）：1. 每組選定一個最有興趣的問題，針對此問題進行研究規劃。 2. 利用實驗室提供的材料建立實驗架構，並探討實驗架構的優劣與改良之處，過程中可請各組相互分享並探討原因。 3. 教導學生如何繪製實驗流程圖，設計最終實驗架構的版本。 4. 各組為下一週的橡皮筋彈力實可以攜帶額外的器材來改良實驗架構。 普通班： 各組依據所探究的問題擬定研究計劃，從中教師與師生共同檢視討論各種實驗變因的意義，以及在實驗設計中的角色
	五 實驗班（科技班）：橡皮筋/規劃與研究2 普通班：蛋的科學/規劃與研究2	實驗班（科技班）：1. 接續上週，各組依照最終架構的版本進行實驗，驗證假設。將實驗規劃設計寫在科學筆記本中，詳細記錄實驗數據。 普通班： 1. 依據實驗流程架設儀器，正確安全地操作器材設備。 2. 設計適當的紀錄格式並確實記錄各組的實驗數據。
	六 實驗班（科技班）：橡皮筋/論證與建模1 普通班：蛋的科學/論證與建模1	實驗班（科技班）：1. 教導學生如何利用excel繪製圖表。 2. 整理分析實驗所得之數據，並依據資料的變化趨勢取適當的線性回歸擬合，並討

		論結果是否符合各組所設定的假設。 3. 根據數據趨勢與擬合結果形成解釋，並檢視是否能驗證實驗主張。 普通班：1. 各組將實驗數據加以整理分析，並依照需求繪製適當的圖表。簡單的由數據找出關聯性，組員之間可針對問題加以討論。 2. 由所得的實驗結果，推測背後可能隱藏的相關原因。
七	實驗班（科技班）：橡皮筋/論證與建模2 普通班：蛋的科學/論證與建模2	實驗班（科技班）：1. 檢核自己與不同組別的結論，與其他相關的資訊或證據的異同。 2. 檢視是否能由實驗結果建立出合理的模型，進行預測。或者根據實驗所得之新證據，評估並修正假設。 普通班：1. 各組由實驗所得形成論點，並提出合理的解決方案。 2. 檢核本組與其他不同組別所提出的結論(或證據)之相同或不同之處。 3. 以建立的模型來重複實驗，驗證模型的效度。
八	實驗班（科技班）：橡皮筋/表達與分享1 普通班：蛋的科學/表達與分享1	實驗班（科技班）：1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。 普通班：1. 每組選擇以ppt或繪製海報呈現探究過程與分析結果，並上台報告分享，長度以10分鐘為限。 2. 每組報告完畢後為其餘各組輪流提問，每組題目問答時間以3分鐘為限。
九	實驗班（科技班）：橡皮筋/表達與分享2 普通班：蛋的科學/表達與分享2	實驗班（科技班）：1. 接續上週，每組依據所得的小組回饋意見繪製海報或ppt發表，內容須包括反思探究成果的應用性、限制性與改進之處。 2. 各組於全班報告結束後完成小組互評表。 普通班：1. 接續上週的發表成果，每組需評估自己與其他組別的優點和限制，並提出改進方式。每組上台發表時間以5分鐘為限。 2. 各組於全班報告結束後完成小組互評表。
十	實驗班（科技班）：防曬/發現問題1 普通班：餐桌上的科學/發現問題1	實驗班（科技班）：1、老師先詢問學生防曬是防什麼？在什麼情況下會需要防曬？讓學生分享自己的經驗。 2、老師發問防曬品主要防曬的波段在哪個範圍？不同範圍造成傷害有何不同？ 3、生活中有哪些物品對紫外線會有反應呢？讓學生收集生活中的物品在紫外燈下觀察並記錄其變化。 普通班：1. 以日常經驗討論製作麵包需要哪些基本的要素以及配方 2. 利用報紙、圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，分享並判斷資料來源的可信度以及整理並提取適當的資訊。
十一	實驗班（科技班）：防曬/發現問題2 普通班：餐桌上的科學/發現問題2	實驗班（科技班）：1、請學生發表他們所觀察到的現象。 2、讓學生上網蒐集偵測紫外線的試劑或方法，然後討論引起紫外線感應的變因有哪些？ 3、請學生寫下紫外線變化，會跟那些變因有關？各組提供五個問題於黑板上，全班共同擬出並修正可驗證的問題。 普通班：1. 根據上周討論，尋找製作最蓬鬆麵包的配方與可能的變因。 2. 從各組的變因中提出可能的假說與論證的證據，根據假說進行問題擬定並聚焦形成可驗證的問題。
十二	實驗班（科技班）：防曬/規劃與研究1 普通班：餐桌上的科學/規劃與研究1	實驗班（科技班）：1、接續上週各組挑選一個可驗證的問題，依據所探究的問題去設計實驗流程，並開始蒐集做探究實驗所需要的材料(包括不同材質、配方濃度)繪製成實驗流程圖。 2、用課程時間實際動手組裝，依據實驗流程開始架設實驗儀器。 普通班：1. 各組根據提出的解說列出問題的操縱

		變因、應變變因、控制變因。 2. 討論如何量化應變變因 3. 以教師提供的現有器材，擬定實驗步驟與操作過程並進行測試。
十三	實驗班（科技班）：防曬/規劃與研究2 普通班：餐桌上的科學/規劃與研究2	實驗班（科技班）： 1、接續上週，讓學生設計適當的數據紀錄格式，開始操作實驗並記錄相關的數據。 2、詳實紀錄實驗觀察與數據。 普通班： 1. 根據上周各組實驗測試進行實驗設計修正，並設計紀錄表格。 2. 進行實作。過程中紀錄實驗過程、蒐集實驗數據
十四	實驗班（科技班）：防曬/論證與建模1 普通班：餐桌上的科學/論證與建模1	實驗班（科技班）： 1. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據，依據整理後的資料數據，製作圖表。 2、由探究過程所得的資料數據，整理出規則並提出分析結果，並做簡單分享給他組。依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分進行討論和下一輪的實驗設計。 普通班： 1. 根據上週實驗紀錄進行數據分析與研究，思考實驗過程與數據結果是否符合原先擬定的實驗設計與假說擬定，並找出真實過程與理想過程的落差。
十五	實驗班（科技班）：防曬/論證與建模2 普通班：餐桌上的科學/論證與建模2	實驗班（科技班）： 由測試結果檢視實驗的最佳化條件並重新進行實驗記錄相關數據。 普通班：根據實驗落差進行修正，並由實驗結果建立出合理的模型
十六	實驗班（科技班）：防曬//表達與分享1 普通班：餐桌上的科學/表達與分享1	實驗班（科技班）： 將以上幾周的內容和圖表進行整理，並製作成一份ppt 普通班：1. 每組以ppt發表自己的實驗裝置、數據、與結論，時間不超過10分鐘。 2. 其餘各組輪流對報告組別提出回饋、建議與提問，時間以5分鐘為限。
十七	實驗班（科技班）：防曬/表達與分享2 普通班：餐桌上的科學/表達與分享2	實驗班（科技班）： 1、上台分享。並聆聽其他組的報告，給予適切建議，並與自己組的結果做比較。 2、依據其他組別給予的建議，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，若有疏漏則針對需要改進部分加強。 普通班：1. 根據上周各組分享，尋找出一個最佳膨大麵包的模型進行測試。 2. 討論並反思探究成果的應用性、限制性及改進之處。 3. 將探究成果彙整為一份研究報告。
十八	學期總發表	1. 各組學生彙整學期所作之海報或ppt，上台分享探究實作過程最深受啟發的部分。並具體敘述此部分所學到的探究能力 2. 回顧本學期所學，填寫自評表。 3. 彙整整學期之實驗書面報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	科學筆記與學習單60%、上台發表(包含ppt、書面報告、小組表現)40%	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能依照主題搜集與分析相關資料，並進行資料蒐整與應用。 2. 認識台灣新住民與東南亞移工的議題。 3. 能夠對新住民與東南亞移工議題進行反思，學習尊重、理解不同族群的文化，建立現代公民之素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹（主題一：「新住民」；主題二：「東南亞移工」）
	二	認識新住民
	三	新住民現狀一（發現問題/觀察現象）
	四	新住民現狀二（發現問題/觀察現象）
	五	觀察與反思
	六	分析與詮釋資料（分組活動與討論）
	七	分析與詮釋資料（分組活動與討論）
	八	反思與表達一
	九	反思與表達二
	十	認識國際移工
	十一	台灣移工的處境一（發現問題/觀察現象）
	十二	台灣移工的處境二（觀察與蒐集資料）
	十三	台灣移工的處境三（觀察與反思）
	十四	分析與詮釋資料（分組活動與討論）
	十五	分析與詮釋資料（分組活動與討論）
	十六	反思與表達一
	十七	總結與反思二

	十八	總結性評量與課程回饋	根據各組發表的學習成果，教師進行總結性評量。 學生回饋本學期所學，撰寫自評表。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、課堂活動參與表現：20%。 2、期中報告：20%。 3、期末研究發表：30%。 4、筆試成績：20%。 5、學習單：10%。		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	旗山的「前世」今生(一)
	三	旗山的前世「今生」(二)
	四	地方文化與觀光產業的發展(一)：旗山與香蕉
	五	地方文化與觀光產業的發展(二)：旗山與香蕉
	六	地方文化與觀光產業的發展(三)：旗山與香蕉
	七	地方文化與觀光產業的發展(四)：旗山與香蕉
	八	地方文化與觀光產業的發展(五)：旗山好好玩
	九	地方文化與觀光產業的發展(六)：旗山好好玩
	十	地方文化與觀光產業的發展(七)：旗山好好玩
	十一	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(一)：一起去旗山老街
	十二	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(二)：一起去旗山老街
	十三	文化資產、歷史現場與現代發展的關係(三)：旗山食尚小玩家
	十四	地理學方法的實踐(一)：「一起來旗山」~行銷旗山
	十五	地理學方法的實踐(二)：「一起來旗山」~行銷旗山
	十六	地理學方法的實踐(三)：「一起來旗山」~行銷旗山
	十七	地理學方法的實踐(四)：「一起來旗山」~行銷旗山
	十八	地理學方法的實踐(五)：「一起來旗山」~行銷旗山
	十九	
	二十	
	二十一	
	內容綱要	
	說明整學期課程大綱、授課方式、評量原則、及進行分組	
	地理學研究法研究流程說明，以旗山地區發展歷史與區域特色為案例素材	
	1. 各組蒐集旗山地區現今發展情形、2. 各組對所蒐集資料與過去發展歷史進行分析，探討之間的關連、3. 各組上台報告	
	旗山發展香蕉相關產業的探究：1. 自然環境、2. 歷史因素、3. 政策改變	
	旗山發展香蕉相關產業的探究：4. 現況發展、5. 多元產業表現	
	各組設計一款以香蕉為主的產品，需囊括相關產業背景，以及行銷策略	
	各組根據上週所設計的香蕉相關產品錄製一段3分鐘左右的行銷影片並進行發表	
	各組抽籤分別蒐集各類別旗山地區相關景點資料，進行觀光資源盤點	
	1. 各組介紹旗山景點 2. 各組給其他組評分與回饋	
	1. 旗山老街商業活動變遷的探究 2. 老街背景資料收集	
	旗山老街實察活動設計 1. 商業活動的狀態：如何統計與調查 2. 歷史現場的痕跡：如何進行訪問稿設計	
	老街實察活動進行	
	搜尋旗山老街的老店家、商業活動與歷史現場的融合	
	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹 2. 表演形式：形式不拘，影片、簡報、演戲、海報等形式皆可，各組自行設計	
	1. 各組根據本學期課程及相關活動，設計一個30分鐘的旗山地區觀光行銷介紹	
	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹	
	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹	
	各組上台表現所設計的旗山觀光行銷介紹	

	二十 二		
學習評量：	觀光行銷介紹：30% 香蕉產品設計與行銷：15% 旗山食尚小玩家：15% 旗山景點介紹：10% 老街實察活動心得：10% 課堂活動參與程度：20%		
備註：	若同學於創作過程有使用AI，需請同學標註使用的部分		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 在探究與實作中，激發學生學習動機，了解什麼是歷史，並將所學技巧加以應用。 2. 以家族史為主軸，進階學習。 3. 透過相關歷史資料閱讀，整理與分析，學習甚麼是史料，歷史事實如何建構，及歷史解釋如何形成。 4. 多元評量讓學生確實做中學。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	歷史、史料與史實
	三	歷史、史料與史實
	四	歷史、史料與史實
	五	歷史、史料與史實
	六	第一次期中考週
	七	歷史、史料與史實
	八	歷史、史料與史實
		內容綱要
		課程進程介紹、評量方式、分組規劃 為什麼學歷史？
		什麼是史料?-1 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山大家族。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、影片、民間資料、老照片以及其他史料) 1. 分組討論，上台表達各組意見
		什麼是史料?-2 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料) 2. 分組討論，上台表達各組意見
		歷史事實如何建構?-1 1. 什麼是歷史事實 2. 歷史如何被建構 3. 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料)
		歷史事實如何建構?-2 4. 以旗山香蕉大王吳振瑞家族為例，探討旗山產業發展與旗山大家族興衰。(從金蕉傳奇：香蕉大王吳振瑞與金碗案的故事、香蕉王國興亡史、旗山相關影片、民間資料、老照片以及其他史料) 5. 分組討論，上台表達各組意見
		★繳交作業學習單
		談家族史的寫作 1. 為何要寫家族史 2. 如何申請日治時期戶籍謄本
		3. 家族史如何寫 ◎居住地的介紹，包括人文與自然。 ◎家世能推多遠就推多遠，至少五代，繪製世系世系圖表。 ◎家族與當地社會之關係。 ◎家族中的大事，如遷居、分家、置產、售地、婚嫁、死亡等等。 ◎雙親兄弟姊妹與自己 4. 以家族或自己的出生地完成一份家族居住地的作業，並利用「台灣歷史百年地圖資訊系統」古今對照，並探討地名的由來與歷史沿革。

		5. 請同學利用清明連假進行家族訪談。 6. 下週請同學上台報告，製作2-5張PPT
九	歷史著作與歷史寫作	◎出生地及家族發展的口頭報告，一人2-3分
十	歷史著作與歷史寫作	1. 可資利用的文獻 ◎家族成員的口述、家譜、家中古書契、帳冊、祖宗牌位、墓碑、地方志書。 ◎可利用日據時期戶籍資料 ◎家族老照片、傳家寶、古厝 2. 請完成一份家族傳家寶、老照片或古厝介紹，務必要有照片，下次請同學上台報告，製作2-5張PPT
十一	第二次期中考週	★繳交期中報告： 1. 家族居住地或出生地地名沿革作業，並利用「台灣歷史百年地圖資訊系統」，訓練學生資訊能力 2. 家族史書面報告
十二	歷史、史料與史實	◎家族傳家寶、老照片或古厝口頭報告，1人3-5分鐘
十三	歷史著作與歷史寫作	介紹高雄陳中和家族譜系圖 1. 如何製作家族譜系 2. 家譜可不可信 3. 下週完成自己家族的譜系圖上台口頭報告
十四	歷史著作與歷史寫作	◎介紹自己的家譜或家族譜系圖1
十五	歷史著作與歷史寫作	◎介紹自己的家譜或家族譜系圖2
十六	歷史解釋與反思	1. 學習歷史的意義 2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何 3. 檢視自己家族史的完成度
十七	歷史解釋與反思	1. 學習歷史的意義 2. 學生就本學期的課程，分別上台報告自己本學期學到的思辨與反思為何 3. 檢視自己家族史的完成度
十八	期末考週	繳交期末報告： 1. 傳家寶、老照片或古厝書面作業 2. 家族譜系書面作業
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂討論參與程度20% 2. 課程學習活動學習單或作業繳交20% 3. 上台口頭報告自評、互評成績20% 4. 期中報告初稿、期末書面報告40%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：旗美科學人說故事		
	英文名稱：To Tell a Story of My Hometown		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境，能源，資訊，科技		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學		
學習目標：	認識全球永續發展目標（SDGs）。透過教學過程，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版，並公開發表。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. SDGs懶人包-17項目標一次掌握 2. 台灣實例簡介3. 分組
	二	當SDGs遇見圖書館	1. 介紹圖書館資源 2. 完成 SDGs 相關圖書資源檢索之學習任務
	三	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究1	1. 以美濃水力發電為例，淺談水力發電及相關歷史 2. 介紹尾水與當地產業關聯
	四	SDG 07-可負擔的乾淨能源-探究2	各組搜尋各國可再生能源配比並分析其原因
	五	SDG 07-可負擔的乾淨能源-行動	各組進行討論後完成-可再生能源白皮書
	六	SDG 07-可負擔的乾淨能源-表達	1. 各組上台發表可再生能源白皮書並進行闡述 2. 全班票選出最佳可再生能源白皮書
	七	SDG 06-淨水及衛生-探究1	以旗美汙水處理廠為例淺談汙水處理專題
	八	SDG 06-淨水及衛生-探究2	以旗美區汙染事件為例，探討人類活動對自然環境帶來的影響
	九	SDG 06-淨水及衛生-探究3	水質檢測介紹與實作
	十	SDG 06-淨水及衛生-創造	自製簡易淨水裝置
	十一	SDG 06-淨水及衛生-表達	1. 各組擺攤展示淨水裝置 2. 全班票選出最佳DIY淨水裝置
	十二	SDG 11-永續城鄉-探究	以旗山冰品為例淺談城鄉專題
	十三	SDG 11-永續城鄉-創造1	歷史的轉向：各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理，幫老店設計DIY手稿
	十四	SDG 11-永續城鄉-創造2	歷史的轉向：各組以旗山冰品為例探究歷史後融入科學原理，幫老店設計DIY手稿
	十五	SDG 11-永續城鄉-行動	特色手作：以前兩週手作稿，實作DIY課程
	十六	SDG 11-永續城鄉-表達	1. 各組擺攤發表課程體驗 2. 全班票選出最佳DIY課程
	十七	期末總發表1	我們的SDGs方案
	十八	期末總發表2	我們的SDGs方案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組報告30%、PTT報告30%、成果發表40%		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：旗美策展人說故事		
	英文名稱：Chimei Curators		
授課年段：	一上、一下、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境，防災，多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德、行動、慎思、好學		
學習目標：	以認識家鄉結合全球永續發展目標（SDGs），以策展為行動。透過國際案例發展國際視野，對比之下呈現學生視角的旗美生活，提升關注日常環境中的議題，並加強對生活細節的觀察與感受。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1. 說明課程的主題、目標、方式及評量方法 2. 博物館經驗談
	二	什麼是SDGs?	1. 簡介SDGs 2. 讓學生有感:透過實境SDGs遊戲讓學生模擬體驗真實世界發展出的執行SDGs面臨的情境
	三	什麼是SDGs?	1. 理解SDGs各項指標的意義 2. 透過實際照片進行SDGs目標聯想
	四	什麼是SDGs?	透過問答遊戲情境進行SDGs的英文關鍵字學習
	五	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	1. 以實際案例逐項說明SDGs11永續城鄉細項目標 2. SDGs11出發進行系統思考指標間的連結與競爭關係。
	六	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	討論及設計觀察社區計畫
	七	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	以計畫書實施社區觀察
	八	SDGs11永續城鄉的觀察與想像	社區觀察發表與反思
	九	基礎策展力訓練	1. 萬中選一的物件 2. 物件的秘密 3. 五元素的故事
	十	基礎策展力訓練	1. 深入故事/主題的威力 2. 建立故事層次
	十一	基礎策展力訓練	1. 展覽素材應用 2. 展示的視覺聯想思考 3. 物件展示重點
	十二	博物館實察活動	以策展各項元素的角度進行博物館觀察
	十三	策展實作	訂定想像中的家鄉主題、架構
	十四	策展實作	蒐集、分析並統整資料
	十五	策展實作	決定物件、撰寫文案
	十六	策展實作	策展空間規劃
	十七	策展實作	策展布置
	十八	策展實作	策展完成並分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現10%，作業40%，成果發表50%		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文青創意寫作	
	英文名稱：Literature Creative Writing	
授課年段：	一上 學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德，慎思，好學	
學習目標：	了解、分析如何撰寫及欣賞日常生活中常見的作品類型，發掘生活中動人的部分，並以文字記錄表達，或運用其它媒材進行賞析及創作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	創意寫作
	三	創意寫作
	四	創意寫作
	五	創意寫作
	六	創意寫作
	七	創意寫作
	八	創意寫作
	九	創意寫作
	十	創意寫作
	十一	創意寫作
	十二	創意寫作
	十三	創意寫作
	十四	創意寫作
	十五	創意寫作
	十六	創意寫作
	十七	創意寫作
	十八	創意寫作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學入門		
	英文名稱：Science getting started		
授課年段：	一上		學分總數：1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技，閱讀素養，資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	增強自然科學研究的基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	why 科學	科學研究導論
	二	how 科學(一)	科學方法導論
	三	how 科學(二)	科學方法導論
	四	科學方法練習(一)	觀察練習
	五	科學方法練習(二)	觀察練習
	六	科學方法練習(三)	邏輯練習
	七	科學方法練習(四)	邏輯練習
	八	科學方法練習(五)	論述練習
	九	期中報告	期中報告
	十	now 科學(一)	自訂科學研究主題
	十一	now 科學(二)	科學研究
	十二	now 科學(三)	科學研究
	十三	now 科學(四)	科學研究
	十四	now 科學(五)	科學研究
	十五	now 科學(六)	科學研究
	十六	now 科學(七)	科學研究
	十七	now 科學(八)	科學研究
	十八	成果報告	成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單50%，書面報告50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進擊的公民	
	英文名稱： Advancing citizen	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，人權	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學	
學習目標：	透過文本閱讀討論人權議題，希望能培養學生閱讀理解的策略與方法並透過小組討論使學生能培養學生團隊合作分工之能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	課程介紹
	三	課程介紹
	四	課程介紹
	五	課程介紹
	六	課程介紹
	七	課程介紹
	八	課程介紹
	九	課程介紹
	十	課程介紹
	十一	課程介紹
	十二	課程介紹
	十三	課程介紹
	十四	課程介紹
	十五	課程介紹
	十六	課程介紹
	十七	課程介紹
	十八	課程介紹
	十九	課程介紹
	二十	課程介紹
	二十一	課程介紹
	二十二	課程介紹
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%	
備註：	社會心理、法政、文史哲、大眾傳播	

課程名稱：	中文名稱：運動科學(初階)	
	英文名稱：SPORTS SCIENCE	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，生命，資訊，安全，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知的提升。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動生理學簡介
	二	運動生理學的特點
	三	活力指標：最大攝氧量
	四	身體組成
	五	最大心跳速率
	六	運動代謝
	七	運動體能(Sport-related Physical Fitness)
	八	分組報告
	九	運動心理學簡介
	十	動機
	十一	能量管理
	十二	專注技巧
	十三	壓力管理
	十四	目標設定
	十五	開發運動員訓練方法的心理技能
	十六	分組報告
	十七	分組報告
	十八	學習回饋分享
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		運動生理學的基本概念
		決定運動「表現」的條件不同分析
		何謂最大攝氧量呢？影響最大攝氧量高低的因素？最大攝氧量是活力指標？
		1.體重、2.骨骼肌重、3.體脂肪重、4.身體總水量、5.蛋白質重、6.體脂肪率、7..基礎代謝率。
		最大心跳速率(MHR)是衡量運動強度的重要指標，主要功能在於評估身體對於目前運動強度的適應能力
		基礎代謝率或休息代謝率
		運動體能是由敏捷、協調、平衡、速度、反應、瞬發等六種不同特質的身體能力所組成，這些運動體能要素又被稱為「基本運動能力」。
		第一組：最大攝氧量 第二組：身體組成 第三組：運動代謝 第四組：最大心跳速率
		心理及生理的重要性、差異性、連結性。運動表現的差異度、如何了解心理技能？
		作為運動員的你該如何有良好的動機？對任何成功的球隊而言動機是很重要的因素，該如何提升動機性？
		如何利用心理技能幫助自己維持在巔峰？
		專注力能夠幫助在競賽中屏除所有干擾、運動員該如何加強專注力？
		為了達到自己的高峰，運動員需要如何制定良好的壓力管理技巧？
		目標能引導活動指向與目標有關的行為，使人們根據難度的大小來調整努力的程度，並影響行為的持久性。目標設定該如何訂定？
		目標設定、意象訓練、放鬆和恢復、自我對話
		第一組：壓力管理 第二組：目標設定
		第三組：壓力管理 第四組：自我對話
		分享如何將學習到的生理與心理概念運用到運動表現上。

	二十二		
學習評量：	學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學視界，不只是公式1	
	英文名稱：Learn Math from Ted Ed	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，海洋，科技，資訊，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	認識數學起源，理解數學原理，進而運用在實作作品上。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 了解此課程整學期規劃
	二	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	三	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	四	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	五	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	六	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	七	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	八	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	九	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十一	影片賞析 Ted Ed Math 與討論
	十二	實做課程 實作課程與討論
	十三	實作課程 實作課程與討論
	十四	實作課程 實作課程與討論
	十五	實作課程 實作課程與討論
	十六	實作課程發表 學生作品發表
	十七	實作課程發表 學生作品發表
	十八	實作課程發表 學生作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與度50%、作品設計50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：籃球達人養成班	
	英文名稱：basketball skill training	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	1.學習正確籃球技術 2.了解籃球技術實際情況之應用 3.學會正確操作籃球技術動作 4.增進籃球運動上的整體概念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	籃球技術訓練課程介紹 1.介紹該課程內容 2.講解課程相關規定
	二	球感練習 1.單球球感練習 2.兩人球感練習
	三	運球練習一 1.基礎運球 2.胯下運球 3.背後運球
	四	運球練習二 1.基礎運球 2. In-out運球 3.雙球運球練習
	五	傳球練習一 1.胸前傳球 2.地板傳球 3.過頂傳球
	六	傳球練習二 1.2人行進間傳球練習 2.3人行進間傳球練習
	七	過人練習一 1.進攻三威脅練習 2.角錐運球過人練習
	八	過人練習二 1.角錐運球過人練習 2.傳球過人練習
	九	投籃練習一 1.投籃正確姿勢教學 2.投籃動作練習
	十	投籃練習二 1.投籃動作練習 2.籃下投籃練習 3.罰球線投籃練習
	十一	小組練習一 1.2人傳球上籃 2.3人平傳上籃 3.3人八字上籃
	十二	小組練習二 1.3人八字上籃 2.3人八字上籃+2打一
	十三	小組練習三 1.擋拆基本概念講解 2.擋拆動作操作
	十四	小組練習四 1.3人跑位及輪轉 2.3人戰術教學
	十五	規則識讀 了解籃球相關規則
	十六	分組對抗 3對3比賽對抗
	十七	分組對抗 3對3比賽對抗
	十八	課程回饋與討論 1.課程總結 2.分享本學期心得 3.檢視自我技術差異
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	技術實作60%、學習態度與出席20%、小組對抗20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：文學與生活	
	英文名稱：Literature and Life	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養、環境、海洋	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德，慎思，好學	
學習目標：	了解日常生活中常見文學類型的定義與範疇，透過閱讀賞析文本，掌握文學作品類型的風格及書寫技巧，能以文字或影像記錄、表達，並自行創作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	生活文學
	三	生活文學
	四	生活文學
	五	生活文學
	六	生活文學
	七	生活文學
	八	生活文學
	九	生活文學
	十	生活文學
	十一	生活文學
	十二	生活文學
	十三	生活文學
	十四	生活文學
	十五	生活文學
	十六	生活文學
	十七	生活文學
	十八	生活文學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 我是旅遊規劃師	
	英文名稱： I am a travel planner	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思	
學習目標：	1.了解觀光遊憩學群概況及未來進路。 2.從台灣觀光旅遊為起始，結合世界各地旅遊景點，探討觀光對當地帶來之影響，建立生態旅遊概念，並進一步運用資訊科技規劃行程。3.期許學生敞開心胸，欣賞世界各地人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	觀光學群介紹
	三	世界遊憩資源介紹1
	四	世界遊憩資源介紹2
	五	世界遊憩資源介紹3
	六	台灣遊憩資源1
	七	台灣遊憩資源2
	八	台灣遊憩資源3
	九	生態旅遊1
	十	生態旅遊2
	十一	生態旅遊3
	十二	生態旅遊4
	十三	旅遊規劃1
	十四	旅遊規劃2
	十五	旅遊規劃3
	十六	旅遊規劃4
	十七	旅遊規劃4
	十八	旅遊規劃4
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.作業與學習單30%、2.報告40%、3.學習表現(包含出席、發言與積極程度)30%	
備註：	地球環境、社會心理、管理、遊憩運動	

課程名稱：	中文名稱：初階程式設計	
	英文名稱：BASIC Programming	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	好學，慎思，	
學習目標：	一、培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力。二、培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神。三、培養學生邏輯思維與創新思考之能力。四、培養學生統合運用資訊科技工具以解決問題之能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	概論
	二	概論
	三	概論
	四	基礎觀念
	五	基礎觀念
	六	基礎觀念
	七	基礎觀念
	八	基礎觀念
	九	基礎觀念
	十	期中考
	十一	流程控制
	十二	流程控制
	十三	流程控制
	十四	流程控制
	十五	流程控制
	十六	流程控制
	十七	期末考
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業（50%） 期中考（20%） 期末考（30%）	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 從歷史體悟人生	
	英文名稱： Understanding The Meaning of Life from History	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，品德，生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學	
學習目標：	1.藉由對歷史人物的認識進一步了解不同時空的歷史背景與知識。 2.透過各個歷史人物的思想與處事，進一步思索討論自己的行為準則與未來規劃。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介課程
	二	歷史人物1
	三	討論議題1
	四	歷史人物2
	五	討論議題2
	六	歷史人物3
	七	討論議題3
	八	歷史人物4
	九	討論議題4
	十	討論議題5
	十一	討論議題6
	十二	資料蒐集與報告撰寫
	十三	資料蒐集與報告撰寫
	十四	報告與分享
	十五	報告與分享
	十六	報告與分享
	十七	報告與分享
	十八	報告與分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業學習單30% 上課表現30% 期末報告40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動科學(進階)	
	英文名稱：SPORTS SCIENCE	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境，品德，生命，資訊，生涯規劃，閱讀素養，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	透過運動科學學習內容，能了解相關概念，並能運用在運動表現與探討上，強化運動認知的提升。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動生物力學理論與應用
	二	跆拳道生物力學之運用(上)
	三	跆拳道生物力學之運用(下)
	四	軟式網球生物力學之運用(上)
	五	軟式網球生物力學之運用(下)
	六	排球生物力學之運用(上)
	七	排球生物力學之運用(下)
	八	分組報告
	九	淺談運動傷害與防護(一)
	十	淺談運動傷害與防護(二)
	十一	淺談運動傷害與防護(三)
	十二	淺談運動傷害與防護(四)
	十三	分組報告
	十四	何謂運動醫學?
	十五	運動醫學運用(一)
	十六	運動醫學運用(二)
		內容綱要
		運動生物力學之清晰概念，進而應用在運動技術之分析上，藉以改進運動表現、避免運動傷害與增進運動復健
		分析比較跆拳道五種旋踢動作（前腳旋踢、滑步旋踢、上步旋踢、空中兩腳旋踢、360度背轉旋踢）之反應時間、攻擊腳速度與相對力量等生物力學上之差異。
		分析比較跆拳道五種旋踢動作（前腳旋踢、滑步旋踢、上步旋踢、空中兩腳旋踢、360度背轉旋踢）之反應時間、攻擊腳速度與相對力量等生物力學上之差異。
		軟式網球正反手拍擊球技巧以及利用不同站姿方式擊球其動作與力量之差異。
		軟式網球正反手拍擊球技巧以及利用不同站姿方式擊球其動作與力量之差異。
		探討排球前、後排扣球2種不同躍起方向之助跑急停跳，起跳期下肢動作的運動生物力學特性之差異
		探討排球前、後排扣球2種不同躍起方向之助跑急停跳，起跳期下肢動作的運動生物力學特性之差異
		第一組：跆拳道 第二組：軟式網球 第三組：排球
		1.運動傷害的預防與對策、2.遵守正確的運動安全程序。
		1.造成運動傷害的因素、2.運動傷害的分類及定義。
		運動傷害的一般處理原則
		有關骨骼、關節、肌肉之運動傷害之緊急處置
		第一組：專項運動傷害的預防與對策 第二組：造成運動傷害的因素 第三組：運動傷害的一般處理原則
		介紹運動醫學能夠為運動員帶來什麼?
		治療疼痛 這個部分主要是在第一線協助運動員處理疼痛問題，讓選手可以維持穩定出賽、或是在場邊進行傷害防護、緊急治療。
		運動傷害的治療與預防 你知道嗎？每一位運動選手，無論是不是電視上鎂光燈的焦點，幾乎每天都經歷著相當嚴格的訓練。

	十七	運動醫學運用(三)	提升運動表現與生活品質 運動醫學不只能夠在各種受傷的前後給予幫助，還能透過科學化的檢測，給予訓練時更好的建議來提升表現。
	十八	學習回饋分享	分享如何將學習到的生物力學、運動傷害與防護、運動醫學等概念運用到運動表現與生活中。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		學習態度20%、課程理解原理原則30%、分組報告50%	
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學視界，不只是公式2	
	英文名稱：Learn math from TED-Ed 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	海洋，科技，資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	學習知識的廣大	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	影片賞析
	三	影片賞析
	四	影片賞析
	五	影片賞析
	六	影片賞析
	七	影片賞析
	八	影片賞析
	九	影片賞析
	十	影片賞析
	十一	影片賞析
	十二	影片賞析
	十三	影片賞析
	十四	實作活動
	十五	實作活動
	十六	實作活動
	十七	作品發表
	十八	作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作品發表50%，上課參與50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：魔法生物學	
	英文名稱：magical biology	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境，生命，資訊，多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	透過各個面向認識生物學，培養興趣並建立科學素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	9又3/4車站
	二	草藥學 I
	三	草藥學 II
	四	草藥學 III
	五	整整!石化
	六	魔法大釜 I
	七	魔法大釜 II
	八	現影術 I
	九	現影術 II
	十	麻瓜研究 I
	十一	麻瓜研究 II
	十二	怪獸與他們的產地 I
	十三	怪獸與他們的產地 II
	十四	魔法史
	十五	黑魔法防禦術 I
	十六	黑魔法防禦術 II
	十七	黑魔法防禦術 III
	十八	普通巫術等級測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作40%，學習單及報告(書面、口頭等)40% 上課態度含出席狀況20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：戶外活動	
	英文名稱：Outdoor Activity	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等/環境/安全/戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德 行動 慎思 好學	
學習目標：	1.透過多元戶外活動達成自我身心健康與精進。2.戶外活動的過程中習得人際溝通與團隊合作。3.於戶外環境時培養道德實踐與公民意識。4.籌備戶外活動時學習規劃與創新應變能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、路跑養體力
	二	高山醫學簡介
	三	野外急救操作
	四	野外急救操作
	五	有氧能力與恢復訓練
	六	有氧能力與恢復訓練
	七	戶外炊煮、無痕山林
	八	戶外炊煮、無痕山林
	九	自行車騎乘
	十	自行車騎乘
	十一	登山介紹
	十二	營地建設
	十三	背包打包技巧、登山杖使用技巧
	十四	登山活動
	十五	籌辦登山活動
	十六	籌辦登山活動
	十七	籌辦登山活動
	十八	籌辦登山活動
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.出席參與率30% 2.學習檔案30% 3.戶外登山計畫參與成績40%	
備註：	醫藥衛生、遊憩運動。課程屬性：實作與探索體驗，本課程含概高強度訓練，戶外環境練習，修課同學須身心健康，自行籌借個人裝備，能負荷有氧訓練，並且能配合課餘練習及參與規畫之戶外登山計畫。	

課程名稱：	中文名稱：文學選讀	
	英文名稱：Literature Reading	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	有德，慎思，好學	
學習目標：	了解文學作品創作的運用方法，透過小組討論及分析實作，掌握表現技巧，進而能賞析或創作文字作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	文本閱讀
	三	文本閱讀
	四	文本閱讀
	五	文本閱讀
	六	文本閱讀
	七	文本閱讀
	八	文本閱讀
	九	文本閱讀
	十	文本閱讀
	十一	文本閱讀
	十二	文本閱讀
	十三	文本閱讀
	十四	文本閱讀
	十五	文本閱讀
	十六	文本閱讀
	十七	文本閱讀
	十八	文本閱讀
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組報告40% 2. 個人學習單30% 3. 小組討論及課堂發表20% 4. 學習態度及出席10%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：投資理財輕鬆上手		
	英文名稱：The Concept of Investment for Dummy		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動，好學，慎思，		
學習目標：	輕鬆桌遊，簡易互動方式學習投資理財		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 課程說明 2. 你不理財，財不理你
	二	踏出投資理財第一步	介紹投資理財的正確觀念
	三	桌遊輕鬆學理財	金融大怒神遊戲，股市雲霄飛車初體驗
	四	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王初體驗
	五	桌遊輕鬆學理財	金融戰略王深度學習
	六	金融工具學起來！－股票篇 1	股票市場機制介紹
	七	金融工具學起來！－股票篇 2	如何選飆股？技術面，基本面，籌碼面
	八	金融工具學起來！－股票篇 3	ETF累積第一桶金
	九	金融工具學起來！－債券篇	債券市場與債券投資介紹
	十	金融工具學起來！－商品市場篇	商品市場介紹，商品期貨介紹
	十一	金融工具學起來！－外匯市場篇	外匯市場與外匯投資概念
	十二	金融工具學起來！－外匯市場篇	房地產市場與房地產投資概念
	十三	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十四	投資組合與人生投資週期	紙上談兵結束，該行動了。不同的人生階段有不同的投資怎和比例
	十五	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊地產大亨
	十六	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊旗貨時代
	十七	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊量化寬鬆
	十八	強化學習到的投資理財知識－桌游去！	桌遊旁是騙局
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與40%，小組報告50%，模擬交易成績10%		
備註：	管理，財經，		

課程名稱：	中文名稱： 奔跑吧！打狗仔：旗美高雄學		
	英文名稱： Running Takous!The study of Kaohsiung		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德, 環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德、慎思、行動、好學		
學習目標：	1. 透過各種不同學習活動的體驗，了解高雄地區發展的歷程，進而認同在地文化特色。 2. 從做中學，藉由各種實作與實察活動，培養學生觀察、發覺並解決問題的能力。 3. 期許學生敞開心胸，欣賞家鄉每個角落人與土地互動所建構出來的文化，未來能熱愛土地，品味生活。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	走出家門、進入家鄉	課程說明及分組；序曲：誰是高雄達人？
	二	走出家門、進入家鄉	鄉民部落格實作
	三	走出家門、進入家鄉	鄉民發表會
	四	走出家門、進入家鄉	高雄文學地景發表會
	五	走出家門、進入家鄉	打狗仔暖身：旗山老街探險
	六	農業的樂土	高雄農業發展的環境基礎
	七	農業的樂土	回到1990：日治時期的熱帶栽培業發展
	八	農業的樂土	糖廠少東的愛情絮語：橋頭糖廠實境闖關
	九	農業的樂土	製作高雄特色農產小食曆繪本
	十	現代工業的發展	高大雄偉的計畫：南進基地的奠基
	十一	現代工業的發展	阿嬤的少女時代：高雄工業發展史
	十二	現代工業的發展	重工業與環境問題
	十三	從小漁村到大都會	打狗咖啡桌：打狗市街演進史
	十四	從小漁村到大都會	打狗卡拾得（QGIS地景明信片製作）
	十五	從小漁村到大都會	打狗仔過八關：大高雄聚落發展
	十六	從小漁村到大都會	移居都市：港都樂活園
	十七	公民環境的議題	無法控管，油不得你：工業與環境問題
	十八	未來的展望	探索高雄桌遊
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 作業與學習單（40%） 2. 實察報告（30%） 3. 學習表現（包含出席、發言與熱血程度）（30%）		
備註：	地球環境、社會心理、文史哲、管理、遊憩運動		

課程名稱：	中文名稱： 科普百匯	
	英文名稱： Popular Science	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境, 科技, 資訊, 能源, 安全, 防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學	
學習目標：	1. 了解科普媒介種類。 2. 提升媒體識讀與科學探究的能力。 3. 具備團隊合作與表達科學的能力。 4. 培養分享科學知識的態度。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	科普概述
	二	科普中的科學訊息(1-1)
	三	科普中的科學訊息(1-2)
	四	科普中的科學訊息(1-3)
	五	科普中的科學訊息(1-4)
	六	科普中的科學訊息(1-5)
	七	科普中的科學訊息(1-6)
	八	科學講座
	九	科學探究訓練(1-1)
	十	科學探究訓練(1-2)
	十一	科學探究訓練(1-3)
	十二	科學探究訓練(1-4)
	十三	科學探究訓練(1-5)
	十四	科學講座
	十五	數位影音製作(1)
	十六	數位影音製作(2)
	十七	數位影音製作(3)
	十八	期末成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單20%、書面報告30%、成果發表30%、平時表現20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：桌遊藝數摺學		
	英文名稱：Board games and art mathematics		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	生命，科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1.學習摺紙中的數學概念。2.學習動手做數學與思考的能力。3.培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹及摺紙的基本符號	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	翻摺四邊形與翻轉紙環	利用對稱做出翻摺四邊形；進階翻摺紙環(長寬比大於4:1)
	三	川崎螺旋與鑲嵌摺紙1	了解前川定理並利用對稱摺出「川崎螺旋」鑲嵌
	四	鑲嵌摺紙2	學習進階的鑲嵌摺紙
	五	三浦摺疊及應用	學習利用三浦摺疊方式減少紙張體積
	六	名片摺出正立方體	利用來名片紙摺出正立方體來看三視圖
	七	哥倫布方塊	學習如何將立方體豎立並堆疊，並試著做出多個凹角的方塊
	八	一刀剪	利用摺疊讓兩條不同的線疊在一起，一刀剪出圖形
	九	謝爾賓斯三角形及碎形	利用A4紙張剪出謝爾賓斯三角形並討論面積及周長關係
	十	紙筆桌遊1	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十一	紙筆桌遊2	利用紙筆做單人遊戲、多人遊戲
	十二	幾何桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	幾何桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	機率桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十五	機率桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十六	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十七	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國際社會與世界局勢		
	英文名稱：The international community and the world situation		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化，國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、有德、慎思、好學		
學習目標：	透過相關的題材中探究國際間過去及現在所發生的重大事件，透過課堂上的觀影與相互討論，引發同學們對國際政治的關注與興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹上課進行方式及評分標準
	二	世界局勢概述	說明目前世界局勢及討論
	三	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	四	國際情勢分析	說明目前美中局勢及討論
	五	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	六	國際情勢分析	說明目前歐洲局勢及討論
	七	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	八	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	九	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十	國際情勢分析	說明目前中台局勢及討論
	十一	國際情勢分析	說明目前中美台局勢及討論
	十二	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十三	國際情勢分析	說明目前亞洲局勢及討論
	十四	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十五	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十六	國際視野之經濟、政治、文化	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十七	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十八	成果分享	將小組蒐集的議題和全班分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課學習單*60+期末成果*30+上課表現10%		
備註：	法政、文史哲、大眾傳播		

課程名稱：	中文名稱：躍動黑白鍵		
	英文名稱：Play between black and white keys		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	1.學習鋼琴基礎彈奏技巧 2.學習基礎樂理 3.能獨奏及雙人合奏鋼琴曲目，享受彈奏鋼琴的樂趣		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹及曲目介紹
	二	認識鋼琴	認識鍵盤位置、彈奏姿勢與手指練習
	三	音樂記譜	讀譜技巧、C五音音階
	四	音程與節奏	音程及曲目練習
	五	和弦	C和弦、F和弦及曲目練習
	六	曲目一	獨奏曲目練習
	七	曲目一	獨奏曲目練習
	八	曲目一	獨奏曲目練習
	九	期中發表	曲目演奏發表
	十	彈奏技巧	圓滑奏、斷奏、樂句
	十一	音階	中央C位置及曲目
	十二	音階	G五音音階及曲目
	十三	更多和弦	G和弦及曲目練習
	十四	曲目二	雙人合奏練習
	十五	曲目二	雙人合奏練習
	十六	曲目二	雙人合奏練習
	十七	彩排	成果發表彩排
	十八	期末發表	曲目演奏發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現20% 期中發表40% 期末發表 40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：小小導覽員	
	英文名稱：Little Tour Guide	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊，多元文化，戶外教育，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	1.學生願意應用英文，自在與人溝通 2.學生能習得國際禮儀、口語表達，臨場反應 3.學生透過導覽課程，願意應用英文導覽校園及旗山週邊著名景點	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明及導覽活動規劃
	二	英文導覽基本素養培訓
	三	英文導覽基本素養培訓
	四	英文導覽基本素養培訓
	五	英文導覽語言培訓
	六	英文導覽語言培訓
	七	英文導覽語言培訓
	八	英文導覽語言培訓
	九	校園導覽培訓
	十	校園導覽培訓
	十一	校園導覽培訓
	十二	校園導覽培訓
	十三	校園導覽培訓
	十四	旗山糖廠導覽
	十五	旗山糖廠導覽
	十六	旗山糖廠導覽
	十七	旗山車站導覽
	十八	旗山車站導覽
	十九	旗山車站導覽
	二十	成果分享
	二十一	成果分享
	二十二	學習反思
學習評量：	課堂參與10%、分組練習學習單20%、導覽文字稿35%、行動導覽成果35%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 多元文本實驗室	
	英文名稱： Multitext Lab	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，法治，科技，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動，有德，慎思，好學	
學習目標：	本課程旨在培養學生跨媒材的閱讀與詮釋能力，透過多元文本（如文學、影像、音樂等）的分析與比較，理解其主題與表達手法，進一步以創作與討論形式展現個人觀點與文化理解力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	【文字開場】
	二	【詩意調頻】
	三	【散文觀察】
	四	【畫面語感】
	五	【電影解構】
	六	【動漫角色】
	七	【歌詞主題】
	八	【文本混搭】
	九	【我推的文】
	十	【對白設計】
	十一	【場景建構】
	十二	【詩感仿寫】
	十三	【詩異操作】
	十四	【構思發想】
	十五	【修稿延伸】
	十六	【展演回饋】
	十七	【成果發表】
	十八	【歷程整理】
	十九	【成冊反思】
	二十	【成果製作】
	二十一	【課程總結】
	二十二	

學習評量：	課程採多元歷程評量方式，包含文本分析、討論表達、創作輸出與學習參與： 1. 文本分析與詮釋作業（30%） 2. 閱讀觀影心得、小組討論與發表（30%） 3. 創意作品與期末專題展示（30%） 4. 學習參與與課堂態度（10%）
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：行走的人權地圖：性平與無障礙		
	英文名稱：Walking Human Rights Map: Gender Equality and Accessibility		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等，人權，品德，多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動		
學習目標：	1. 認識性別平等與人權的核心理念，理解其在校園與生活中的重要性。 2. 培養尊重差異、同理多元的態度，願意傾聽不同立場與經驗。 3. 與同儕合作設計「行動提案」或「改造計畫」，推動具體改變。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識無障礙	生活中的障礙、障礙者到自己家中作客會發生哪些不便、障礙者到本校會發生哪些不便
	二	無障礙的發展	世界無障礙推動的初始發展、台灣無障礙的歷史發展
	三	從無障礙設計到通用設計	什麼是通用設計、請找出生活中常見的10項通用設計，並說明設計理念與效益
	四	新建實習大樓可行嗎	新大樓的便與不便(原址重建或異地新建)、取得共識的挑戰有哪些
	五	體驗課程(一)	校園中的障礙：以分組扮演肢障者(無法行走)、視障者、聽障者的行動，確實感受校園中無障礙設施的重要性
	六	體驗課程(二)	體驗發表
	七	無障礙盤點(一)	說明清查的對象與標準—公共建築物、室內活動場所、戶外活動場所
	八	無障礙盤點(二)	分組盤點(育美樓、禮堂、育賢樓、圖書館、實習大樓、體育館)
	九	綜合規畫(一)	分組規畫，學生依校園無障礙設施設備盤點紀錄表現勘結果整合規畫提出無障礙設施設備改善需求初步規畫
	十	綜合規畫(二)	依問卷結果分組再規畫，學生結合問卷結果及規畫，提出最終規畫版本
	十一	認識性別與自我	暖身活動、影片《你以為的性別》、小組討論
	十二	性別刻板印象的形成	故事分析、媒體片段、討論「你被貼過的標籤」
	十三	媒體中的性別偏見	廣告分析任務、分組報告
	十四	語言與性別	分析課本與網路留言、性別中立語言練習
	十五	校園中的性別互動	案例分析：「誰的意見被忽略？」
	十六	性別尊重與界線	影片《關係中的尊重》、模擬情境
	十七	性別暴力與防治	案例研討、校園防治資源介紹
	十八	多元性別與包容社會	公視紀錄片《他們的樣子》觀賞與討論
	十九	性別與人權行動	案例：「性別平權在聯合國SDGs中的角色」
	二十	行動實踐——打造性平校園	小組製作倡議海報／短片、成果發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組討論與報告		

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 科普面面觀		
	英文名稱： Aspects of Science		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技， 閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學		
學習目標：	提升媒體識讀與科學探究的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科普中的科學訊息	簡介媒體識讀概念
	二	科普中的科學訊息	簡介媒體識讀概念
	三	科普中的科學訊息	生活科學與實務探討
	四	科普中的科學訊息	生活科學與實務探討
	五	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	六	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	七	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	八	科學判讀力訓練	以科學方法剖析科普影片或網路文章
	九	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十一	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十二	科普新聞閱讀力辨識	以科學方法剖析各類報章雜誌與新聞媒體報導
	十三	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十四	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十五	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十六	以科普為主題製作多媒體	製作能夠正確傳遞科普知識的多媒體
	十七	期末構想發表	各組發表構想，小組給與回饋
	十八	期末構想發表	各組發表構想，小組給與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現30%書面報告30%成果發表40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：經典小說閱讀	
	英文名稱：Classic Novel Reading	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，家庭教育，生涯規劃，多元文化，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	慎思，好學	
學習目標：	1.培養閱讀文本之方法，增進理解語境和省思文本旨意之能力。2.訓練書寫創作之技巧，增進多文本語文表達以及應用之能力。3.感受小說文本之情思，增進經典文藝欣賞以及加強人文關懷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程大綱說明
	二	《傾城之戀》電影欣賞
	三	《傾城之戀》文本分析
	四	《傾城之戀》問答申論
	五	《傾城之戀》延伸閱讀本--戰地愛情
	六	《孽子》戲劇欣賞
	七	《孽子》文本分析
	八	《孽子》問答申論
	九	《孽子》延伸閱讀本--同志愛情
	十	創作--愛情片語
	十一	《紅樓夢》戲劇欣賞
	十二	《紅樓夢》文本分析
	十三	《紅樓夢》問答申論
	十四	《紅樓夢》延伸閱讀本--多元愛情
	十五	創作--金口相親宣傳單
	十六	《金瓶梅》文本分析
	十七	《金瓶梅》問答申論

內容綱要

說明課程內容、閱讀文本、作業項目、評分方式，以及進行分組作業和認識遊戲。

藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。

閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。

小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。

〈一把青〉補充文本對讀座談，提出異同和時代對小我的影響。

藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。

閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。

小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。

〈驚情〉、《逆女》補充文本對讀座談，提出異同和社會共識對私情認知的影響。

愛情片語（個人創作），取文本中一句對話，答以自己回應，並拍攝一張可呼應對話內容之相片，將對話、相片合併製作成一張明信片。

藉影片導入劇情，以視聽感受覺知小說的主題和旨意，以及脈絡，建立小說初始觀。

閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。

小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。

補充文本對讀座談，提出異同和個人認定的愛情觀。

金口相親宣傳單（小組製作），取其中一位小說人物，為其製作一份擇偶招親宣傳單，必須說明個人優點（須符合小說人物的形象設定），以及擇偶條件。

閱讀經典文本，進入人物、情節、對話、場景的層層剖析和探究，以理解小說的寓意和象徵。

小組座談，討論核心價值，在文本有疑處，提出質疑、否定或可能的真相，給出自己的答案。

	十八	紙筆測驗	課程期末考，本學期文本內容成為命題範圍，以申論方式作答。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人作業成績 60% + 小組報告成績 20% + 期末紙筆測驗 20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動訓練法	
	英文名稱：sports training	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境，品德，生命，科技，生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	有德，慎思，行動，好學	
學習目標：	藉由運動相關知能分組製作運動團隊影片	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	影片欣賞
	三	訂定運動團隊題目
	四	題材收集
	五	題材收集
	六	題材收集
	七	題材收集
	八	影片草案
	九	影片草案
	十	影片草案
	十一	音樂置入說明
	十二	影片特效
	十三	影片特效
	十四	AI使用創作
	十五	影片分享
	十六	影片分享
	十七	影片分享
	十八	課程分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.出席參與率20% 2.小組報告20% 3.學習態度(含出席、發言)25% 4.實作影片產出35%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學動手做		
	英文名稱：Math hands-on		
授課年段：	二下 學分總數：2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境, 生命, 多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	有德, 慎思, 行動, 好學		
學習目標：	1.學習摺紙中的數學概念。2.學習動手做數學與思考的能力。3.培養推理分析及創造設計的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	現代摺紙介紹	了解現代的摺紙藝術與應用
	二	驚牖與空間中三垂線定理	學習驚牖的摺製;了解驚牖與三垂線定理之關係
	三	驚牖與立方體	驚牖進階摺法及了解驚牖與立方體之關係
	四	布豐投針試驗pi	圓周率實驗
	五	艾雪多面體1	了解艾雪多面體的幾何結構;學習艾雪多面體的摺製
	六	艾雪多面體2	學習利用摺紙的技巧摺製數學上基本的多面體模型
	七	螺線	學習螺線的摺製;觀察螺線的變化
	八	翻摺六邊形1	學習翻摺六邊形的摺製
	九	翻摺六邊形1	利用鏡射,旋轉等設計及創作六邊形
	十	幾何思考桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十一	幾何思考桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十二	策略桌遊1	規則說明暨實作與策略探索
	十三	策略桌遊2	規則說明暨實作與策略探索
	十四	紙筆遊戲	實作與策略探索
	十五	圓錐截痕製作	多樣方式做出圓錐截痕
	十六	圓錐曲線製作	繪製及摺出圓錐曲線
	十七	圓錐曲線延伸	繪製包絡線等
	十八	期末報告	學生繳交作業並規劃上傳學習歷程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品30%、學習單30%、課堂參與40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：多元社會與心理發展		
	英文名稱：Multicultural Society and Psychological Development		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	性別平等、品德、生命、多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	行動，好學，有德，慎思，		
學習目標：	1.帶領學生瞭解多元社會中，社工與心理專業的工作內涵。2.帶領學生瞭解多元社會中，特殊族群的社會心理發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程導論	說明課程架構與分組講題
	二	多元社會的發展脈絡	說明歷史文化背景下的發展理論
	三	多元社會的發展議題	說明多元社會的兒童發展重要議題
	四	多元社會的發展議題	說明多元社會的青少年發展重要議題
	五	多元社會的發展議題	說明多元社會的長者發展重要議題
	六	多元社會的發展議題	說明多元社會的長者發展重要議題
	七	多元社會下之社工專業	闡述現今多元社會下之專業:社會工作師
	八	社會工作之緣起與發展背景	闡述社會工作之發展脈絡與發展背景
	九	當代社會新興的心理議題	介紹當代社會常見的心理疾病
	十	當代社會新興的心理議題	介紹當代社會常見的心理疾病
	十一	社會工作之專業職類	目前社工之專業職能與分類
	十二	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十三	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十四	多元社會的心理專業工作	介紹當代社會的心理介入方法
	十五	社會工作之方法與理論	闡述社會工作之重要工作技法與知識
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席20%、上台報告30%、課後作業30%、期末考試或作業20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：服務業管理		
	英文名稱：Marketing management		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	生涯規劃、科技、資訊、		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動，好學		
學習目標：	有系統地探討行銷管理理論及其應用，強調重要觀念的解析，並以國內外實例與生活見聞來解釋學理的應用。藉以提升同學對行銷議題的興趣，並培養同學分析與解決行銷管理問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章：行銷對顧客, 企業及社會的價值	知道何謂行銷，以及為何要學習行銷
	二	第2章：行銷策略規劃	知道什麼是行銷策略規劃及熟悉行銷組合中的4P
	三	第3章：評估變動行銷環境中的市場機會	知道形成行銷策略規劃的環境變數及各種競爭情境對策略規劃的影響
	四	第4章：運用區隔化與定位聚教行銷策略	知道需要市場和產品市場的定義及何謂定位及其用途
	五	第5章：最終消費者及其購買行為	瞭解心理變數對個人購買行為的影響
	六	第6章：企業與組織顧客及其購買行為	知道服務商、零售商、批發商及政府機構等組織顧客，與製造商購買行為之間的異同
	七	第7章：善用行銷資訊做出更好的決策	知道蒐集初級和次級資料的方法。瞭解如何在行銷研究中使用觀察法、詢問法及實驗法。
	八	第8章：商品和服務的產品規劃要素	知道不同消費性產品類別與企業用產品類別的差異
	九	第9章：產品管理及新產品開發	瞭解產品生命週期如何影響策略規劃
	十	第10章：通路及通路系統的發展	瞭解為何有些公司採用直接通路系統，而有些公司與中間商和間接通路系統合作
	十一	第11章：配銷顧客服務及後勤作業	瞭解實體配銷的概念，以及倉儲、運輸與相關活動之間的協調為何如此重要
	十二	第12章：零售商批發商及其策略規劃	瞭解傳統及非傳統型零售商之間的差異，包含網路零售商及其他接受量販觀念的零售商
	十三	第13章：整合行銷溝通觀念	瞭解整合行銷溝通的概念，以及為何公司混合運用多種不同的推廣方法
	十四	第14章：人員銷售和顧客服務	知道三個基本銷售任務——訂單取得、訂單接受與支援性任務，以及可以期待不同種類的業務人員做什麼
	十五	第15章：廣告公共宣傳與促銷	瞭解各種不同類型廣告的採用時機之本質與重要性
	十六	第16章：定價目標和政策	瞭解「價值訂價」概念，以及它在公司取得競爭優勢和提供目標顧客卓越價值上扮演的角色
	十七	第17章：商業世界中的價格訂定	瞭解如何運用損益平衡分析評估可行的價格
	十八	總複習	概念釐清分析及強化印象
	十九		
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	提出[簡易行銷企劃報告]及課堂參與表現		
備註：	需用到電腦及投影設備		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：金融投資理財面面觀	
	英文名稱：Perspectives on Financial Investment and Planning	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃、安全、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	好學，	
學習目標：	結合有趣的桌遊以及精彩的實戰分析，幫助同學從不同的面向切入投資理財的領域，及早掌握訣竅，一圓財富自由的人生。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	投資理財的初步探索－桌遊大賽
	三	股票市場面面觀
	四	台灣股市基本操作指南
	五	台灣股市進階指南
	六	風光致勝選股術
	七	不敗房地產攻略
	八	無敵外匯操作法則
	九	穩當的債券市場
	十	與生活息息相關的原物料市場
	十一	如何精確地做好投資組合
	十二	如何由桌遊學習到投資理財？
	十三	投資理財桌遊時間
	十四	綜合討論
		內容綱要
		老師將介紹豐富而有趣的金融故事，引領同學開始投資理財領域的理解，提高同學對投資理財知識的求知慾。
		豐富獎品加持的桌遊大賽，讓同學覺得投資理財也可以很有趣，而不是想像中的那麼嚴肅艱澀，拉近同學與這個專業的距離。
		股票的故事，股票市場如何運作，國外有名的股票市場。
		交易時間，委託單種類，如何判斷大盤可能走勢。信用交易，當沖交易等等股市新手必學。
		ETF入門，台指期貨，台指選擇權操作等等新手期待，而老手必備的金融投資工具。
		基本面探索，技術面指導，籌碼面決戰。在這週的學習後，同學也有股神巴菲特的選股功力！
		請大家別誤會我們是炒房一族喔！投資房地產事實上是進可攻退可守的投資理財工具，然而進出場時機與技巧是非常重要的！
		外匯也是投資理財的重要工具，不是如同學所想像的出國時要換美元的時候才用得到喔！匯率代表的意義十分複雜，也是屬於高手級的投資人的戰場。
		債券一向被認為是最安全的投資，然而從今年起利率不斷地攀升，大家才猛然驚覺，投資債券也有可能會大幅虧損的！在本週，同學將可以學習如何在債券市場趨吉避凶！
		從閃閃耀目的黃金，到每個週末都要關注的油價，同學們也該學習如何在原物料市場上掏金。原物料通常是急漲急跌，能準確的掌握住它們的脈動，絕對會大大提高同學們的投資效率。
		到現在為止我們已經學過主要的投資理財商品了。但是要如何最有效率的組合他們呢？金融界的名言是：長期投資績效的成功，90%的原因是你的投資組合配置，本週就是要教大家如何把這些商品巧妙的組合起來。
		大家一起綜合討論第二週玩的桌遊，是如何與投資理財的實戰連結到一起，這是綜合討論時間。
		在繁忙的學習了這麼多個星期的金融知識之後，也該輕鬆的體驗新的投資理財桌遊一下！
		在本週，老師會指導所有人回顧我們之前的所有投資理財商品與觀念。並且與同學進一步的分

			享。
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與50%，平時表現50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：環境政策與在地永續發展		
	英文名稱：Environmental policy and local sustainable development		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	環境、海洋、科技、能源		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	行動，好學，		
學習目標：	1. 利用「案例研究」針對當前重大、特殊議題深入探討。2. 以「科學探索」、「你認為如何」、「你能做什麼」等單元，探討特定問題或引導學習者做好環保工作。3. 以全球性觀點切入，適度增加本土資料，並以當前國內重大或最新事件為主，做在地永續化的思考。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	了解我們的環境	地球與台灣環境的介紹
	二	地球資源與能源利用	地球資源與能源的利用
	三	生物群落區與生物多樣性	環境中的生物多樣性問題
	四	環境保育：森林、草原、公園與自然保留區	如何做好森林環境保育
	五	農業與糧食	農業分布和糧食生產問題
	六	環境健康與毒理學	環境中有害物質對健康的影響
	七	塑膠危害與生態	塑膠的危害問題與生態影響
	八	生物可分解材料	解決固體塑膠污染的對策
	九	期中考	期中考
	十	空氣、氣候與污染	空氣汙染的問題與防治
	十一	水資源與水污染	水資源的問題與防治
	十二	固體與有害廢棄物	有害廢棄物的產生
	十三	經濟與都市化	經濟與都市問題
	十四	環境微生物與利用	環境中微生物指標對人的影響
	十五	期末考	期末考
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分出席、學習態度、期中考與期末考二次測驗評量學生。		
備註：			

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： 用AI學程式算數學1	
	英文名稱： Use AI to learn programming and do mathematics1	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	一、 數學學習除紙筆計算，程式的解題提供另一種邏輯思考方式。 二、 學生在傳統數學解題外，程式思維融入基礎數學學習更與AI領域相輔相成。 學習成果：能以數學方式解決問題，同時可以程式設計解題。 三、 培養學生面對未來AI環境的思維。 學習成果：數學與程式的連結與對話。 四、 藉由解題或程式的設計發現問題，進而培養小論文創作或科展之研究。 學習成果：學生能撰寫一篇相關的數學小論文或參與科展。 五、 進行數學建模和模擬的設計。 六、 本課程將視學生學習狀況作滾動式調整。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	預備週
	二	AI知多少
	三	Computer Algebra System 介紹
	四	介紹AI
	五	基本指令教學
	六	簡易程式教學
	七	AI程式算數學初探
	八	數與式運算
	九	有理數
	十	多項式
	十一	二次多項式
	十二	指數
	十三	對數
	十四	直線
	十五	圓
	十六	綜合應用與項目展示
	十七	綜合應用與項目展示
	十八	綜合應用與項目展示
	十九	
	二十	
		內容綱要
		上課方式說明、課程準備及分組
		AI 資料庫如何建立、在數學學習上的輔助。
		介紹Maxima(Computer Algebra System)、Python(Sympy)在數學計算上的應用
		ChatGPT、Copilot、Gemini介紹與使用時機說明
		輸入、輸出、函數、迴圈等
		數學運算和Python基礎、寫出第一個程式
		寫出第一個解題程式(Maxima、Python)用Python解方程和不等式(SymPy庫的基本使用)。
		設計數與式加減乘除問題 ※以下主題均配合高一數學學習進度
		程式計算循環小數
		程式多項式函數繪圖
		二次多項式函數極值
		指數、應用；成果報告。
		對數、應用；成果報告。
		直線、斜率；成果報告。
		圓、圖形；成果報告。
		編寫完整項目，並進行展示，使用Maxima、Python進行全程計算和圖形展示。期末成績結算。
		編寫完整項目，並進行展示，使用Maxima、Python進行全程計算和圖形展示。期末成績結算。
		編寫完整項目，並進行展示，使用Maxima、Python進行全程計算和圖形展示。期末成績結算。

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、 成果報告(紙本報告50%) 2、 作業成績50%(每週紀錄學習成果並評分，評量課堂學習表現) 3、 本課程主要訓練學生解決問題能力，部分指令因應需要可透過即時查詢得知，此非紙筆測驗可以評量，因此以課堂表現與報告為主要評量規劃。		
備註：	Python程式設計 -用Python寫出高中數學解題程式 基峯資訊股份有限公司 Doing math with Python -Use Programming To Explore Algebra, Statistics, Calculus, and More by Amit Saha no starch press		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英語口說	
	英文名稱： English	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 學生能根據不同的情境用英文清楚且明確的表達想法 2. 學生可以藉由各項任務的達成提升使用英文的能力 3. 學生能夠完成用英文表達意思	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	英文自我介紹
	二	Two-sentenced horror story
	三	用電影、影集學道地英文
	四	玩桌遊學英文-妙語說書人
	五	鏡頭外的世界-普立茲獎
	六	思辨與表達(1)
	七	思辨與表達(2)
	八	最有影響力的演講
	九	最有影響力的演講
	十	角色扮演
	十一	角色扮演
	十二	我是podcaster
	十三	我是podcaster
	十四	我是微電影導演
	十五	我是微電影導演
	十六	造夢者計畫(1)
	十七	造夢者計畫(2)
	十八	造夢者計畫(3)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

學生能夠用英文清楚的介紹關於自己的資訊，例如：興趣、愛好、MBTI等

請學生們用兩個句子寫一個短篇恐怖故事，並分享給其他的同學

配合各個主題與情境，教導學生影集或電影內常用的英文俚語及道地英文用法

學生在進行桌遊時，進行情境描述的練習

學生試著對於普立茲獎得獎照片進行圖片分析跟評論

學生針對特定議題ex. 是否能讓青少年使用手機等議題進行

學生針對反方立場進行辯論與自我論述的結辯

學生在觀賞歷史上重要的演講後，吸收該演講的優點及語言特色

讓學生吸收演講技巧之後應用在自己的演說上。

請學生扮演特定的角色，在指定情境與劇本下演出

請學生扮演特定的角色，在指定情境與劇本下演出

請學生針對他們有興趣的議題錄製一集podcast

請學生針對他們有興趣的議題錄製一集podcast

請學生們寫出一個微電影的英文劇本，並拍成電影

請學生們寫出一個微電影的英文劇本，並拍成電影

請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃

請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃

請學生們選擇一個未來想從事的職業，並替這個夢想做出人生規劃

學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：40% 3. 課堂作業：40%
備註：	自製教材資料夾 https://drive.google.com/drive/folders/1z2ZMGPUSo-PuMK7nBYdRxPb4XisuurLB?usp=drive_link

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 資料結構程式設計	
	英文名稱： Data Structure and Programming	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1、 善用工具深化運算思維：運用 Python 簡潔直觀的語法，深入理解陣列、鏈結串列、樹與圖等資料結構的運作原理與邏輯，建立紮實的程式基礎。 2、 建立物件導向實作能力：學習 Python 的物件導向（Class/Object）基礎，並能熟練運用 Python 內建的強大容器來實作抽象的資料結構。 3、 解決實務問題與應用：能針對生活或數理問題（如：路徑規劃、資料檢索），選擇最合適的資料結構，並結合 Python 函式庫與演算法設計出解決方案。 4、 程式效能觀念與分析：初步理解時間複雜度與空間效率的概念，透過實驗比較不同資料結構在處理大量資料時的效能差異，培養選擇最佳工具的判斷力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹與基本概念
	二	Python 基礎速成
	三	陣列(Array/List)
	四	矩陣(Matrix)
	五	鏈結串列 (Linked List)
	六	堆疊 (Stack)
	七	佇列 (Queue)
	八	樹(Tree)概論

- | 週次/
序 | 單元/主題 | 內容綱要 |
|----------|--------------------|---|
| 一 | 課程介紹與基本概念 | 1. 資料結構在 AI 與大數據時代的重要性。
2. 開發環境建置：Google Colab 操作與檔案管理。 |
| 二 | Python 基礎速成 | 1. 語法入門：變數、資料型態、if/else 判斷式、for/while 迴圈。
2. 容器入門：初步體驗 List 與 Dictionary 的操作。
3. 除錯技巧：讀懂 Python 的錯誤訊息。 |
| 三 | 陣列(Array/List) | 1. 動態陣列：介紹 Python List 可變長度的特性。
2. 核心操作：操作 append, insert, pop 以及切片功能。
3. 課堂實作：模擬班級座位表管理系統。 |
| 四 | 矩陣(Matrix) | 1. 二維結構：利用巢狀 List 建立 $m \times n$ 矩陣。
2. 課堂實作：井字遊戲棋盤狀態儲存與判斷。
3. 課堂討論：如何用程式表達地圖座標？ |
| 五 | 鏈結串列 (Linked List) | 1. 物件導向：介紹 Class 與 Object 來定義節點。
2. 物件參照：理解變數指向記憶體物件的概念。
3. 課堂實作：實作單向鏈結串列的資料串接與走訪。 |
| 六 | 堆疊 (Stack) | 1. LIFO 概念：後進先出原理(如：堆盤子、網頁上一頁)。
2. 課堂實作：使用List 的 .append()與 .pop() 模擬堆疊。
3. 實例應用：括號對稱性檢查。 |
| 七 | 佇列 (Queue) | 1. FIFO 概念：先進先出原理(如：排隊買票、印表機排程)。
2. 效能探討：list.pop(0)(慢) 與 collections.deque(快) 的速度差異。
3. 課堂實作：銀行叫號系統模擬。 |
| 八 | 樹(Tree)概論 | 1. 樹的術語：根、節點、葉、高度、層級。
2. 課堂實作：定義 TreeNode 類別，建立簡單的家庭族譜或公司組織圖。
3. 視覺化：學習如何用縮排印出樹狀結構。 |

九	二元樹 (Binary Tree)	1. 二元樹特性：每個節點最多兩個子節點。 2. 遞迴：介紹 Python 函式的自我呼叫，解決樹狀結構問題。 3. 課堂實作：計算二元樹的高度與節點總數。
十	二元搜尋樹 (BST)	1. 搜尋原理：「左子樹 < 根節點 < 右子樹」規則。 2. 搜尋優勢：體驗二分搜尋的 $O(\log n)$ 高效率。 3. 課堂實作：簡易通訊錄搜尋系統。
十一	樹的走訪	1. 走訪演算法：前序、中序、後序。 2. 實例應用：解析數學四則運算式。 3. 課堂實作：輸出不同走訪順序的結果。
十二	圖(Graph)概論	1. 圖的結構：頂點與邊，有向圖 vs 無向圖。 2. Python 優勢：使用 Dictionary <code>{A: [B, C]}</code> 快速實作鄰接串列。 3. 課堂實作：建立捷運路網模型。
十三	最短路徑演算法	1. Dijkstra 演算法：尋找兩點間成本最低的路徑。 2. 工具應用：介紹 heapq 模組輔助運算。 3. 課堂實作：模擬 Google Maps 尋找最短路線。
十四	圖的搜尋(BFS/DFS)	1. 廣度優先(BFS)：地毯式搜索(使用 Queue)。 2. 深度優先(DFS)：迷宮式探索(使用 Stack/Recursion)。 3. 課堂實作：迷宮自動尋路程式。
十五	綜合應用與觀念統整	1. 案例分析：社群網站的好友推薦、瀏覽器的快取機制。 2. 觀念回顧：回顧樹與圖之演算法邏輯，並進行觀念釋疑。 3. 問題拆解：引導學生思考期末專題方向。
十六	期末專題規劃與實作(一)	1. 分組討論：確定題目 (如：貪食蛇遊戲 AI、公車路線規劃、團購統計系統、零用錢管理系統等)。 2. 架構設計：決定要使用哪些資料結構 (List? Dictionary? Tree? Graph?)。
十七	期末專題規劃與實作(二)	程式開發：課堂實作，教師協助除錯，並協助學生將抽象邏輯轉化為 Python 程式碼。
十八	期末專題成果發表	各組展示開發成果，並分享選擇該資料結構的原因與遇到的困難。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		程式實作50%，專題發表50%
備註：		1、雲端開發環境：Google Colab，支援線上即時協作與作與討論程式碼視覺化教學。 2、演算法視覺化工具：Python Tutor、Visualgo.net。 3、Python 專用函式庫：NetworkX、Matplotlib。 4、線上解題評量系統：ZeroJudge、LeetCode。 5、AI 輔助學習工具：引導學生使用 Generative AI (如：ChatGPT/Gemini) 進程式碼除錯與邏輯解釋，培養 AI 協作素養。

課程名稱：	中文名稱： 資訊運用融入國際文化	
	英文名稱： Technology integrated with International Culture	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 學生能夠熟悉數位教學的各種資訊工具的運用，並提升其查找資料及彙整的能力 2. 應用A I輔助以英文進行國際議題的初探與交流	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	國際問答競賽
	二	我願意理解世界
	三	國際筆友計畫
	四	國際筆友計畫
	五	窺探跨國企業的運作
	六	窺探跨國企業的運作
	七	國際NGO大會
	八	國際NGO大會
	九	全球難民高峰會
	十	全球難民高峰會
	十一	國際文化影片製作
	十二	國際文化影片製作
	十三	與歷史對話
	十四	與歷史對話
	十五	打造我的烏托邦
	十六	打造我的烏托邦
		內容綱要
		學生使用Kahoot，分組進行國際文化、政治、歷史…等各國相關知識之競賽。
		請學生們在padlet上繪製世界刻板地圖，並查找相關資料破除對於某文化的偏見
		請同學們使用postcrossing的網站和國外筆友交換卡片並且交流各國文化與知識。
		請同學們使用postcrossing的網站和國外筆友交換卡片並且交流各國文化與知識。
		請學生們各組介紹一個跨國知名企業ex. Ikea或ZARA等，並使用Gamma AI功能生成相關的簡報，並根據內容做出編排
		請學生們各組介紹一個跨國知名企業ex. Ikea或ZARA等，並使用Gamma AI功能生成相關的簡報，並根據內容做出編排
		請各組學生們介紹一個國際NGO，例如：國際特赦組織、無國界醫生等，介紹他們的訴求、裡面及歷史，並使用Chat GPT查找相關資料
		請各組學生們介紹一個國際NGO，例如：國際特赦組織、無國界醫生等，介紹他們的訴求、裡面及歷史，並使用Chat GPT查找相關資料
		創造一個難民情境給學生，並且請學生針對不同立場撰寫和難民相關的演講稿，並使用AI寫作軟體：Quillbut 針對演講稿進行修改
		創造一個難民情境給學生，並且請學生針對不同立場撰寫和難民相關的演講稿，並使用AI寫作軟體：Quillbut 針對演講稿進行修改
		各組學生請學生們使用威力導演軟體製作影片介紹某一個國家的文化，例如泰國潑水節、西班牙奔牛節…
		各組學生請學生們使用威力導演軟體製作影片介紹某一個國家的文化，例如泰國潑水節、西班牙奔牛節…
		請用Hello History和指定的歷史人物對話，並記錄該歷史人物的人格特質與對話內容
		請用Hello History和指定的歷史人物對話，並記錄該歷史人物的人格特質與對話內容
		請設計一個現代社會的樣貌，並用Adobe Airfly的製圖功能將烏托邦世界的樣貌生成出來
		請設計一個現代社會的樣貌，並用Adobe Airfly的製圖功能將烏托邦世界的樣貌生成出來

	十七	國際衝突大紀事	請學生使用Padlet上的AI功能紀錄指定的國際歷史衝突的脈絡，例如以巴衝突，阿拉伯之春等
	十八	國際衝突大紀事	學生使用Padlet上的AI功能紀錄指定的國際歷史衝突的脈絡，例如以巴衝突，阿拉伯之春等
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：40% 3. 課堂作業：40%		
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：社會科洪嘉璘、張高傑、許擇昌教師等。英文科黃相如教師等。自然科蔡佳娟教師等。國文科許妙音教師等。藝能科莊恒澤教師、周一郎教師等。		

課程名稱：	中文名稱： 用AI學程式算數學2		
	英文名稱： Use AI to learn programming and do mathematics2		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	一、 數學學習除紙筆計算，程式的解題提供另一種邏輯思考方式。 二、 本學期均以實作解題為主，學生間共學共同解題為主要授課方式，對應課程中數學問題思考設計程式解出答案。 三、 傳統數學解題，並利用程式思維解題。 學習成果：彙整程式解題與紙筆解題。 四、 培養學生面對未來AI環境的思維。 學習成果：高一數學學習與設計程式解答問題。 五、 藉由解題或程式的設計發現問題，進而培養數學創作。 學習成果：學生能撰寫一篇相關的學習歷程或數學小論文。 六、 CAS系統Maxima、Python程式，並介紹Geogebra或Desmos軟體，作為高中數學學習的輔助工具。 七、 課程融入數學建模與實踐，包括數學建模的基本步驟和方法，且用Python、Maxima進行數學建模和模擬（包括簡單的物理或經濟模型）。 八、本課程將視學生學習狀況作滾動式調整。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學文章編輯解紹	上課方式說明、課程準備及分組
	二	數列	程式解決數列問題
	三	級數	解決級數問題、求和、極限值
	四	數據分析	Python資料庫NumPy、Pandas介紹、使用
	五	一維數據	一維數據分析、應用
	六	二維數據	二維數據分析、應用
	七	排列	程式輔助排列問題的計算、學習
	八	組合	組合問題探討與計算
	九	機率(1)	機率問題探討、計算與模擬試驗
	十	機率(2)	機率問題探討、計算與模擬試驗、理論值得比較
	十一	三角比	三角數值計算、繪圖學習
	十二	面積	三角形、多邊形繪圖與性質探討，成果報告。
	十三	正弦定理	正弦定理性質與解題；成果報告。
	十四	餘弦定理	餘弦定理性質與解題；成果報告。
	十五	綜合演練	問題設計解題與優化演算法；成果報告。
	十六	綜合討論	問題設計解題與優化演算法；作業繳交。
	十七	綜合討論	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績結算。
	十八	課程回顧展望	學習歷程的討論、撰寫與心得分享；期末成績結算。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1、 成果報告(紙本報告50%) 2、 作業成績50%(每2週紀錄學習成果並評分，評量課堂學習表現) 本課程主要訓練學生解決問題能力，部分指令因應需要可透過即時查詢得知，此非紙筆測驗可以評量，因此以課堂表現與報告為主要評量規劃。
備註：	Maxima(類似Mathematica，Maple，…)雖然是CAS系統，程式設計時相較於Python更能專注於較為數學的核心邏輯式，對於僅想作為數學思維的程式學習者提供一個不錯的選擇。 Python程式設計 -用Python寫出高中數學解題程式 基峯資訊股份有限公司 Doing math with Python -Use Programming To Explore Algebra, Statistics, Calculus, and More by Amit Saha no starch press

課程名稱：	中文名稱：當代國際社會與全球動態		
	英文名稱：Contemporary international society and global dynamics		
授課年段：	一下		學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	能站在以宏觀視野了解國際社會，學習以台灣角度來解釋、分析、評價在國際社會的事件脈絡關聯。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明教學內容、課程要求、作業以及學期成果
	二	世界局勢概述	說明目前世界局勢及討論
	三	理論介紹	介紹島鏈戰略及討論
	四	理論介紹	介紹權力平衡及討論
	五	印太	介紹印太戰略、南海情勢及討論
	六	東南亞	介紹東南亞情勢及討論
	七	中東	介紹中東情勢、代理人戰爭及討論
	八	中東	介紹中東情勢、代理人戰爭及討論
	九	歐洲	介紹歐洲情勢及討論
	十	美洲	介紹美洲情勢及討論
	十一	全球化	全球化、自由貿易的未來
	十二	國際結盟	媒體、國際組織與和平
	十三	台海	台海情勢與中美關係
	十四	台海	台海情勢與中美關係
	十五	台海	台海情勢與中美關係
	十六	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十七	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十八	期末成果分享	融合各項議題進行世界局勢資料蒐集、整理並進行討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現：20% 分組報告：40% 課堂作業：40%		
備註：	參考教材 1. 左右全球秩序的印太新格局：島鏈風雲+印度新強權+東南亞利多交會+東北亞戰和走索 2. 不當世界的局外人：當世界充滿變數，你需要不被帶風向的國際識讀力 3美國外交關係協會（Council on Foreign Relations）全球區域衝突 .https://www.cfr.org/global-conflict-tracker		

課程名稱：	中文名稱： 生化博覽會	
	英文名稱： Exhibition of biology and chemistry	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	好學	
學習目標：	1. 訓練科學思考以致培養進行科學文獻探討的基礎能力 2. 學生能夠連結興趣及連結大學相關科系的知識基礎	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹、文獻
	二	細胞醫藥中的生化1
	三	細胞醫藥中的生化2
	四	細胞醫藥中的生化3
	五	細胞醫藥中的生化4
	六	講座
	七	農業、環境上的生化應用1
	八	農業、環境上的生化應用2
	九	參訪
	十	農業、環境上的生化應用3
	十一	農業、環境上的生化應用4
	十二	講座
	十三	AI時代應用
	十四	小組書報1
	十五	小組書報2
	十六	小組書報3
	十七	小組書報4
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	

內容綱要

1. 針對本課程進行內容概要說明。
2. 簡介科學論文中，文中與文末引用之文獻的APA 格式，與介紹如何利用網際網路搜尋具有公信力之科學文章

主題知識介紹

1. 主題基本知識介紹
2. 閱讀短篇科普文本，學習分析科學思考流程

1. 主題基本知識介紹
2. 閱讀中篇科普文本，學習掌握文章重點畫出概念圖

小組尋找有興趣之醫藥相關主題文章並進行概念統整

外聘生物化學相關主題之講師進行專題演講

主題知識介紹

1. 主題基本知識介紹
2. 閱讀科學研究作品，練習圖表分析

大專院校實驗室或相關議題單位之參訪

1. 主題基本知識介紹
2. 閱讀科學研究作品，練習整理文章摘要

小組討論有興趣之農業、環境上的生化相關主題並進行資料蒐集統整

外聘生物化學相關主題之講師進行專題演講

1. 介紹並實際操作使用AI軟體進行科學學習、文獻整理
2. 逆向操作讓學生體驗查證的重要
【影片】ChatGPT可信嗎？學術文獻的查證與引用
【短片】AI生成參考文獻是真？是假？

擬定最終書報主題並開始進行資料蒐集

資料統整1

資料統整2

練習口語表達

挑選主題進行主題製作之發表與海報展示

	二十二		
學習評量：	學習單30%、課堂討論30%、主題報告40%		
備註：	參考資料：陽明交大ewant平台醫學概論		

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：國際教育專題(上)	
	英文名稱：Delve into Global Issues (I)	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 察覺與提升自我幸福感：引導學生認識並管理自己的情緒，響應10月份澳洲的QMHW活動，建立積極的心理健康習慣。 2. 傳遞幸福感於周遭環境：鼓勵學生通過行動建立更深的人際連結，讓幸福感擴展到周圍的環境中。 3. 開展國際視野與人權關懷：透過移工人權議題的探討與書信交流活動，引導學生將同理心從個人層次延伸至移工的處境，甚或擴展至全球關懷。 4. 成為幸福推動者：鼓勵學生透過書信倡議、寫信馬拉松與藝術創作等實踐行動，將對移工人權與幸福議題的理解轉化為具體表達與公共溝通，實踐「旗美·齊美」的共好理念。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	察覺自我情緒
	二	處理自我情緒
	三	建立幸福感
	四	傳遞幸福感
	五	發現校園幸福區域
	六	改變校園行動方案
	七	設計問卷
	八	分享問卷結果與幸福改進計劃
	九	全球幸福感
	十	人權議題的探討
	十一	和移工當筆友
	十二	寫信馬拉松的實踐
	十三	從戰爭到工作：全球不平等下的遷移與人權
	十四	勞動者之歌
	十五	社會議題藝術創作
		內容綱要
		利用腦筋急轉彎影片及十個思想陷阱，引導學生察覺自我情緒
		閱讀文本與網站，比較各國在處理情緒上的方法，進而反思自己處理情緒的方式
		學生擬定建立幸福感方案，並上台報告
		配合澳洲10月份的QMHW的活動，利用canva製作幸福金句
		用五感來描述特定的校園區域，並發現該區域帶給他們幸福感的具體原因。並創作幸福明信片，傳達該區域的幸福氛圍。
		辨別校園中的未被關注或讓人感到不幸福的區域，提出具體的改進方案並實踐。
		設計一份問卷，針對其他學生對改變後的校園幸福區域的看法進行調查
		分享問卷中獲得的數據，評估對校園區域的改進是否有效，並思考未來如何繼續提升校園幸福感
		研究世界上幸福感較高和較低的國家，並分析其幸福感差異的原因。移工是否也應被納入幸福指標的討論？藉此讓學生理解：幸福的衡量取決於觀點與立場。
		配合課文及其他補充教材，了解人權議題，進而針對移工與人權議題進行討論。
		學習英文書信撰寫方式，寫信給移工。
		承接上週的學習內容，引導學生進行學習遷移，參與特赦組織的寫信馬拉松，透過撰寫與寄送人權倡議信件實踐公民行動。
		探討「人為什麼要離開家鄉」，理解人群移動的原因。
		分析移工相關歌曲或社會議題音樂，理解音樂如何作為藝術媒介，呈現移動勞動者的處境，並喚起社會對人權與幸福的關注。
		以移工勞動議題為主題，創作社會議題藝術作品，表達對不平等、剝削或被忽視處境的反思，並思考藝術在促進理解與幸福中的角色。

	十六	藝術品展示與理念說明	發表自己的藝術品創作並說明設計理念。
	十七	學習成果整理	綜整一學期的所學所得及作品。
	十八	展現活動成果	透過padlet展現自己的作品，小組互評回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組簡報與口頭報告40%。個人作業報告40%。 課堂討論參與度20%		
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：文藻外語大學東南亞系林文彬主任。 上學期「國際戰爭及人權議題」共備名單：社會科白雅慧、張高傑、許擇昌教師等。		

課程名稱：	中文名稱：越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察1	
	英文名稱：Vietnamese Language and Cultural Window: Language Learning and Social Insights1	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1.聽：能夠聽懂生活基本會話。 2.說：能夠簡單的與越南人在生活、工作上溝通、表達個人想法。 3.讀：能夠閱讀短篇故事。 4.寫：能夠將你所會說的文字在手機、電腦打出來。 5.透過介紹越南美食、文化、社會、人文等啟發學員對越南公共事務的討論。 6.上課達150-200個小時，即鼓勵同學去考越南語檢定A級。 7.培養越南文化交流能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	1.預備週 2.越語語簡介&發音系統1
	二	越語語簡介&發音系統2
	三	越語語簡介&發音系統3
	四	綜合複習1
	五	綜合複習2
	六	第一課1：打招呼
	七	文化報告週1
	八	第二課1：詢問名字
	九	第二課2：詢問名字
	十	第三課1：國籍&地點
		內容綱要
		1.上課方式說明、課程準備及分組 2.越南語基本文字的拼音結構1 3.越南語基本單字系統 4.發音越南語生活禮貌用語1（打招呼方式）
		1.越南語基本文字的拼音結構2 2.子音、韻尾 3.發音越南語生活禮貌用語2（表達歉意方式）
		1.越南語基本文字的拼音結構3 2.聲調、輸入法 3.發音越南語生活禮貌用語3（問候方式）
		1.發音系統 2.子音、韻尾 3.小組測驗1
		1.聲調、輸入法 2.越南國土簡介 3.小組測驗2
		1.學單字、短語 2.小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 一、越南語口說練習：學習表達自己的飲食習慣（餐點） 二、吃：越南&台灣美食
		1.教師端：簡介越南國土、教育、經濟、社會文化、風俗習慣、旅遊景點、旅遊具備用詞（目的：啟發學生對越南公共事務的討論） 2.學生端：報告主題進行討論
		1.學單字、短語 2.小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 一、越南語口說練習：學習表達自己的飲食習慣（飲料） 二、喝：越南&台灣飲料
		1.語法、口語練習、講義第二課的作業作答 2.小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3.如何用越南語自我介紹（50-100個字）
		1.學單字、短語 2.小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 一、越南語口說練習：學習表達自己的居住地區

		及環境 二、住：越南&台灣的地區
十一	文化互動	1. 本校學生與文藻東南亞學系越南語組的學生&在臺的越南外籍生進行互動及DIY活動&越南文化、美食、服裝等工作坊體驗 越南小電影欣賞&越南拉丁字母書法體驗
十二	第三課2：國籍&地點	1. 語法、口語練習、講義第三課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 看影片學越南語
十三	口說練習1	1. 越南語口說練習：學習表達自己的工作地點及職務 2. 學校、工作地點&職業：越南&台灣的學校、工作地點&職業 3. 玩遊戲
十四	口說練習2	口試：請同學上台用越南語自我介紹
十五	第四課：數字	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 一、綜合複習生活：興趣愛好（上台口說練習） 二、玩遊戲。
十六	文化報告週2	1. 依前面老師給主題的範圍，請小組一起做報告 2. 每組的每一位組員都需要上台報告有關越南文化、美食、觀光等方面（前段開場請用越南語自我介紹自己與組別）
十七	綜合複習	1. 綜合複習（越南語期末考前複習的重點-數字：時間、電話號碼、年齡、價錢） 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語、句子、文章） 3. 如何用越南語自我介紹（100-150個字）
十八	期末考	聽力&閱讀
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、平常成績（小考）包含： 1. 個人口試 10% 2. 小組報告 10% 3. 小組成績 10%（小組測驗、小組作業） 二、個人期中考 25% 三、個人期末考 25% 四、個人出勤率 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 半導體原理與製造概論		
	英文名稱： Introduction of Semiconductor Principles and Manufactures		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	好學		
學習目標：	本課程以高中物理為基礎，依循半導體歷史的發展脈絡，著重在其概念的理解與建立，避免過度涉入理論或數學公式。目標在於幫助學生了解物理學家的思考方式與科技的發展過程並且： (1) 了解量子理論的產生過程及其主要觀念 (2) 經由量子理論，了解半導體材料的獨特性質 (3) 利用半導體材料的特性，了解幾種半導體元件(包括二極體、電晶體、積體電路、發光二極體及太陽電池等)的基本原理及製作方式 基於半導體元件及積體電路的製作方式，了解半導體廠製造管理的重要概念及半導體產業的現況		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	針對本課程進行內容概要說明。
	二	20世紀初的物理難題	討論20世紀初物理學家如何處理一些古典物理無法解釋的物理現象，進而導引出物理量被量子化(例如能量必須做不連續性變化)的假設以及波粒二重性的出現。
	三	原子的基本結構	介紹物理學家如何利用精心設計的實驗逐步了解原子的結構(例如電子及原子核的存在)，並說明波爾原子模型如何解釋古典物理無法解釋的原子輻射光譜。
	四	20世紀最重要的物理發展:量子理論的出現	介紹量子理論的第一個假說(德布羅伊假說)及量子力學的第一個公式(薛丁格方程式)，並解釋為何在解量子力學問題時會出現能量量子化(即能量做不連續性變化)的現象及量子態。
	五	量子理論應用在原子結構上	將量子理論應用在氫原子，進而推衍出原子中電子分布的s軌域、p軌域、d軌域等量子態及各量子態對應的能階。
	六	第一次期中複習及評量	針對量子理論及量子理論應用在原子的結果進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	七	原子如何堆積成固體及晶體	介紹各種原子鍵結方式(包括離子鍵、金屬鍵及共價鍵等)，進而說明晶體與非晶體的不同、及晶體的形成模式。
	八	能帶的出現與固體電性的關係	以定量方式描述在晶體中形成能帶的過程，分組討論能帶與固體電性的關係(包括導體、半導體及絕緣體間的能帶結構有何不同)
	九	半導體為什麼可以做出導體做不出來的元件	說明雜質在純淨半導體材料中對導電特性的影響，進而介紹n型半導體及p型半導體。
	十	半導體元件怎樣做出開關及放大訊號的功能	介紹基本半導體電子元件(包括二極體、二級電晶體、金氧半電晶體)及半導體光電元件(例如發光二極體及太陽電池)的工作原理。
	十一	如何將半導體元件做到極小	介紹基本的半導體元件製作程序，解釋為何積體電路可以做到極小、以及為何積體電路製程要求極高的原物料純淨度及環境清潔度。
	十二	期中分組討論	針對半導體材料、元件及製造等基本原理進行問題討論，並讓學生分組自行選擇有興趣的問題報告並交叉詰問。

十三	半導體工廠長什麼樣子	從半導體的製造流程、半導體工廠的介紹，談到半導體的供應鏈。
十四	高科技製造的重要性	經由介紹高科技製造對世界以及對台灣的重要性，分組討論高科技製造要怎麼管理？管理什麼？怎樣知道管理得好不好？
十五	半導體廠的製造管理	半導體廠的製造管理是所有製造管理中最為精密複雜的，那麼，實際上是怎麼做的？
十六	資訊科技與人工智慧在半導體製造的應用	介紹新興技術(如資訊科技、物聯網、人工智慧等)在半導體製造方面的應用。
十七	半導體相關產業的未來挑戰	介紹半導體相關產業的未來挑戰，所需要的人才，以及人才的職涯發展。
十八	期末複習及評量	針對半導體製造相關概念進行複習，並對學生學習成果進行評量。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：隨堂考試25% 分組討論25% 期中評量25% 期末評量25%		
備註：搭配大專院校實驗室，進行實驗室參訪及半導體試探等校外教學。（目前與大專院校初步討論，確認當年日期後安排於學校行事曆（使用課程時間以外日期參訪）。） 參考教材：國立陽明交通大學ewant旗美高中課程專用平台		

課程名稱：	中文名稱：國際教育專題(下)	
	英文名稱：Delve into Global Issues (II)	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 延續上學期對幸福、人權與全球議題的探討，引導學生認識當前全球面臨的重大議題（如氣候變遷、貧困與不平等），並反思這些議題如何影響不同群體（包含移工）的個人與全球幸福感。 2. 引導學生認識聯合國 17 項永續發展目標（SDGs），理解其核心精神與彼此關聯，培養全球視野，並思考 SDGs 在促進社會公平與全球幸福中的角色。 3. 融入 SDGs 的核心價值與移工議題，應用說故事與敘事技巧，創作具社會意義的故事，並將抽象的全球議題轉化為可被理解與分享的敘事內容。 4. 走訪附近國小，運用說故事能力，向國小學生傳遞SDGs的理念。 5. 結合上下學期的課程設計，以幸福感為主軸，從個人層面出發，逐步擴展至校園與同儕，進而關注全球議題。透過實踐與行動，不僅傳遞幸福感，還將全球公民的使命與責任向下紮根，讓學生們體會並承擔對世界的責任。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	了解SDGs
	二	發掘全球議題
	三	閱讀移工讀本
	四	為移工「發聲」
	五	用故事傳遞SDGs的價值觀
	六	寫故事的技巧
	七	創作故事—開端
	八	創作故事—大綱
	九	創作故事—初稿
	十	創作故事—修訂
	十一	創作故事—定稿
	十二	資訊融入故事創作
	十三	發表故事
	十四	練習說故事
	十五	準備說故事
		內容綱要
		介紹聯合國17個可持續發展目標，解釋其背景和重要性，學生初步了解每個目標的內容
		探討當前全球面臨的重大議題（如氣候變遷、貧困、不平等），並進行討論。並以移工的生活與工作經驗為切入點，理解這些議題如何在不同社會中具體發生。
		透過閱讀與分享移工主題的英文讀本，引導學生理解移工的生活經驗，並將全球議題轉化為適合不同年齡層理解的故事內容。
		閱讀「世界的新世界」讀本，並進行英文配音作業，透過聲音表達移工的故事，讓學生理解如何以敘事與語言為被忽略的群體發聲。
		思考如何透過故事、讀本或配音創作，呈現移工的生命經驗，並將 SDGs 的核心價值轉化為可被理解與傳遞的敘事內容。
		學習故事創作的技巧，如情節結構、角色塑造，並開始準備創作故事
		透過桌遊如妙語說書人和故事製造所引導學生從無到有，創作故事。
		撰寫故事的大綱，包含情節、角色設定與SDGs主題的融入。
		依據大綱撰寫故事初稿，進一步發展故事的細節。
		針對初稿進行修訂，確保SDGs的核心價值融入其中，使故事更完備
		完成故事定稿，準備進行展示。
		用 Bookcreator 網站完成故事及錄音
		發表創作的故事，同儕和老師給予回饋
		練習如何用肢體語言和聲音表現故事中的情節與情感。
		繼續練習，強化故事表達的技巧，準備實地分享

	十六	到國小說故事	走訪國小，實際向國小學生講述他們的SDGs故事。
	十七	到國小說故事	持續進行說故事活動
	十八	總結成果	反思與小學生的互動與執行成效。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	個人口頭報告30%。課堂活動參與10%。SDGs 故事創作30%。到國小教學實踐30%		
備註：	依據本校113學年國際教育教師共備社群研習結果，規劃課程內容。 教師社群人力資源：文藻外語大學東南亞系林文彬主任。 下學期「SDGs中氣候變遷議題」共備名單——自然科鄭瑋凌、蔡佳娟教師等。「故事腳本撰寫」共備名單——國文科許妙音、陳香穎老師等。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察2	
	英文名稱：Vietnamese Language and Cultural Window: Language Learning and Social Insights2	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	好學、慎思	
學習目標：	1. 掌握約250個基本詞語：讀音，書寫，意義和用法。 2. 能以較複雜的句型表達更精確的意思。 3. 能夠撰寫簡短作文。 4. 能將所學的語言知識、言語技能運用于交際。 5. 聽說教學法、閱讀寫作、越南語輸入法。 6. 透過比對越南及台灣各方面的差異。 7. 上課達150-200個小時鼓勵同學去考越南語檢定A級。 8. 培養越南文化交流能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	總複習1
	二	總複習2
	三	提升生活會話用語1
	四	文化互動
	五	第四課1：現在幾點？
	六	第四課2：現在幾點？
	七	口說練習
	八	第五課1：你今年幾歲？
	九	期中考
	十	綜合複習
	十一	第六課1：這個多少錢？
		內容綱要
		1. 介紹越南語二課程的內容 2. 進行分組 3. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話
		1. 講解課程評量方式、上課的注意事項 2. 學習越南語生活禮貌用語、數字、輸入法總複習2
		1. 老師與小組互動小遊戲1 2. 學單字、短語 3. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 4. 看影片學越南語
		1. 本校學生與文藻東南亞學系越南語組的學生&在臺的越南外籍生進行互動及DIY活動&越南文化、美食、服裝等工作坊體驗 2. 越南小電影欣賞&越南民間故事書籍、越南傳統北寧東湖畫體驗
		1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問時間
		1. 語法、口語練習、講義第四課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達電話號碼
		1. 老師與小組互動小遊戲3 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 請同學上台進行口說報告
		1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問年齡1 4. 越南交通介紹
		聽力&閱讀
		1. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 2. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話
		1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問價格1 4. 越南與台灣的菜市介紹

十二	第六課2：這個多少錢？	1. 語法、口語練習、講義第一課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問價格2 4. 菜市場討價還價方式。
十三	文化報告週1	文化報告週1 1. 介紹越南過年的習俗，及其他節慶文化方面 2. 越南過年年菜必吃的粽子、必玩的遊戲&讓同學擺水果盤體驗
十四	口說練習	1. 越南語師生與小組互動小遊戲3 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 請同學上台進行口說報告
十五	文化報告週2	同學上台報告（越南節慶文化）
十六	第七課1：今天幾號？	1. 學單字、短語 2. 小組討論、口語練習、錄音（單字、短語） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問日期1
十七	第七課2：今天幾號？	1. 語法、口語練習、講義第一課的作業作答 2. 小組討論、口語練習、錄音（短語、文章） 3. 越南語口說練習：學習表達詢問日期2
十八	期末考	聽力&閱讀
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、平常成績（小考）包含： 1. 個人口試 10% 2. 小組報告 10% 3. 小組成績 10%（小組測驗、小組作業） 二、個人期中考 25% 三、個人期末考 25% 四、個人出勤率 20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學英文閱讀		
	英文名稱：Scientific reading in English		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	好學、慎思		
學習目標：	1. 學生能增進科學新知，並根據不同的科學議題進行思考與討論。 2. 學生能夠完成指定的科學探究任務，從中增加自然探究的素養能力。 3. 學生能藉由團體報告增進口說能力與溝通技能，為未來進入科技領域的學術或職業生涯做好準備。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Squeaky Clean	殺菌技術對於現代醫學的推動
	二	Measuring The Stars	測量星體距離的原理
	三	Malleable Metals	金屬的傳導性與延展性，以及傳導金屬的應用
	四	Malleable Metals	金屬的傳導性與延展性，以及傳導金屬的應用——延伸討論
	五	Anatomy of The Cell	細胞的組成與分析
	六	Anatomy of The Cell	細胞的組成與分析——延伸討論
	七	Animal IQs	動物的智商測量與研究
	八	El Nino: Stirring UP Trouble Around The World	聖嬰線上的原理，以及對於環境所照成的影響
	九	El Nino: Stirring UP Trouble Around The World	聖嬰線上的原理，以及對於環境所照成的影響——延伸討論
	十	Watson and Crick: Unlocking the Secret of DNA	DNA的分子結構與組成
	十一	Watson and Crick: Unlocking the Secret of DNA	DNA的分子結構與組成——延伸討論
	十二	Fission and Fusion	原子的裂變與融合
	十三	Fission and Fusion	原子的裂變與融合——延伸討論
	十四	Antibiotics: Life Killing Life	抗生素的歷史與醫學原理
	十五	Antibiotics: Life Killing Life	抗生素的歷史與醫學原理——延伸討論
	十六	團體報告1.	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十七	團體報告2	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十八	團體報告3	針對指定的專案報告主題進行團體報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現：20% 2. 分組報告：30% 3. 課堂作業：20% 4. 課堂測驗：30%		
備註：	原先英文教師規劃為一週一主題閱讀，經與自然科教師討論後，考量教學效果與學生吸收狀況，將閱讀主題精進，修改為兩週一主題為主。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跨界敘事與全球議題思辨	
	英文名稱： Cross-Boundary Narratives and Global Issues Deliberation	
授課年段：	三上 學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思	
學習目標：	1. 建構宏觀視野與在地連結：呼應本校實驗班目的，透過經典文本分析，訓練學生以台灣主體觀點，理解個人與社會、家國之關係，提升全球移動力。 2. 實踐 SDGs 與人權關懷：透過文學作品探討社會階級、貧富差距與族群衝突，呼應 SDGs 減少不平等目標，並反思在地移工經濟與社會正義。 3. 深化跨文化溝通與協商技巧：分析古今文本中的說服策略與邏輯架構，培養未來在多元文化職場（例如在地農業管理現場）所需的高效率溝通人才。 4. 提升敘事力與思辨力：結合文本思考與寫作訓練，讓學生能精準表達觀點，具備解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	逆境中的韌性與自我安頓(一)
	三	逆境中的韌性與自我安頓(二)
	四	流動的視角：貶謫與異鄉
	五	表達書寫
	六	流動的邊界：難民與家園(一)
	七	流動的邊界：難民與家園(二)
		內容綱要
		1. 介紹課程大綱、課程要求、作業、評量方式等 2. 模式練習：閱讀→分析→口頭表達或書寫表述。 3. 文本：師說、論語選—學習與修養。補充閱讀：許暉林〈當「經典」不再經典〉。學測國寫111年「當我打開課本」。
		1. 如何在困境中重建自我價值，連結高二實驗課程「國際教育專題」中的察覺自我單元 2. 文本：項脊軒志、狼之獨步。補充閱讀：劉安婷〈生命中的終極餅乾〉。
		1. 延續上週主題，由個人的逆境推展至國家社會層面，推展到全球變局下的適應議題。當現實大環境難以一己之力逆轉時，該如何調適？ 2. 文本：漁父、桃花源記(時代背景)、石壕吏、鹿港乘桴記。補充閱讀：旗山找「碴」：當農地變成掩埋場。
		1. 探討古代知識份子政治遷徙中的心境轉折，對照現代移工離鄉背井的心理建設。 2. 文本：岳陽樓記、赤壁賦、寄黃幾復。補充教材：始得西山宴遊記。補充閱讀：藍佩嘉〈人的流動、觀點的移轉〉。
		1. 針對個人生命經驗與感性觸發進行書寫，培養同理心與敘事力。學測國寫108年「溫暖的心」／102年「人間愉快」。 2. 小組交換閱讀，並且擇一作延伸思考，擴寫後續。
		1. 回想高一實驗課程「資訊運用融入國際文化」中的難民議題，深入認識背後的原因與相關問題。 2. 擇一分類，查詢相關資料，分組介紹脈絡演變，並設計一思辨性問題，提供同學討論並給予回饋。
		1. 閱讀相關資料，歸納分析難民議題的爭議點。 2. 思辨表達：以「結果論」／「本務論」為出發點，論證「應該接收」／「封鎖邊境」。

八	社會階級與不平等	1. 從文學看見社會中小人物的生存困境，連結高二實驗課程「國際教育專題」中的現代人權議題與寫信馬拉松精神，反思 SDGs 消除貧窮與減少不平等目標。 2. 文本：大同與小康V.S.孔乙己、一桿稱仔。 補充閱讀：黃春明〈屋頂上的番茄樹〉
九	族群衝突與不平等	1. 回顧台灣歷史上的族群械鬥與社會融合過程，延續上週主題，對照當代多元族群社會。 2. 文本：勸和論、戰士乾杯、一點六米寬的樓梯。 補充閱讀：何豪毅〈湯英伸的冤魂仍在台灣上空盤旋〉
十	□□議題與不平等	1. 延續前二週主題，分組討論，延伸探討各種不平等，自擇文本主題與相關資料，並帶領他組閱讀，觀照弱勢權益。 2. 參考文本：髻、畫菊自序、草莓與灰燼、威尼斯商人。
十一	表達書寫	1. 練習建立觀點與提出解決方案：學測國寫113年「貼標籤」或「被貼標籤」 2. 分組討論，尋找一部10分鐘左右的影音作為延伸思考，播放後提出討論議題。
十二	高效率溝通術(一)：談判	1. 分析外交辭令與談判技巧，學習如何化解衝突並爭取個人/團體/國家利益。 2. 文本：陌上桑、燭之武退秦師
十三	高效率溝通術(二)：諫言	1. 探討向上管理的藝術與領導者的修養，培養智慧型管理人才特質。 2. 文本：出師表、諫逐客書。 補充閱讀：觸龍說趙太后
十四	高效率溝通術(三)：現代運用	1. 探討動盪時代下知識份子的責任，呼應國際地緣政治觀察。 2. 分組活動：台灣外交攻防戰
十五	在地□□與全球化	1. 閱讀地方書寫選文，以在地／全球化的視角，分組擇定主題並上台簡報，例如飲食、旅遊、產業等。 2. 文本：晚遊六橋待月記、玉山去來、雨神眷顧的平原、出走與回家。 補充閱讀：張卉君〈綠金野蓮，餐桌前的越南風景〉。
十六	非連續性文本閱讀策略	運用圖表、數據與短文，分析複雜的國際經貿與社會議題。
十七	表達書寫	1. 學測國寫112年：花草樹木的氣味記憶 2. 小組交換閱讀，並且擇一作延伸思考，擴寫後續。
十八	學習成果統整與反思	1. 整理全學期議題探討成果，進行自我評估與修正。 2. 全球公民素養總結
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課堂文本分析學習單40%、議題反思與寫作40%、口頭表達及參與度20%
備註：		本校國際教育教師共備社群

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：軟網一		
	英文名稱：Sports Tactical and application(soft tennis)		
授課年段：	一上、一下		學分總數：4
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-I設計、應用並熟軟式網球類運動綜合性體能訓練等各種處方		
	T-V-I設計、應用並熟練軟式網球類運動綜合性技術訓練 Ta-V-I規劃、創造並熟練軟式網球類運動比賽的綜合性攻防戰術 Ps-V-I統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。一下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明	一上: 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。 一下: 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。
	二	一上:正、反手拍基礎訓練。一下:正、反手拍打點技術	一上: 正、反拍基本動作-身體擊球上、軀幹、下肢動作要領 一下: 正、反拍基本動作-打點擊球技巧
	三	一上:正、反手拍擊球觀念運用訓練。一下:陣形觀念戰術演練	一上:正、反拍基本動作-擊球高度技術要領化。 一下:各陣形變化之運用
	四	一上:體能訓練。一下:體能訓練	一上:心肺耐力訓練 一下:核心訓練
	五	一上:半場正、反手拍截擊基礎動作運用訓練。一下:半場截擊截擊陣形運用	一上:正、反拍半場截擊上肢、下肢、軀幹動作要領 一下:多元陣形站位模式
	六	一上:網前截擊基礎動作運用訓練。一下:網前截擊腳步運用	一上:網前截擊上肢、下肢、軀幹動作要領 一下:網前截擊1-3段腳步運用模式
	七	一上:段考 一下:段考	一上:心理技能的原理學習 一下:心理技能的交叉運用

八	一上:重量訓練。一下:體能訓練	一上:中低強度50%重量訓練。 一下:循環訓練
九	一上:高壓殺球擊球方針。一下:高壓殺球落點技巧	一上:高壓殺球擊球基本動作要領 一下:致勝球方位運用
十	一上:媒體識讀。一下:媒體識讀	一上:基礎動作探究與分析 一下:擊球要點探究與分析
十一	一上:網前截擊基礎站位分析。一下:網前截擊基礎補位觀念運用	一上:網前截擊上肢、軀幹之運用技巧 一下:網前截擊補位模式運用
十二	一上:發球基礎動作訓練。一下:發球技術運用訓練	一上:發球型態解說及發球動作技能說明 一下:發球觀念與擊球技巧
十三	一上:接發球觀念運用訓練。一下:接發球技術運用訓練	一上:1.接球型態解說 2.接球動作技能說明 一下:接球觀念與擊球技巧
十四	一上:段考 一下:段考	一上:意象訓練使用時機與模組 一下:壓力調適與釋放
十五	一上:重量訓練。一下:體能訓練	一上:上、下肢重量訓練95%負重訓練 一下:綜合性核心訓練(TRX)
十六	一上:前、後排戰略戰術觀念建立。一下:前、後排戰略戰術實作	一上:前排站、補位攻守觀念運用 一下:前、後排戰術運用觀念與分析實作
十七	一上:媒體識讀。一下:媒體識讀	一上:心理技能運用(影片欣賞) 一下:運動生理學(影片欣賞)
十八	一上:單打腳步技巧解析。一下:單打擊球時間解析	一上:單打腳部前、後、左、右移位技巧解析 一下:擊球時間架構與節奏掌握之應用
十九	一上:雙打腳步技巧解析。一下:雙打擊球時間解析	一上:雙打腳部前、後、左、右移位技巧解析 一下:雙打擊球時間架構與節奏掌握之應用
二十	一上:段考 一下:段考	一上:期末體能與專項測驗 一下:期末體能與專項測驗
二十一		
二十二		
學習評量:	1.動作技能流暢度與執行度15% 2.課程參與度(未到、遲到、早退)25% 3.課程參與態度與積極性30% 4.參賽績效30%	
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：跆拳道一		
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-1 設計一般體能訓練的運動處方並實施		
	T-V-1 規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛或套路組合的高技巧應用技術，提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養		
	Ta-V-C1不同類型的攻擊與防衛戰術 各種競賽特性之戰		
	Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最適宜的心理模式		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明	上：1.訓練週期規劃、比賽週期規劃 2.個人訓練常規、個人賽場品德教育 下：1.訓練週期規劃、比賽週期規劃 2.團體訓練常規、團體賽場品德教育
	二	上：基礎體能訓練 下：基礎體能訓練	上：1.跑走心肺耐力 檢測 2.速度訓練 3.柔軟度訓練 下：基礎體能 1.踢擊心肺耐力 2.間歇訓練 3.柔軟度訓練
	三	上：跆拳道基本步法(一) 下：跆拳道基本步法(二)	上：單腳前進移動練習 下：單腳後退移動練習
	四	上：跆拳道基本動作-前踢 下：跆拳道基本動作-旋踢	上：後腳前踢練習 下：後腳旋踢練習
	五	上：跆拳道基本動作-前踢 下：跆拳道基本動作-旋踢	上：前腳前踢練習 下：前腳旋踢練習
	六	上：跆拳道基本動作變化-前踢 下：跆拳道基本動作變化-旋踢	上：前進步法移動加前踢練習 下：前進步法移動加旋踢練習
	七	上：段考 下：段考	上:心理技能原理學習 下:心理技能模式運用
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練	上：有氧跑走訓練/速度訓練 下：上肢肌力訓練
	九	上：跆拳道基本動作變化-前踢 下：跆拳道基本動作變化-旋踢	上：後退步法移動加前踢練習 下：後退步法移動加旋踢練習
	十	上：主動攻擊模式-前踢 下：主動攻擊模式-旋踢	上：前踢主動後腳攻擊練習 下：旋踢主動後腳攻擊練習
	十一	上：主動攻擊模式-前踢 下：主動攻擊模式-旋踢	上：前踢主動前腳攻擊練習 下：旋踢主動前腳攻擊練習
	十二	上：被動反擊模式-前踢 下：被動反擊模式-旋踢	上：前踢-被動前腳反擊練習 下：旋踢-被動前腳反擊練習

十三	上：前踢攻擊變化應用 下：旋踢攻擊變化應用	上：前踢兩拍攻擊變化練習 下：旋踢兩拍攻擊變化練習
十四	上：段考週 下：段考週	一上：意象訓練使用時機與模組 一下：訓練情境壓力調適與釋放
十五	上：運動動心理學(一) 下：運動傷害防護	上：意象訓練與心理技能運用 下：訓練前傷害預防機制
十六	上：前踢反擊變化應用 下：旋踢反擊變化應用	上：前踢兩拍反擊位移練習 下：旋踢兩拍反擊位移練習
十七	上：上端前踢變化應用 下：上端旋踢變化應用	上：前踢頭部踢擊練習 下：旋踢頭部踢擊練習
十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
十九	上：媒體識讀 下：短期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
二十	上：期末考 下：期末考	上：期末專項體能檢測 下：期末專項技術檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：		

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：籃球一	
	英文名稱：Sports Tactical and application(basketball)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-2 進行籃球綜合性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-5 熟悉並善用籃球競賽規則、指令與倫理 Ps-V-2 進行籃球意象訓練等心理技能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：體能檢測 下：體能檢測
	二	上：基本動作訓練(一) 下：一對一防守(一)
	三	上：基本動作訓練(二) 下：一對一防守(二)
	四	上：基本動作訓練(三) 下：二對一攻防(一)
	五	上：體促盃 下：二對一攻防(二)
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀
	七	上：段考 下：段考
	八	上：防守滑步(一) 下：屏青盃
	九	上：防守滑步(二) 下：媒體識讀
	十	上：投籃(一) 下：盯人防守(一)
	十一	上：投籃(二) 下：盯人防守(二)
	十二	上：規則研討 下：破盯人防守(一)
		內容綱要
		上：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測 下：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測
		上：1.單球多項原地運球(換手、胯下、背後、轉身)、2.單球行進間運球 下：1.一對一攻防概念、2.一對一防守位置、3.一對一進攻腳步
		上1.三角傳球(胸前、地板、過頂)、2.四角傳球1~2顆球(胸前、地板、過頂) 下：1.半場單打攻防 2.防守滑步練習
		上：1.雙球運球動作練習(快慢、高低)、2.二人、三人行進間傳球、3.試探步教學 下：1.多打少概念、2.freeze重要性、3.傳球時機點
		上：以賽代訓 下：1.半場2打1攻守、2.傳球及2打1綜合練習
		上：檢討體促盃比賽優缺點 下：1.透過影片強化攻防觀念、2.進行修正練習
		上：心理相關影片賞析 下：呼吸控制訓練
		上：1.滑步技術及概念、2.防守者判讀、3.防守腳步運用 下：以賽代訓
		上：1.w型滑步、2.衝刺+滑步、3.全場滑步、4.趨前步 下：檢討屏青盃比賽優缺點
		上：1.投籃動作解析、2.籃下投籃練習、3.罰球練習 下：1.複習1對1防守、2.盯人防守站位及概念
		上：1.中距離投籃、2.罰球、3.動態投籃 下：1.滑步綜合訓練、2.全場盯人防守、3.對抗模擬演練
		上：1.球賽基本規則講解、2.影片講解、3.動作演練 下：1.一對一進攻步法練習、2.無球擋人講解、3.一對一攻防

十三	上：裁判教學 下：破盯人防守(二)	上：1. 了解裁判站位及角度、2. 吹判動作、3. 鳴笛時機 下：1. 擋拆演練、2. 傳切觀念、3. 對抗模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：自我對話及意象訓練 下：學生訓練心得分享
十五	上：跑位概念 下：三打二攻防(一)	上：1. 三人八字、2. 四角傳球、3. 空手跑位練習、4. 三人小組跑位練習 下：1. 講解跑位、2. 進攻方法、3. 傳球時機點
十六	上：高中乙級聯賽 下：三打二攻防(二)	上：以賽代訓 下：1. 半場3打2練習、2. 傳球及3打2綜合練習、3. 防守站位觀念
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 分組5對5對抗、2. 分組討論、3. 總結檢討
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：以賽代訓
十九	上：媒體識讀 下：學期分享	上：檢討屏中盃優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二		
學習評量：		出缺席20%，比賽成績10%，技術操作40%，體能評比30%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：軟網二	
	英文名稱：Sports Tactical and application(soft tennis)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-4 設計、創造並應用綜合性體能訓練 T-IV-1 了解並執行軟式網球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-V-5 熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 Ps-V-1 統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	二上：學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明 二下：學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明 二上 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。 二下 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。
	二	二上：軟網正、反手拍移位訓練。二下：軟網正、反手拍進階打點執行 二上：正、反拍左右移位2-4步伐擊球訓練 二下：變線擊球打點運用
	三	二上：多元角度擊球訓練。二下：進階戰術執行演練 二上：正、反拍多元角度落點擊球技巧 二下：致勝球路角度應用
	四	二上：體能訓練。二下：體能訓練 二上：循環訓練 二下：間歇訓練
	五	二上：半場正、反手拍截擊進階技術訓練。二下：半場正、反手拍截擊進階陣形模式 二上：半場截擊腳步運用技巧 二下：半場截擊陣形變化雙人搭配運用。
	六	二上：網前截擊進階技術訓練。二下：網前腳步進階運用 二上：網前截擊時間與空間動作運用技巧 二下：網前截擊4-7段腳步運用模式
	七	二上：段考 二下：段考 二上：身心放鬆技巧原理原則 二下：放鬆的使用時機與方法
	八	二上：重量訓練。二下：體能訓練 二上：中強度65%重量訓練。 二下：反覆訓練
	九	二上：高壓殺球腳步運用。二下：高壓殺球時間與空間概念訓練 二上：啟動腳與側步移位腳步運用 二下：前、後、左、右移動空間概念擊球技巧。
	十	二上：媒體識讀。二下：-媒體識讀 二上：陣形運用之戰略技巧 二下：陣形轉換配球研擬
	十一	二上：網前截擊進階站位分析。二下：網前截擊進階補位觀念運用 二上：網前截擊腳步、時間差之運用技巧 二下：垂直與橫向移位觀念及補位後預判模式
	十二	二上：發球進階運用與執行訓練。二下：軟網發球進階技術訓練 二上：高、低手發球型態解說與操作技巧 二下：高、低手發球觀念解說與操作技巧。
	十三	二上：接發球觀念進階運用與執行訓練。二下：接發球進階技術訓練 二上：接發球腳步與空間距離之運用 二下：接發球(對角、中間、直線)準確性練習。
	十四	二上：段考 二下：段考 二上：呼吸放鬆法 二下：漸進式肌肉放鬆法

	十五	二上:重量訓練。二下:體能訓練	二上:爆發性組合型全身訓練90%。 二下:心肺耐力(飛輪高強度)
	十六	二上:前、後排搭配技巧。二下: 前、後排陣型變換補位技巧	二上:前、後排時間與空間觀念運用實作 二下:前、後排陣型變換站、補位時間與空間觀念實作技巧。
	十七	二上:媒體識讀。二下:媒體識讀	二上:運動傷害與急救預防(影片欣賞) 二下:運動禁藥(影片欣賞)
	十八	二上:單打擊球技巧解析。二下:單 打配球技巧解析	二上:擊球長短球、左右球搭配技巧訓練 二下:配球架構與節奏掌握之應用,來回球與時間差回擊質量練習。
	十九	二上:單打擊球技巧解析。二下:單 打配球技巧解析	二上:雙打擊球長短球、左右球搭配技巧訓練 二下:雙打 配球架構與節奏掌握之應用,來回球與時間差回擊質量練習。
	二十	二上:段考 二下:段考	二上: 期末體能與專項測驗 二下: 期末體能與專項測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量:	1.動作技能流暢度與執行度15% 2.課程參與度(未到、遲到、早退)25% 3.課程參與態度與積極性30% 4.參賽績效30%		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：跆拳道二	
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-2 設計一般體能訓練的運動處方並實施 設計專項體能訓練的運動處方並實施 T-V-1 規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛或套路組合的高技巧應用技術，提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-V-1 統整國際競賽資訊，並應用於各種競賽型態，規劃與熟練創新動作，展現包容、溝通、協調及團隊合作的精神 Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最適宜的心理模式	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明
	二	上：跆拳道專項體能 下：跆拳道專項體能
	三	上：跆拳道基本步法(三) 下：跆拳道基本步法(四)
	四	上：跆拳道基本動作-前踩 下：跆拳道基本動作-下壓
	五	上：跆拳道基本動作-前踩 下：跆拳道基本動作-下壓
	六	上：跆拳道基本動作變化-前踩 下：跆拳道基本動作變化-下壓
	七	上：段考週 下：段考週
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練
	九	上：跆拳道基本動作變化-前踩 下：跆拳道基本動作變化-側踩
	十	上：主動攻擊模式-前踩 下：主動攻擊模式-側踩
	十一	上：主動攻擊模式-前踩 下：主動攻擊模式-側踩
	十二	上：被動防守模式-前踩 下：被動防守模式-側踩
	十三	上：前踩攻擊變化應用 下：側踩攻擊變化應用
	十四	上：段考 下：段考

	十五	上：運動心理學(二) 下：運動傷害與急救	上：個人心理諮商 下：運動傷害治療與處理
	十六	上：前踩反擊變化應用 下：側踩反擊變化應用	上：前踩反擊位移練習 下：側踩反擊位移練習
	十七	上：上端前踩變化應用 下：上端側踩變化應用	上：前踩頭部踢擊練習 下：側踩頭部踢擊練習
	十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
	十九	上：媒體識讀 下：中期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
	二十	上：期末考 下：期末考	上：期末專項體能檢測 下：期末專項技術檢測
	二十一		
	二十二		
學習評量：		出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：籃球二	
	英文名稱：Sports Tactical and application(basketball)	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-4 設計並應用籃球專項性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-3 籃球小組配合及演練 Ps-V-2 進行籃球目標設定等心理技能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：體能檢測 下：體能檢測
	二	上：3人小組攻防(一) 下：3-2區域防守(一)
	三	上：3人小組攻防(二) 下：3-2區域防守(二)
	四	上：4人小組攻防(一) 下：破3-2區域防守(一)
	五	上：體促盃 下：破3-2區域防守(二)
	六	上：媒體識讀 下：體能訓練
	七	上：段考 下：段考
	八	上：4人小組攻防(二) 下：屏青盃
	九	上：2-3區域防守(一) 下：媒體識讀
	十	上：2-3區域防守(二) 下：包夾防守(一)
	十一	上：2-3區域防守(三) 下：包夾防守(二)
		內容綱要
		上：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測 下：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測
		上：1.3人8字傳球+2打1、2.拖車概念講解、3.後衛與中鋒搭配練習 下：1.複習一二三線觀念、2.3-2區域防守基礎站位
		上：1.後衛與鋒線搭配練習、2.鋒線與中鋒搭配練習、3.擋拆練習 下：1.複習二線防守、2.趨前步及滑步綜合練習、3.有球防守站位訓練
		上：1.空間概念講解、2.切傳動作講解、3.切傳走位輪轉、4.四人區域觀念解說 下：1.上中走位觀念、2.高低位講解、3.高位持球進攻練習、4.底角投籃練習
		上：以賽代訓 下：1.底角戰術走位、2.高位轉傳練習、3.模擬對抗演練
		上：檢討體促盃比賽優缺點 下：1.短程衝刺動作修正、2.衝刺練習、3.起跑姿勢修正
		上：靜坐練習、意象訓練 下：1.觀看比賽戰術影片、2.分組畫戰術、3.分享與討論
		上：1.區域輪轉練習、2.四人攻守模擬演練 下：以賽代訓
		上：1.一二三線觀念、2.2-3區域防守基礎站位、3.防守滑步練習 下：檢討屏青盃比賽優缺點
		上：1.有球防守站位訓練、2.補位還原練習、3.卡位練習、4.二線防守練習 下：1.包夾防守站位、2.包夾觀念、3.包夾時機點
		上：1.五人區域聯防、2.模擬對抗練習、3.分析及檢討 下：1.進攻傳球練習、2.進攻破解方式介紹、3.3人小組練習

十二	上：破2-3區域防守(一) 下：全場221防守(一)	上：1. 強弱邊轉換概念及練習、2. 邊對邊傳球練習、3. 45度投籃練習 下：1. 包夾防守練習、2. 221防守站位及概念、3. 斷球線練習
十三	上：規則研討 下：全場221防守(二)	上：1. 講解新規則的應用、2. 動作技術修正 下：1. 趕邊補中間練習、2. 防止上中練習、3. 全場221防守模擬演練
十四	上：段考 下：段考	上：運動傷害防護介紹 下：運動團隊心理諮商
十五	上：破2-3區域防守(二) 下：破221全場防守(一)	上：1. 上中觀念演練、2. 底線切入跟進練習、3. 傳切練習 下：1. 站中進攻演練、2. 邊對邊練習、3. 無球擋人練習
十六	上：高中乙級聯賽 下：破221全場防守(二)	上：以賽代訓 下：1. 無球擋人及走位、2. 運球突破方式、3. 分組模擬演練
十七	上：媒體識讀 下：底線發球戰術	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 底線發球運用介紹、2. 炸彈開花發球戰術、3. 交叉發球戰術
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：1. 2-3防守演練、2. 221防守演練
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討屏中盃優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二		
學習評量：出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：軟網三		
	英文名稱：Sports Tactical and application(soft tennis)		
授課年段：	三上、三下		學分總數：4
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-4 設計、創造並應用綜合性體能訓練 T-IV-1 了解並執行軟式網球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術 Ta-V-5 熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 Ps-V-1 統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養軟式網球類運動領導行為		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三上:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。三下:學期課程說明、賽事參賽計畫、學期目標設定、生、心理檢測、團隊規範說明。	三上 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。 三下 1.20週學期規劃課表 2.各盃賽參賽時段與目標設定 3生活常規學習與禮節規定。 4.體能與心理技能測驗。
	二	三上:軟網正、反手拍重心轉移變相訓練。三下:軟網正、反手拍多元廣角技術執行。	三上:正、反拍移動擊球之腳步移位觀念與技巧 三下:9宮方位配球擊球模組
	三	三上:三度空間擊球技巧訓練。三下:戰略戰術執行演練	三上:高、中、低擊球變化模式。 三下:擊球速度應用與節奏掌握之擊球變化。
	四	三上:體能訓練。三下:體能訓練	三上:敏捷性訓練 三下:肌耐力訓練
	五	三上:半場截擊得分運用。三下半場截擊空間運用	三上:截擊角度模式得分技巧 三下:截擊時間差配球技巧訓練
	六	三上網前截擊球拍細膩運用。三下:網前截擊陣形、空間轉換技巧	三上:手腕帶動拍頭角度技巧訓練 三下:變化陣形時間差擊球技巧。
	七	三上:段考 三下:段考	三上:壓力的來源 三下:如何與壓力共存
	八	三上:重量訓練。三下:體能訓練	三上:中高強度80%重量訓練。 三下:阻力負重訓練
	九	三上:高壓殺球速度、角度運用。三下:高壓殺球變換陣形擊球模式	三上:高壓殺球擊球時間差掌握訓練 三下:不同陣形致勝球角度方位運用
	十	三上:媒體識讀。三下:媒體識讀	三上:國際趨勢打法分析 三下:探討各國戰略與技術要點分析。
	十一	三上:網球截擊陣形壓迫運用訓練。三下:網前截擊得分運用	三上:時間、空間運用之壓迫技巧 三下:連續強迫取分模式。
	十二	三上:發球及陣形搭配運用。三下:發球落點戰略運用	三上:雁形陣、雙上網之陣形運用。 三下:因應發球落點之得分陣形運用。
	十三	三上:接發球配球執行訓練。三下:接發球強迫取分技巧	三上:接發球九宮格質量與速度配球訓練 三下:接發球攻擊前排與中線之強迫取分模式
	十四	三上:段考 三下:段考	三上:情境轉移的方法 三下:冥想與放鬆

十五	三上:重量訓練。三下:體能訓練	三上:重訓循環訓練(綜合性高強度). 三下:反覆訓練(分站高強度模組)
十六	三上:前、後排配球與默契操作。三下:軟網前、後排陣型得分模式運用技巧	三上:前、後排多球擊打配球模式與啟動腳判斷概念操作。 三下:前、後排雁型陣、雙上網陣型強迫取分之戰略戰術模式訓練
十七	三上:媒體識讀。三下:媒體識讀	三上:國際趨勢運動運用(AI運用在運動訓練輔助上) 三下:運動產業類型與發展
十八	三上:全方位單打得分技巧解析。三下:全方位單打空間反擊技巧解析	三上:全方位戰略運用得分執行組織訓練。 三下:單打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
十九	三上:全方位單打得分技巧解析。三下:全方位單打空間反擊技巧解析	三上:全方位雙打戰略運用得分執行組織訓練。 三下:雙打反擊球時間、空間、動作技能分析實作。
二十	三上:段考 三下:段考	三上: 期末體能與專項測驗 三下: 期末體能與專項測驗
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 動作技能流暢度與執行度15% 2. 課程參與度(未到. 遲到. 早退)25% 3. 課程參與態度與積極性30% 4. 參賽績效30%	
備註:		

課程名稱：	中文名稱：跆拳道三		
	英文名稱：Tactical and application(Taekwondo)		
授課年段：	三上、三下		學分總數：4
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學		
學習目標：	P-V-2 設計專項體能訓練的運動處方並實施 T-V-1 規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與反擊組合的高技巧技術應用並提升參賽運動成績，並培養相關科技及資訊的基本素養 Ta-V-1 統整國際競賽資訊，並應用於各種競賽型態，規劃與熟練創新動作，整合團隊溝通協調合作 Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構個人最合適的心理模式		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明 下：跆拳道學期訓練方針、賽事計畫目標與團隊常規說明	上：1.訓練週期規劃、比賽週期規劃 2.個人訓練常規、個人賽場品德教育 下：1.訓練週期規劃、比賽週期規劃 2.團體訓練常規、團體賽場品德教育
	二	上：跆拳道賽場體能 下：跆拳道賽場體能	上：1.無氧踢擊心肺耐力檢測 2.重力踢擊訓練 3.柔軟度練習 下：1.無氧踢擊心肺耐力訓練 2.間歇踢擊及訓練 3.柔軟度訓練
	三	上：跆拳道進階步法訓練 下：跆拳道進階步法訓練	上：轉身前進移動練習 下：轉身後退移動練習
	四	上：跆拳道轉身動作-後踢 下：跆拳道轉身動作-後旋踢	上：後踢練習 下：後旋踢練習
	五	上：跆拳道轉身動作-後踢 下：跆拳道轉身動作-後旋踢	上：上步後踢練習 下：上步後旋踢練習
	六	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：跳後踢練習 下：跳後旋踢練習
	七	上：段考週 下：段考週	上：訓練情境壓力轉移法 下：賽場情境壓力轉移法
	八	上：體能訓練 下：肌力訓練	上：無氧踢擊訓練 下：核心肌群訓練
	九	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：前進滑步移動攻擊後踢練習 下：前進滑步移動攻擊後旋踢練習
	十	上：跆拳道轉身動作變化-後踢 下：跆拳道轉身動作變化-後旋踢	上：後退滑步移動反擊後踢練習 下：後退滑步移動反擊後旋踢練習
	十一	上：主動攻擊模式-後踢 下：主動攻擊模式-後旋踢	上：中端後踢得分練習 下：中端後旋踢得分練習
	十二	上：主動反擊模式-後踢 下：主動反擊模式-後旋踢	上：上端後踢得分練習 下：上端後旋踢得分練習
	十三	上：跆拳道電子護具(一) 下：跆拳道電子護具模擬(一)	上：電子護具系統說明與操作 下：中端得分踢及動作練習
	十四	上：段考週 下：段考週	上：個人運動心理諮商 下：運動團隊心理諮商

十五	上：運動心理學(三) 下：運動按摩	上：團隊心理諮商 下：訓練及賽後恢復機制應用
十六	上：跆拳道電子護具(二) 下：跆拳道電子護具模擬(二)	上：電子護具規則細項分析 下：上端得分踢擊動作練習
十七	上：跆拳道電子護具(三) 下：跆拳道電子護具模擬(三)	上：電子護具得分概念技巧應用 下：手部得分打擊動作練習
十八	上：比賽週-市中運 下：比賽週-全中運	上：戰術運用與實作 下：戰術運用與實作
十九	上：媒體識讀 下：長期目標分享	上：比賽影片優缺失檢討 下：訓練心得分享
二十	上：期末考 下：期末考	上：期末體能檢測 下：期末技術檢測
二十一		
二十二		
學習評量：出缺席20%，比賽成績20%，技術操作30%，體能評比30%		
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動學概論		
	英文名稱：Medium-Introduction to Exercise Science		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、生涯規劃、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動、好學、有德、慎思		
學習目標：	Ss-V-2了解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。		
	Ss-V-5了解運動力學的基本概念。		
	Ss-V-10了解運動訓練類型（如體能訓練、技術訓練、戰術訓練等）		
	Ss-V-7了解以系統思考分析運動成敗歸因及自我效能之間關係。		
	Si-V-2了解常見的運動傷害類型。Sh-V-1了解運動的歷史發展。		
	Se-V-2了解運動情境中的倫理價值。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上:學期課程簡介 下:學期課程簡介	上:上課大綱、分組、評分方式 下:上課大綱、分組、評分方式
	二	上:運動發展歷程 下:運動發展歷程	上:運動的起源 下:奧運的發展史
	三	上:運動發展歷程1 下:運動發展歷程1	上:專長項目發展史 下:運動的價值與權益
	四	上:運動素養 下:運動倫理	上:了解不同運動類項素養價值。 下:運動倫理的意義
	五	上:運動生理學 下:運動心理學	上:運動的生理機轉-能量系統 下:動機的建立
	六	上:運動生理學 下:運動心理學	上:骨骼肌構造與功能 下:自信心的培養
	七	上:運動生理學 下:運動心理學	上:神經系統 下:壓力管理
	八	上:運動訓練法 下:運動傷害與防護	上:循環訓練訓練方針 下:熱身的重要性
	九	上:運動的社會議題 下:運動傷害與防護	上:運動欣賞(美學概念) 下:運動傷害的急性處理
	十	上:運動的社會議題 下:運動傷害與防護	上:運動產業的發展 下:運動按摩
	十一	上:運動處方 下:運動科學	上:增肌與減脂菜單架構 下:運動大數據的運用
	十二	上:運動處方 下:運動科學	上:活動課表的設計 下:AI系統如何運用運動訓練上
	十三	上:運動倫理學 下:運動禁藥	上:運動比賽的爭議現象 下:認識禁藥的種類
	十四	上:運動倫理學 下:運動禁藥	上:性別歧視、霸凌等議題 下:禁藥的道德倫理探討
	十五	上:運動科學 下:運動營養	上:體適能理論基礎與運用 下:五大營養素類別
	十六	上:運動生物力學 下:運動生物力學	上:運動生物力學的基本概念 下:牛頓三大定律與運動連結關係
	十七	上:專題報告1 下:專題報告1	上:分組專題報告1 下:分組專題報告1

	十八	上:專題報告2 下:專題報告2	上:分組專題報告2 下:分組專題報告2
	十九	上:期末複習 下:期末複習	上:授課內容複習、實作課程演練 下:授課內容複習、實作課程演練
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:		1.學習態度30%、 2.上課參與度(是否未到、遲到早退) 3.30%.課程實務操作40%	
備註:			

課程名稱：	中文名稱：籃球三	
	英文名稱：Sports Tactical and application(basketball)	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	生命，科技，安全，人權，環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動、好學	
學習目標：	P-V-4 設計並應用籃球專項性體能訓練 T-V-2 執行籃球相關之綜合性個人技術 Ta-V-3 執行籃球戰術及演練 Ps-V-2 進行籃球綜合性心理技能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：體能檢測 下：體能檢測
	二	上：戰術跑位演練(一) 下：情境式練習(一)
	三	上：戰術跑位演練(二) 下：情境式練習(二)
	四	上：戰術跑位演練(三) 下：情境式練習(三)
	五	上：體促盃 下：友誼賽
	六	上：媒體識讀 下：媒體識讀
	七	上：段考 下：段考
	八	上：全場1211防守(一) 下：屏青盃
	九	上：全場1211防守(二) 下：媒體識讀
	十	上：破全場1211防守(一) 下：策略性戰術演練(一)
	十一	上：破全場1211防守(二) 下：策略性戰術演練(二)
	十二	上：視野練習(一) 下：規則吹判教學(一)
	十三	上：視野練習(二) 下：規則吹判教學(二)
		內容綱要
		上：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測 下：1.肌力檢測、2.心肺耐力檢測、3.爆發力檢測
		上：1.motion講解與演練、2.45度切入、3.底角切入、4.弧頂切入 下：1.下擋講解及演練、2.pop out演練、3.curl演練、4.flare演練、5.back door演練
		上：1. motion綜合練習、2.半場攻守模擬 下：1.下擋綜合練習、2.下擋接空手走位練習
		上：1. motion結合底角戰術演練、2. motion結合空手切演練、3. motion結合投籃練習 下：1. motion結合下擋綜合練習、2. motion結合下擋戰術演練
		上：以賽代訓 下：1.演練下擋、2.戰術演練
		上：檢討體促盃比賽優缺點 下：檢討友誼賽優缺點
		上：漸進式放鬆訓練法練習 下：運動團隊心理諮商
		上：1. 1211防守佔位及觀念、2. 1211與221不同地方比較、3. 包夾練習 下：以賽代訓
		上：1. 斷球線練習、2. 1211實際操作演練 下：檢討屏青盃比賽優缺點
		上：1. 站中走位練習、2. 邊對邊練習、3. 擋人跑位練習 下：1. 四人區域輪轉練習、2. 一對一防守、3. 一盯四區防守戰術演練
		上：1. 邊對邊練習、2. 分組模擬對抗、3. 修正及檢討 下：1. 製造錯位防守演練、2. 電梯戰術設計演練
		上：1. 半場無運球進攻、2. 5人快攻、3. 長傳練習 下：1. 裁判走位講解、2. 規則案例介紹、3. 動作手勢複習
		上：1. 多打少練習、2. 全場無運球進攻、3. 模擬對抗

		下：1. 兩人裁判實際演練、2. 分組討論回饋
十四	上：段考 下：段考	上：運動按摩介紹 下：學生比賽心理情境的分享
十五	上：投籃調整 下：體能訓練	上：1. 動態投籃練習、2. 假人投籃練習 下：1. 60m衝刺、2. 30m衝刺、3. 慢跑
十六	上：高中乙級聯賽 下：模擬比賽	上：以賽代訓 下：分組3對3對抗
十七	上：媒體識讀 下：模擬比賽	上：檢討聯賽優缺點 下：分組5對5對抗
十八	上：屏中盃 下：友誼賽	上：以賽代訓 下：1. 各戰術演練、2. 檢討及修正
十九	上：媒體識讀 下：學期省思	上：檢討聯賽優缺點 下：1. 回饋整學年訓練心得、2. 檢討訓練成效、 3. 團康活動
二十	上：段考 下：段考	上：期末體能檢測 下：期末體能檢測
二十一		
二十二		
學習評量：	出缺席20%，比賽成績30%，技術操作30%，體能評比20%	
備註：		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	16	16	16	16	14	12
學生自治活動時數	4	4	4	4	1	4
週會或講座時數	10	10	10	10	2	8
班級活動時數	18	18	18	18	18	15
學生服務學習活動時數	6	6	6	6	1	1

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[120311 國立旗美高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立旗美高級中等學校彈性學習時間及自主學習實施規範

107 年 11 月 28 日課程發展委員會會議訂定通過

109 年 06 月 17 日課程發展委員會會議修正通過

111 年 11 月 16 日課程發展委員會會議修正通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間實施遵循《總綱》及《要點》的規定，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差和促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、本校彈性學習時間規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。
- 四、本校彈性學習時間的開設學期，採上下學期 各二節課，微課程一學期為 9 週進行，不採計為畢業學分。課程規劃為「學校特色」、「充實(增廣)課程」、「補強性教學」、「學生自主學習」。
- 五、實施方式依下列規定辦理：
 1. 於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選下學期 2 門微課程
 2. 每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數
 3. 如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選
 4. 如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、與教務處簽核後辦理
- 六、本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：
 - (一) 實施原則
 1. 高二上下學期、高三上學期均提供學生選擇自主學習節數 18 週。
 2. 本校學生自主學習均以個人為單位進行，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
 3. 本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。
 - (二) 輔導管理
 1. 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜。
 2. 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
 3. 本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
 4. 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
 5. 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。
 - (三) 補充規定：
 1. 自主學習依據課綱相關規定不列計學分。
 2. 自主學習地點應以學校規劃地點，學生不得自行選擇地點。
- 七、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

國立旗美高中學生自主學習計畫申請書

班級/座號	年 班 座號:	申請人 姓 名	
共學同學 (無免填) 含申請人共3位一組		☐ 我已了解子弟所安排之自主學習內容，並會協助負責督導(打勾表示知悉並同意)	
指導老師 (無免填)		家長簽名: _____	
申請學期	☐ 二上 ☐ 二下 ☐ 三上		
計畫主題			
核心關鍵能力	☐ 閱讀力(思辨) ☐ 合作力(品格) ☐ 學習力 ☐ 創造力(創造表達)		
自主學習 類 型	☐ 主題式專題探究 ☐ 線上數位平台學習課程_____平台 ☐ 主題式閱讀及心得報告 ☐ 服務學習 ☐ 體育 ☐ 其他_____		
自我興趣、專長 與能力分析	自我現況評估	未來學習規劃	
計畫動機 與目的說明 (建議200字敘述)	【備查版】		
執行策略 預期成果 (200字敘述)			
自主學習 對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術音樂 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 遊憩運動		
預期成果型式		是否有意願參加校內聯合發表	
請勾選呈現成果發表方式 1. ☐ 簡報 2. ☐ 成果海報 3. ☐ 影片 4. ☐ 其他_____ 勾選其他者請敘述呈現方式		☐ 是 ☐ 否 有意參加者需繳交以下文件 1. 公開發表學習成果展口頭發表 2. A0 大小海報	
下方欄為審查填寫欄，申請者勿填			
指導老師初審		確認會議	
☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見：		☐ 通過	
簽章：		☐ 不通過	

【備查版】

週次		計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自主學習計畫內容	1	前導課程撰寫計畫		執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	2	前導課程撰寫計畫		執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	3	撰寫計畫與修改內容		執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	4	繳交計畫與完成家長簽名		執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	5			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	6			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	7			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	8			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		

週 次		計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	9			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	10			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	11			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	12			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	13			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	14			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	15			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	16			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		

週 次		計畫學習內容/進度	執行紀錄	執行&省思
自 主 學 習 計 畫 內 容	1 7			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	1 8			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	1 9			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	2 0			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		
	2 1			執行率： ☐ 完成 ☐ 約_____%完成 教師檢核：
		檢核指標：		

注意事項：

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習								5	2	18	5	2	18	6	1	18				
短期性授課	充實/增廣	App Inventor手機開發程式																2	2	9	
	充實/增廣	Google Earth與Map應用							2	2	9										
	充實/增廣	化妝品調製																2	2	9	
	充實/增廣	文學光廊							2	2	9										
	充實/增廣	文學賞析應用																2	2	9	
	充實/增廣	司法戲劇																2	2	9	
	充實/增廣	生活K歌																2	2	2	
	充實/增廣	生活中的心理學																2	2	9	
	充實/增廣	生活中的自然美學	2	2	9																
	充實/增廣	多媒材飾品	2	2	9																
	充實/增廣	多媒體美學賞析																2	2	9	
	充實/增廣	安全教育與傷害防護							2	2	9										
	充實/增廣	亞洲文化探究一日本A	2	2	9																
	充實/增廣	亞洲文化探究一日本B				2	2	9													
	充實/增廣	社會二三事				2	2	9													
	充實/增廣	科普傳播										2	2	9							
	充實/增廣	科學聊是非	2	2	9																
	充實/增廣	科學新世界																2	2	9	
	充實/增廣	美膚保養										2	2	9							
	充實/增廣	英文好好學										2	2	9							
	充實/增廣	英文讀本閱讀				2	2	9													
	充實/增廣	英語探索趣	2	2	9																
	充實/增廣	英語短篇故事閱讀與創作							2	2	9										
	充實/增廣	家族史寫作	2	2	9																
	充實/增廣	悅讀文學										2	2	9							
	充實/增廣	悅讀光影				2	2	9													

充實/ 增廣	旅遊背包趣																	2	2	9	
充實/ 增廣	紓壓禪繞畫				2	2	9														
充實/ 增廣	健康情感管理				2	2	9														
充實/ 增廣	基礎素描	2	2	9																	
充實/ 增廣	媒體數讀																	2	2	9	
充實/ 增廣	進階素描				2	2	9														
充實/ 增廣	運動與營養									2	2	9									
充實/ 增廣	遇見科學				2	2	9														
充實/ 增廣	電影與文學	2	2	9																	
充實/ 增廣	實用英文							2	2	9											
充實/ 增廣	旗美自造所1	2	2	9																	
充實/ 增廣	旗美自造所2				2	2	9														
充實/ 增廣	旗美賞鳥趣	2	2	9	2	2	9														
充實/ 增廣	綠地圖繪製									2	2	9									
充實/ 增廣	數感123				2	2	9														
充實/ 增廣	數感234									2	2	9									
充實/ 增廣	數感入門	2	2	9																	
充實/ 增廣	數競想想							2	2	9											
充實/ 增廣	編髮設計							2	2	9											
充實/ 增廣	靜心放鬆與身體智慧																	2	2	9	
充實/ 增廣	優游文學時光				2	2	9														
充實/ 增廣	簡易編織入門	2	2	9																	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
志工體驗	由志工同學定期集會討論如何有效支援校內志工活動。							4	舉辦各類志工活動，讓同學們從參與志工活動中磨練自己的態度跟心情，並體會出助人的價值
校慶規畫	由學生自治幹部定期集會討論各項活動的籌畫與準備。				4			4	由學生們體驗規劃協助完成校慶活動，從中獲取辦理活動之經驗
學生自治團體體驗	由學生自治幹部定期集會討論各項活動的籌畫與準備。			4				4	經由參加學生自治團體體驗來培養學生們對參與學校事務的興趣
畢業典禮	由學生自治幹部定期集會討論畢業典禮各項活動的						4	4	由學生們體驗規劃，創造自己想要的畢業典禮，並從中獲取辦理活動之經驗

規畫	籌畫。								
旗美人山頂上的記憶	全體高三健行攀登旗尾山，鳥瞰美濃平原並分享高中三年點滴，寫下時空信件期許自己3年後的未來。					4	4		預期學生在離開校園後對於自己學習成長的土地有更深的認同與瞭解，並且對人、對師長、對學校有更密切的關係。
軍警職涯經驗分享	邀請現職軍警校友或不同性質軍警單位人員對個人服務軍警生涯做現身說法。					4	4		經由現職軍警人員詳細的經驗分享，讓學生對於軍警生活有更進一步的認知
管理人才培育	藉由資深學長姐於健身房指導，習得館舍設備管理經驗與方法。		4				4		經由各式的管理課程設計訓練，培養同學們具有基本的管理能力。

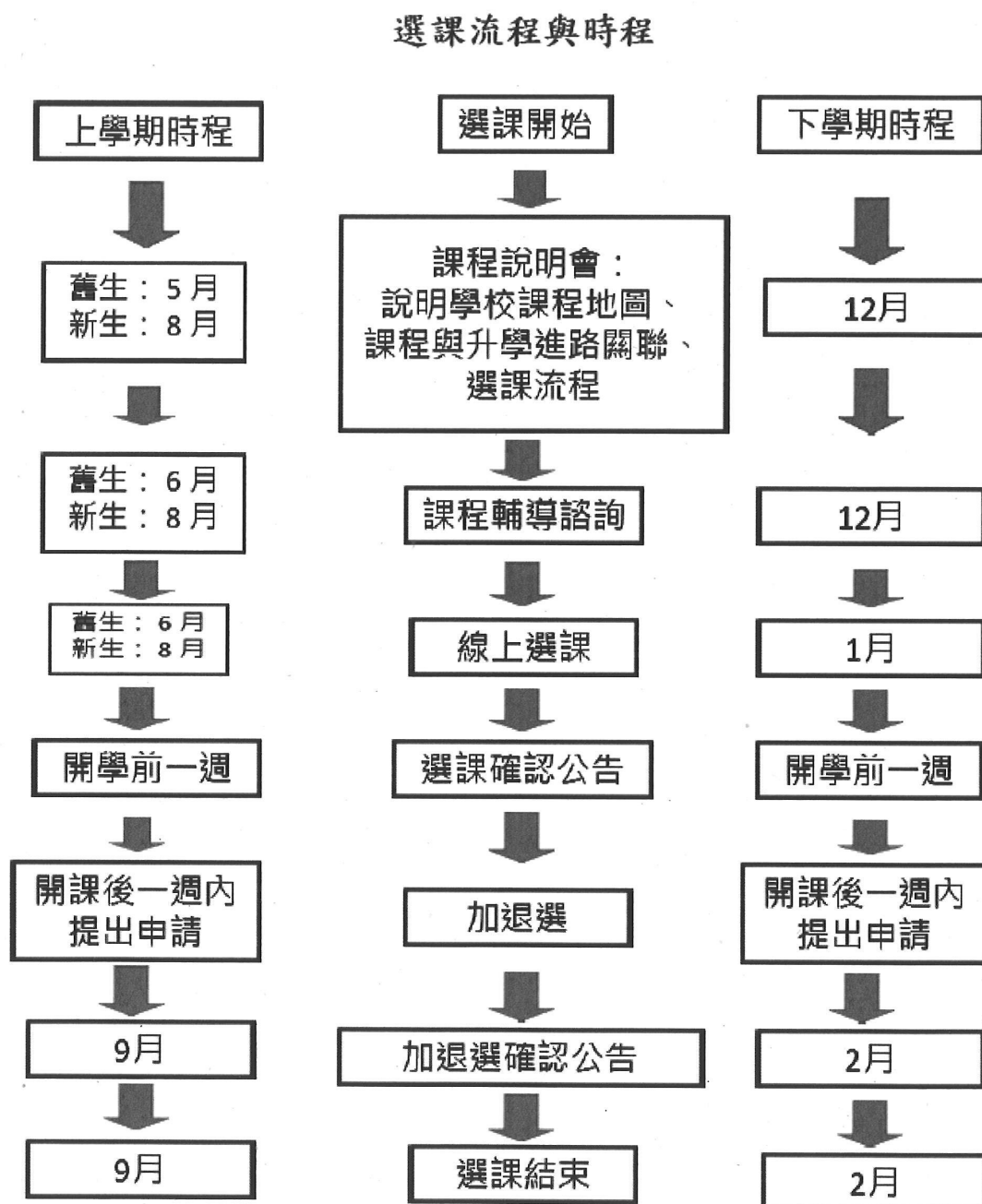
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[120311_國立旗美高中流程圖\(PDF格式\)](#)

選課作業流程



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/06/02	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/07/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：115/08/14 第二學期： 116/01/08	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：115/08/30 第二學期： 116/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：115/09/03 第二學期： 116/02/13	加、退選	得於學期前兩週進行
6	116/11/27	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 施作心理測驗讓學生了解自己的興趣及喜愛的科系。
2. 辦理大學博覽會提供學生進路抉擇及資訊收集。
3. 辦理入班學宣等提供學生進一步的諮詢與校系說明。
4. 辦理大學生涯探訪活動，深入認識大學生活及科系體驗。

(三)興趣量表：

大考中心興趣量表測驗
大考中心大學學系探索量表測驗

(四)課程諮詢教師：

1. 每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
2. 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
3. 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
4. 將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[120311 國立旗美高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、113學年度學校課程評鑑結果

[120311 國立旗美高中113學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)