

## 在變局中守望同心——旗美人的教育承擔與前行

在校慶的日子裡，我們總會回望校園裡的一磚一瓦。那些陽光照過的角落、那些被山風帶著起伏的樹影、那些在校園中響起的笑聲——彷彿都在提醒我們，教育不是一件立即見效的工作，而是一段逐步堆疊、需要耐性與信念的旅程。

今年的校慶，我們比以往更能感受到時代的風正吹向不同方向。少子化、少師化、教育制度變動、社會期待的拉扯，這些挑戰像同時從四面八方而來，逼我們重新思考教育真正的意義，也重新召喚每個與旗美同行的人：我們如何在變局中守望彼此？我們如何共同守住旗美的「幸福同心圓」？

### ◇ 招生不再只是數字，而是一種綿長的責任

過去，高中的招生像是一場對稱的選擇：學生選學校，學校也從充足的生源中挑選適合的孩子。然而，在少子化的浪潮下，特別是像旗美這樣位於「非山非市」地帶的高中，招生已不再是年度行政流程，而成為一項關乎存續的任務。人口外移、城鄉發展不均，使得像旗美這樣的學校面臨「學生不夠多」的壓力。

這個現象背後，其實藏著更多對教育本質的提醒——**我們不只是在招學生，而是在等待願意把青春托付給旗美的一群人。**對旗美來說，一個願意來到這裡的孩子，是一份信任、一個承諾、一段緣分。因此，少子化帶來的挑戰，我們不是焦慮，而是要我們更專心、更用心、更看重每一位來到旗美的學生。

### ◇ 學權的高漲與制度陷落：老師需要的是理解，而非退場

台灣的教育現場這幾年吹起一股強烈的學權浪潮。這股力量本意良善，提醒我們要尊重學生、傾聽聲音、保障需求。然而，當部分案例被誤用、被放大、或被制度漏洞牽動時，前線的老師往往首當其衝。

曾有位他校老師這樣描述自己的心情：「上課的時候，我不是不敢教，而是不敢不小心。」當老師必須花比教學更多的心力在防範誤解、在程序裡穿梭、在校事會議裡為自己的專業辯護時，那股本該用來陪伴學生的熱情，也會被環境慢慢壓得喘不過氣。

更令人憂心的是，這樣的氛圍也讓許多年輕師培生開始卻步。「當老師真的還快樂嗎？」成為他們進入教育現場前的疑問。當老師變少、意願降低，教室裡的溫度也會跟著下降。因此，「少師化」不是數字問題，而是教育能否永續的問題。

### ◇ 當學生變少、老師也變少——教育的核心將被逼到臨界

學生與老師，是一所學校最重要的兩個軸心。少子化、少師化正好同時直擊這兩個核心。**學生變少，使校園失去本該有的熱度與流動；老師變少，使學校失去支撐教育的質量與靈魂。**這兩個現象若不被正視，將逐步侵蝕台灣中等教育的本質。這不是危言聳聽，而是每一所學校每天正在面對的真實。

但旗美有一個重要的特質——我們不逃避，也不悲觀。我們選擇一起面對。

#### ✧ 旗美的「幸福同心圓」：四個角色、一個方向

面對變局，我們最需要的是彼此靠近，而不是彼此質疑。旗美一直以來所強調的「幸福同心圓」，正是我們面對挑戰最重要的力量。

##### (1) 行政：穩定節奏、成為團隊的後盾

行政夥伴是學校的軸心，他們看得最遠，也扛得最多。從招生、制度調整到教師支援，行政的堅定讓整個校園能維持應有的節奏。行政不是在「管理」，而是在「托住」整個教育現場。

##### (2) 老師：在動盪中守住教學的初心

老師的專業，是旗美最珍貴的資產。即使環境艱難、制度複雜，老師們仍願意花心力陪伴學生、引導學習、用耐性化解誤解、用智慧拉近彼此。

許多來賓或家長參觀後常說：「旗美老師的眼神很穩、姿態很真。」這份穩與真，是信念、是專業、也是教育者難能可貴的氣度。

##### (3) 學生：學會理解、學會尊重、學會成長

在少子化時代，每一個學生都比以往更珍貴。旗美的孩子一向誠樸，也願意努力。當學生願意理解規範、願意尊重教學現場、願意跟老師一起成長時，教育就能走得更遠、更穩。

##### (4) 家長：以信任為基礎的教育夥伴

家長的信任，是學校最重要的支撐力量。當家長願意與學校站在同一邊、在孩子遇到挫折時願意與老師對話而非對立，教育的能量就會被放大，而非被消耗。一個孩子的成長，需要三方的並肩：家長、老師、學校。旗美之所以能穩穩向前，就是因為我們擁有願意同行的家長。

#### ✧ 在風裡，我們彼此靠得更近

沒有一個時代的教育是容易的，而此刻我們正走在挑戰密集的時刻。但旗美的力量，一直都不是來自外界，而是來自「人」——那些願意付出的人、願意相信的人、願意陪伴的人。

「少子化」與「少師化」確實帶來壓力，但也讓我們更加明白：教育的美，不在於人多或資源多，而在於一群人願意一起把一件事做好。

願旗美在未來的歲月裡，依然能在變局中守望、在挑戰中前行，讓幸福同心圓不只持續存在，更能越畫越大、越畫越亮。

祝旗美高中生日快樂，

也祝福每一位與旗美同行的人，都能在這片校園裡，看見希望生長的方向。