

壹、子計畫 A-課程發展計畫

填寫提醒：

(1)子 A 為務必填寫之子計畫，除了「A-1 校訂必修課程」無論是否有運用到高中優質化經費辦理，都須填寫，「A-2 多元選修課程」、「A-3 加深加廣選修課程」及「A-4 其他」僅需須列出預定運用 114 學年度高中優質化計畫經費之課程，若相關類型課程不需補助，可不需填寫。

(2)數位學習之融入：「教育部中小學數位教學指引 3.0」中的第 14 頁數位學習的定義。數位學習 (Digital learning) 是指學生能具備數位素養，適切應用數位工具與生成式 AI 等資源，透過目標設定、策略選擇與執行、評量與回饋、調節等階段培養自主學習能力。學生與教師、學生同儕之間結合數位工具或生成式 AI 進行協作學習，達成學習目標、提升自我效能和找到學習熱情，與時俱進地成為終身學習者。

A-1 校訂必修課程			
分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1	旗美科學人說故事	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自然科學 ■ 跨領域科目專題 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 教師個人
		授課年段	高一
		學分數/節數	2
		數位化	有數位學習之融入

		情形	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動 項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程 	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等, 簡述 主要活動項目參加 對象及辦理內容)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：高一學生約 150 人 2. 主要活動數量： 5 3. 內容：上學 2 個班，下學期 3 個班。每周兩節課，每班約 30 人。(1) 每班實作 5 場次。(2) 每班參觀汙水處理廠 1 次。讓學生由認識 SDGs 開始，藉由認識家鄉水資源，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中。 	

A-1 校訂必修課程

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容		
A-1-2	旗美策展人說故事	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解 	
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學	
		課程領域/類型 (可複選)	社會	
		開課師資 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 教師個人 	
		授課年段	高一	
		學分數/節數	2	
		數位化情形	有數位學習之融入	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高一學生約 150 人 2. 主要活動數量：8 3. 內容：(1) 社區踏查 2 場次(上下學期各 1 場) (2) 博物館參訪 2 場次(上下學期各 1 場) (3) 辦理 2030 SDGs GAME 講座 2 場(上下學期各 1 場) (4) 完成 SDGs 策展 2 場(上下學期各 1 場) 上下學期各辦理社區踏查 1 場次，訓			

				練學生蒐集資料能力。上下學期各辦理博物館參訪 1 場以及聯合議題展覽 1 場，讓學生發揮策展力展現議題探討內容。
--	--	--	--	--

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1	多元文本實驗室	課程狀態	114 學年新增之課程(過往未曾執行)
		十二年國教課綱對應之核心素養(可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型(可複選)	語文
		開課師資(可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	3. 實作課程	
	預期達成的目標值(場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二約 20 人 2. 主要活動數量：3 3. 內容：(1)分五組，一組約 3~4 人 (2)實作 3 場次，進行主題創作 內容： (1) 結合桌遊活動引導學生思考多元社會議題，啟動文本發想與創作靈感。 (2) 各組將完成一份主題創作作品，形式不限，可能包括：短篇小說、劇場腳本、詩集、詞牌創作、圖文混合本等，鼓勵學生結合文本內容與視覺設計，進行跨領域表達。	

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-2	科學入門	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 科技資訊與媒體素養
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自然科學 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高一
		學分數/節數	1
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高一對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：5 3. 內容：實作場次 5 場，每次一節課，每次 20 個人 藉由實驗讓課本的科學與生活實際做鏈結，提升學生的科學素養		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-3	科普百匯	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自然科學 ■ 跨領域科目專題 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：5 3. 內容：實作場次 5 場，每次 2 節課，每次 20 個人。 利用科普閱讀，利用影音軟體輔助小實驗具體呈現科學原理，提升學生的科學素養。		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-4	半導體原理與製造概論	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	身心素質與自我精進
		對應之校本學生能力指標	好學
		課程領域/類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	3. 實作課程	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二對於半導體有興趣之學生 2. 主要活動數量：3 3. 內容：實作 3 場每次 1 節課每次 20 個人。 半導體電路實作	

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-5	奔跑吧！打狗仔：旗美地區高雄學	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	社會
		開課師資 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	2. 戶外踏查	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二選修之學生約 15 人 2. 主要活動數量：1 3. 內容：辦理 1 場戶外實察活動。 結合高雄工業化發展歷程，探訪橋頭糖廠進行實境解謎課程活動。	

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-6	我是旅遊規劃師	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養
		對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	社會
		開課師資 (可複選)	教師社群
		授課年段	高一
		學分數/節數	1
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	3. 實作課程	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高一預計 20 人 2. 主要活動數量：2 3. 內容：(1)依課程計畫多元選修每週 1 節，共計 18 節。 (2)利用學生現有科技資訊能力練習旅遊規劃 (3)培養學生注意旅遊相關規劃能力	

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-7	實戰競技龍舟	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	有德、行動
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 校內外協同
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3. 實作課程 ■ 4. 入班授課 	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：高二學生預計 22 人</p> <p>2. 主要活動數量：8</p> <p>3. 內容：：(1)依課程計畫多元選修每週 2 節，共計 36 節。 (2)課間補強性學習節數：6 次蓮池潭強化訓練，每次 2 節，合計 12 節；適應不同環境至愛河水域實施 4 次強化訓練，每次 3 節，合計 12 節，課間強化總計 24 節。 (3)週末及課後體能訓練共 20 節</p> <p>除每週課程安排外，另安排 8 次戶外水域實作體驗練習，以及 2 次校際交流及比賽。最終學習龍舟運動並體驗競賽過程，感受團隊合作、堅持不懈的精神。</p> <p>除每週既定的訓練理論課程外，另於週末加強實務性訓練課程，將理論化為實務，並於期中安排至大學運動休閒相關科系參訪交</p>	

	流，提升學生視野。
--	-----------

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-8	運動訓練法	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	有德、行動
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	校內外協同
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二學生，預計 30 人 2. 主要活動數量：20 3. 內容：利用 10 週，每週 2 節課後運動訓練處方操作，採小組訓練或個人訓練，於期末成果發表，共計 20 節。 除每週既定的訓練理論課程外，另於週末加強實務性訓練課程，將理論化為實務，並於期中安排至大學運動休閒相關科系參訪交流，提升學生視野。		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-9	戶外活動趣	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師社群 ■ 外聘師資
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程 	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦	<p>1. 對象：高二約 20 人</p> <p>2. 主要活動數量：29</p> <p>3. 內容：內容：外聘講座共 15 節，負責任登山講座 1 場次 3 節。南橫山區戶外三天兩夜課程外聘 12 節 (若遇南橫交通狀況時，則改至玉山國家公園中部園區)。內聘課外訓練課程 6 節。攀登旗尾山課程 4 節。自行車騎乘兩場次 4 節。</p> <p>得負責任登山各項技能。提升學生對高山環境生態及在地棲地的</p>	

	理內容)	認知與關心，達成與自然永續共存的目標。藉由問題解決的過程提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。
--	------	---

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-10	籃球達人養成班	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型 (可複選)	健康與體育
		開課師資 (可複選)	教師社群
		授課年段	高一
		學分數/節數	1
		數位化情形	無數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高一約 25 人 2. 主要活動數量：18 3. 內容：1. 對象：高一約 25 人 2. 主要活動數量：18 3. 內容：25 人 18 週 18 節。 (1) 結合訓練器材進行籃球專項體能訓練 (2) 結合防守假人進行個人籃球技術訓練實作 (3) 透過影片加深戰術跑位及動作理解 (4) 分組進行團隊戰術訓練 (5) 分組對抗比賽 (6) 分組規劃戰術及應用		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-2-11	故事人物造型	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型 (可複選)	實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	3. 實作課程	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：科高三選修學生約 20 人 2. 主要活動數量：2 3. 內容：內容：辦理實作 2 場次 (1)教師講解與示範，並運用實務照片與 Power point 影片媒體輔助教學，以增進學習興趣。 (2)指導學生結合彩妝造型、髮型設計、服裝及整體造型搭配，使課程更加連貫及活化。 (3)分組實習，由教師指導，相互觀摩以增進技能與鑑賞能力。	

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-3-1	加深加廣選修生物：生命起源與植物構造	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	身心素質與自我精進
		對應之校本學生能力指標	慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 生物
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二自然組學生，約 60 人 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：上學期實作場次 2 場每次 1 節課每次 30 人。 透過光合作用實驗、玻片製作，顯微攝影等體會博物學史以及生物構造的多樣性。提升學生生物現象理解，增進探究能力。		

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-3-2	加深加廣選修生物：動物的組織與構造功能	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	身心素質與自我精進
		對應之校本學生能力指標	慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 生物
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二自然組學生，約 60 人 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：下學期實作場次 2 場每次 1 節課每次 30 人 透過解剖菜市场各種動物組織材料提升學生對課本生物現象理解，增進探究能力		

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-3-3	健康與休閒生活	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	慎思、行動
		課程領域/類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：高三學生，預計 30 人</p> <p>2. 主要活動數量：4</p> <p>3. 內容：於課間另安排團體活動 4 次，每次 3 節連堂上學期-單車踏查與下學期-親山健行等課程，合計 12 節。</p> <p>除課堂上學科知識的傳授外，更著重在休閒運動的認識與執行，尤其在特殊族群的適應體育上。上學期課程中會採用自行車踏查方式與社區特色及資源連結，並將現代休閒運動趨勢融入於課程中，針對邁入高齡化社會後，家中長者休閒運動與家庭身心健康的相關性，讓學生實際操作與體驗。下學期課程將原自行車踏查課程改以登山健行活動替代，結合在地景觀資源</p>		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-1	自然科學探究實作	課程類型	探究與實作(自然領域)
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	慎思、行動、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)	教師社群
		授課年段	高二
		學分數/節數	2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二學生，約 150 人 2. 主要活動數量：5 3. 內容：上下學期各 6 個班級，一班 25 人，每班實作場次 5 場次，每次兩節課。 透過適當提問的主題探討和與生活議題有關的實作活動，引導學生能在科學探究歷程中，藉由實作經驗探索科學知識的發展、體驗與反思科學本質，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，培養學生建構基於證據的科學論證與問題解決的探究能力。		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-2	專題實作(多媒科)	課程類型	其他 多媒科實習科目
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型(可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 多媒體設計科
		開課師資(可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	6
		數位化情形	無數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目
預期達成的目標值(場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：多媒體設計科學生 30 人 2. 主要活動數量：2 3. 內容：2 場次/4 節 辦理熱轉印設計實作課程，幫助學生運用更多元化的素材進行創作，增加學生設計產品之能力，如：馬克杯轉印、布料轉印等，並涵養學生職業安全觀念。		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容		
A-4-3	美顏實務	課程類型	其他 家政科實習科目	
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學	
		課程領域/類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 家政科實習科目	
		開課師資 (可複選)	教師個人	
		授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三	
		學分數/節數	2	
		數位化情形	有數位學習之融入	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	2. 戶外踏查		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：職科高三、高二家政科學生 55 人 2. 主要活動數量：1 3. 內容：2 節/1 場次 透過化妝品公司參訪與示範，專業人員講解化妝品及保養品製作及效能，增加皮膚保養的實務學習，增強其專業技巧，利用美膚保養品及彩妝 DIY，了解各種不同化妝品成分對皮膚保養之效能。		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容		
A-4-4	造型實務	課程類型	其他 家政科實習科目	
		發展狀態	114 學年新增之課程(過往未曾執行)	
		十二年國教課綱對應之核心素養(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養	
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學	
		課程領域/類型(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探	
		開課師資(可複選)	教師個人	
		授課年段	高一	
		學分數/節數	2	
		數位化情形	有數位學習之融入	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	2. 戶外踏查		
	預期達成的目標值(場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：職科高一家政群學生約 55 人 2. 主要活動數量：1 3. 內容：2 節/1 場次 透過化妝品公司參訪與示範，專業人員講解化妝品及保養品製作及效能，增加皮膚保養與彩妝的實務學習，增強其專業技巧，利用美膚保養品及彩妝品 DIY，了解各種不同化妝品成分對皮膚保養之效能。		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-5	宴會膳食	課程類型	其他 家政科實習科目
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 家政科實習科目
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	3
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	3. 實作課程	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：職科高三家政科學生 22 人 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：3 節/2 場次 透過節能鍋具的烹調法教學增加善用鍋具的實務學習，增強其專業技巧，利用鍋內密封設計，將水蒸氣困在鍋內，形成高壓環境，使水的沸點提高，食物的加熱速度更快，同時保持住食材的營養成分。對比一般鍋具，休閒節能鍋能將烹飪時間縮短，從而達到節能高效	

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-6	托育人員技術實務	課程類型	其他 幼兒保育科實習科目
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 道德實踐與公民意識
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型 (可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 幼兒保育科實習科目
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	3
		數位化情形	無數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 講座 ■ 3. 實作課程 	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：本課程主要對象為高三幼兒保育科學生(預計 14 人)</p> <p>2. 主要活動數量：4</p> <p>3. 內容：共 4 項主要實作活動，以及 1 場次(3 小時)托育人員技術實務講座。</p> <p>本課程以「托育人員技術檢定」之四大作業區(調製區、清潔區、安全醫護區、遊戲學習區)為主軸，設計精緻化實作課程，強化學生在托育職場中所需具備的專業技能與實務操作能力。</p>	

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-7	專題實作(幼保科)	課程類型	其他 幼兒保育科實習科目
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教課綱對應之核心素養(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	有德、行動、慎思、好學
		課程領域/類型(可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 幼兒保育科實習科目
		開課師資(可複選)	教師個人
		授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三
		學分數/節數	6
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 其他 專題發表	
	預期達成的目標值(場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：高二、高三幼保科學生(預計 20 人) 2. 主要活動數量：4 3. 內容：共 4 項專題實作活動，並完成 1 場次(2 小時)校內專題公開發表。 本課程以「專題實作」為主軸，聚焦於家政群幼兒照護領域，指導學生從生活情境或實務問題中發現主題，透過構思、規劃、製作與展示，結合數位學習與智慧托育，完成具創意與實用性的專題作品。課程設計融合「統整式學習」、「實作導向」及「任務導向學習」理念，協助學生發展問題解決能力、團隊合作技巧與創新應變能力	

貳、子計畫 B 教師增能計畫

表 B-1 學校教師專業學習社群發展與具體作為表

B-1 單科類型社群				
分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-1	國文科教師專業增能社群	社群成員 (姓名及任教學科)	黃玉新、范玉君、林雅壁、許妙音、李瑛瑩、鄭如鈞、陳香穎	國文科
		合作形態	校內	
		課程屬性	部定必修	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 數位工具與學習評量	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能		

	<p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 對象：校內國文教師群，共 9 人2. 主要活動數量： 43. 內容：講座內容以增能國文教學專業，以及探究課程發展與研發教材教法為主。並延伸資訊工具使用和語表養成訓練。期許國文課程兼顧多元創發和深廣補強，進行效率兼具效果的學習。
--	---	--

B-1 單科類型社群				
分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-2	數學科增 能社群	社群成員 (姓名及任教學 科)	李怡謀、劉怡蘭、陳 俊霖、郝孚緯、黃文 陽、陳貞宇、張志 鵬、林宇森	數學科
		合作形態	校內	
		課程屬性	加深加廣	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) 課程與教材數位化	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課		
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人 數等，簡述主 要活動項目參 加對象及辦理 內容)	1. 對象：校內數學科教師共 8 位 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：上學期外聘講師 1 場共 2 節。 教師課程共備、指導學生學習歷程相關增能、數位教學 增能		

B-1 單科類型社群				
分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-3	健體增能 協同社群	社群成員 (姓名及任教學 科)	莊恒澤、呂欣倫、江 明道、柯筌元、徐正 鴻、陳建名、潘聖 豪、趙懷嘉-那瑪夏國 中健體領域、林純甫- 杉林國中健體領域、 黃議霆-高雄女中體育 科	體育科
		合作形態	跨校	
		課程屬性	部定必修	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 團隊動力及戶外課程設計	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能		
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人 數等，簡述主 要活動項目參 加對象及辦理 內容)	1. 對象：本校體育科教師、鄰近學校健體領域教師， 共計 10 位。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1) 上學期各舉行 1 場-4 節外聘講師增能研 習講座，目前預計規劃走繩或 SUP 立槳為主題，增強戶 外教育活動課程設計能力，社群人數 10 位，並邀請鄰 近對本主題有興趣之老師參加。 (2) 上下學期各安排 5 節，共 10 節校內及學區教師課 程共備、研討及教材、課程研發與科技融入體育教學 等，共計 50 人次。 深本校體育教師教學知能，增廣校內外教師的協同連結 並透過校內定期研討、分享與交流，創作更優質的體育 課程地圖。		

B-1 單科類型社群				
分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-4	幼保科專業社群	社群成員 (姓名及任教學科)	董素勤、韓麗珍、蔡姮妃、郭家榮	幼保科
		合作形態	校內	
		課程屬性	其他 幼保科教師共備研習	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位工具與學習評量	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：幼兒保育科教師，預計參與人數 4 人 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：預計辦理 1 場次實體研習活動，全程共 6 小時(節)，含課程導入、實作、分享與回饋。 程導入與主題構思、蛋糕設計與構圖規劃、實作、數位工具應用與教材設計、成果發表與素養反思		

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-2-1	科學探究	社群成員 (姓名及任教學 科)	王志純(物理)、鄭璋 凌(物理)、吳沛穎(化 學)、蔡妤珩(化學)、 蔡芙蓉(化學)、蔡佳 娟(生物)	自然科
		合作形態	校內	
		課程屬性	探究與實作(自然領域)	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學增能	
		數位培力規劃	有	
			若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習 結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 數位工具與學習評量	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量	
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人數 等，簡述主要 活動項目參加 對象及辦理內 容)		1. 對象：校內自然科教師，共 6 人 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：上學期辦理 1 場次，3 節之外聘增能研習，下 學期辦理 1 場次，1 節之內聘增能研習。 藉由教師專業成長與社群增能投入更多教學興趣，透過 分享與探討共同開發課程	

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-2-2	社會科探究與實作社群	社群成員 (姓名及任教學科)	許擇昌(歷史)、張高傑(歷史)、柯瓊閔(歷史)、洪嘉璘(地理)、孫憲政(地理)、陳淑娟(地理)、吳淑楨(公民)、白雅慧(公民)、黃心怡(公民)、黃仲惟(地理代理)	社會科
		合作形態	校內	
		課程屬性	探究與實作領域(社會領域)	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：社群教師 10 人 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：上下學期各辦理 1 場次外聘講座，每次 3 節共 6 節。 提升素養導向以及課程設計能力，上、下學期各 1 場次，素養導向課程設計研習。		

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫 序號	課程名稱	社群規劃內容			
B-2-3	戶外活動 趣	社群成員 (姓名及任教學 科)	呂欣倫、莊恒澤、江 明道、李奎縉、郭佳 評(體育)、柯荃元 (專任教練)、許妙 音、林雅壁(國 文)、黃相如(英 文)、李怡謀(數 學)、蔡佳娟(生 物)、洪嘉璘(地 理)、張見昌(國 防)、周一郎(輔 導)、謝沛岑、蘇郁 雯(多媒體設計)、 施怡安(美術)	體育、國文、英文數學、生 物、地理、國防、輔導、多媒 體設計、美術	
		合作形態	跨校		
		課程屬性	多元選修		
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課		
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習 結果，促進課程調整)		
		經費來源	使用 114 高優計畫補助		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學			
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人數 等，簡述主要 活動項目參加	1. 對象：校內教職員為主體，並邀請有和合作可能性 的校外教師參加。 2. 主要活動數量：1 3. 內容：約 16 人參與。辦理工作坊 1 場次 8 小時。 特色農業旅遊課程，在特色農業旅遊認證場域進行一夜			

	對象及辦理內容)	一天共 8 小時的教師工作坊，以開發適合學生的課程。
--	----------	----------------------------

B-3 任務導向類型社群(非學科或課程類型之社群)

分支計畫 序號	社群主軸 內容	社群規劃內容	
B-3-1	自主好學 習	社群成員 (姓名及任教學 科)	楊景祺校長、洪嘉璘(地 理)、許妙音(國文)、 黃相如(英文)、聶淑芬 (英文)、陳俊霖(數 學)、鄭瑋凌(物理)、黃 心怡(公民)、許擇昌(歷 史)、柯瓊閔(歷史)、周 一郎(輔導)、呂欣倫(體 育)、謝沛岑(多媒體)
		合作型態	校內
		社群任務導向 方向	彈性學習
		工作項目(可複 選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 自主學習共備
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習 結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目		5. 其他 自主學習前導課程供備
		預期達成的目 標值 (場次/節數/人 數等，簡述主 要活動項目參 加對象及辦理 內容)	1. 對象：(1). 本校參與自主學習指導教師 (2). 相關行政單位 (3). 相關計畫承辦人 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：2. 主要活動數量： (1). 每學期召開自主學習前導課程共備研習及成果展執 行討論會議每學期 5 次 (2). 參與社群人數 15 人 (3). 外聘他校舉辦社群自主學習知能增能講座上下學期 各 1 場* 2 小時 3. 辦理內容： (1). 辦理如何引導自主學習增能研習 (2). 自主學習計畫前導課程共備，協助學生撰寫學生尋 找自主計畫主題及撰 寫計畫書

B-3 任務導向類型社群(非學科或課程類型之社群)

分支計畫 序號	社群主軸 內容	社群規劃內容		
B-3-2	課諮師社 群	社群成員 (姓名及任教學 科)	洪嘉璘(地理)、唐慧 君(輔導)、許妙音 (國文)、林雅壁(國 文)、吳淑禎(公 民)、吳沛穎(化 學)、李怡謀(數 學)、黃睿佳(英 文)、侯淑惠(家 政)、蔡姮妃(幼保)	地理、輔導、國文、公民、 化學、數學、英文、家政、 幼保
		合作型態	校內	
		社群任務導向 方向	<input checked="" type="checkbox"/> 行政處室合作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 課程諮詢	
		工作項目(可複 選)	計畫發展與檢討會議	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習 結果，促進課程調整)	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	1. 計畫執行發展與檢核會議		
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人 數等，簡述主 要活動項目參 加對象及辦理 內容)	1. 對象：(1). 課程諮詢教師 (2). 課程諮詢教師種子教師 (3). 相關計畫及行政支援單位 2. 主要活動數量：10 3. 內容：主要活動數量： (1). 上下學期各 5 場次課諮師共備會議 (2). 上下學期各 2 場課諮師增能工作坊(外聘 2 小時 *2、內聘 1 小時*2) 辦理內容： (1). 針對團體諮詢課程進行共備討論及事後檢討精進 (2). 辦理增能工作坊 (3). 討論撰寫選課輔導手冊		

B-3 任務導向類型社群(非學科或課程類型之社群)

分支計畫 序號	社群主軸 內容	社群規劃內容		
B-3-3	國際多視 野	社群成員 (姓名及任教學 科)	洪嘉璘(地理)、白雅 慧(公民)、周一郎 (輔導)、許妙音(國 文)、張高傑(歷史)、 許擇昌(歷史)、黃相如 (英文)、黃仲寧(英文)	國文、地理、輔導、公民、 歷史、英文
		合作型態	校內	
		社群任務導向 方向	國際教育	
		工作項目(可複 選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 實驗班課程研發	
		數位培力規劃	有	
			若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複 選) <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習 結果，促進課程調整)	
經費來源	使用 114 高優計畫補助			
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫執行發展與檢核會議 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 其他 課程共備與研發		
	預期達成的目 標值 (場次/節數/人 數等，簡述主 要活動項目參 加對象及辦理 內容)	1. 對象：針對本校社群教師共 8 人 2. 主要活動數量： 8 3. 內容：主要活動數量： (1)每學期辦理 2 場外聘增能研習*2 小時 (2)每學期辦理 2 場內聘增能工作坊研習*1 小時 (3)每學期辦理 4 次社群會議 辦理內容： (1)尋找並結合在地國際教育資源增能(新住民、傳教士 等) (2)國際教育實驗班之課程規劃與討論 (3)國際教育暨雙語課程開發與共備		

參、子計畫 C 課務推動計畫

一、子計畫 C-1 課綱課務推動計畫

表 C-1 課程發展委員會(含各工作小組)運作規劃表(必辦)

	任務說明	
課程發展委員會組織名單	<p style="text-align: center;">課發會名單</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員 31 人，除召集人 1 人為當然委員外，其餘委員包括：學校行政人員代表 6 人、特教教師代表 1 人、各科教師代表 18 人、及教師會、家長和專家學者代表各 1 人，學生代表 2 人。 （一）召集人：校長。 （二）委員： <ul style="list-style-type: none"> • 1.行政人員代表 6 人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。 • 2.各科教師代表（含各學科召集人）18 人：國文、英文、數學，歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、家政群科及設計群科、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各 1 人。 • 3. 教師會、家長及專家學者代表各 1 人，共 3 人。 • 4. 學生代表 2 人：經由學生推舉產生。 	
課程發展委員會工作任務架構圖	<p style="text-align: center;">課程發展委員會工作任務架構圖</p>  <pre> graph TD A[課程發展委員會] --> B[核心小組] B --> C[課務規劃] B --> D[教師專業成長] B --> E[教材審議] B --> F[課程評鑑] B --> G[重要任務] G --> H[推動自主學習] G --> I[發展課程諮詢] G --> J[學習歷程檔案工作] G --> K[數位教學] </pre>	
課程發展委員會工作任務及培力增能規劃	課程核心小組(必辦)	<p>小組成員：</p> <p>小組成員：</p> <p>（一）召集人：校長。</p> <p>（二）委員：</p> <p>1. 行政人員代表 6 人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。</p>

<p>(右列小組為該子計畫須規劃之工作任務，除必辦小組之外，各校可依需求再自行增加)</p>		<p>2. 各科教師代表（含各學科召集人）18 人：國文、英文、數學，歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、家政群科及設計群科、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各 1 人。</p>
		<p>實施規劃與策略： 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審視規劃學校總體課程計畫。</p>
	<p>自主學習小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 小組成員：自主學習工作小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長擔任召集人 2. 成員：秘書、教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館代表 1 人、家長代表 1 人與自主學習指導教師 5-7 人。
		<p>實施規劃與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理高適六區適性學習社區自主學習成果與學習歷程檔案相關說明會，並邀請教授以大專院校選才觀點做說明。 2. 辦理校內自主學習校內分享工作坊，提升學生自主學習指導教師動能。 3. 辦理學生自主學習計畫申請說明會，協助學生撰寫學生自主學習計畫。 4. 建置課程選填網路平台及互動式課程地圖，利於學生彈性學習選課及學習
	<p>學習歷程檔案工作小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、圖書館主任、普科課程諮詢教師代表、職科課程諮詢教師代表、訓育組長、教學組長、註冊組長、導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計 15 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。</p>
		<p>實施規劃與策略：</p> <p>一、目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實學生學習歷程檔案之相關規定，完備蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料。 2. 推動學生學習歷程檔案之相關工作，俾工作可統籌思考工作內容並依限確

		<p>實執行。</p> <p>二、策略</p> <p>1. 了解學校學生學習歷程檔案上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用。</p> <p>(1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料。</p> <p>(2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義。</p> <p>(3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題。</p> <p>(4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進。</p> <p>(5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向、輔導、課程諮詢輔導等作法，以引學生完成學習歷程檔案之建置。</p> <p>2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程。</p> <p>3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖。</p> <p>4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習。</p> <p>5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表。</p> <p>6. 規劃學生學習歷程檔案學生動靜態成果展。</p>		
	<p>課程諮詢輔導工作 (必辦)</p>	<p>小組成員：</p> <p>課程諮詢輔導小組名單</p> <p>1. 課程教師召集人：林雅壁</p> <p>2. 導師：共 27 名</p> <p>3. 輔導教師：唐慧君、胡昱倫、周一郎</p> <p>4. 課程諮詢教師：根據本校課程諮詢教師遴選會，每學年遴選出 7 位課程諮詢教師，每位課諮師負責 3 - 4 個班級。</p> <p>實施規劃與策略：</p> <p>1. 辦理學生、家長課程計畫說明及學生進路發展說明會。</p> <p>2. 辦理課程諮詢輔導教師增能研習。</p> <p>3. 課程諮詢教師上下學期分別辦理 4 場共備增能會議及研習。</p>		
	<p>數位核心小組 (必辦)</p>	<table border="1" data-bbox="703 1736 1497 1854"> <tr> <td data-bbox="703 1736 1214 1854">是否隸屬於課發會之下</td> <td data-bbox="1214 1736 1497 1854">否</td> </tr> </table> <p>小組成員：</p> <p>1. 召集人：校長。</p> <p>2. 行政人員代表：教務主任、教學組長、設備組長。</p>	是否隸屬於課發會之下	否
是否隸屬於課發會之下	否			

		<p>3. 各科教師代表（含各學科召集人）：國文、英文、數學，社會、自然、藝能、職科各科至少 1 名代表。</p> <p>實施規劃與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目 2. 選擇合適數位學習平臺、及數位工具供校內師生使用及後續管理維護與技術支援 3. 確保校內教師都完成 A1、A2 的課程培訓，逐年完成 A3 課程培訓 4. 協助規劃教師數位學習增能及教學研發 5. 訂定載具使用及借用規範 <p>此部分細節規劃請寫於 D-2-1</p>
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
<p>自主管理檢核</p> <p>(本欄位為 114 試擬)</p>	<p>主要活動項目</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫執行檢核會議 ■ 2. 課發會會議 ■ 3. 核心小組會議 ■ 4. 增能工作坊
	<p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：課發會暨核心小組共 25 人、全校自主學習工作小組共 15 人、全校師生 學習歷程檔案工作小組共 15 人、全校師生 課程諮詢輔導工作小組共 10 人、全校師生 數位核心小組共 15 人、全校師生 2. 主要活動數量： 46 3. 內容：C-1-1 課發暨核心小組運作 <p>1. 主要活動數量： (1)2 場課程發展委員會校內聘增能研習(上下學期各 1 場*2 小時)</p>

(2)2 場課程發展委員會校外聘增能講座(上下學期各 1 場*2 小時)

(3)8 次核心小組會議(上下學期各 4 次)

2. 辦理內容：

(1). 課程發展委員會增能研習，精進校務發展方向。

(2). 核心小組共備增能會議，凝聚共識及推行課綱任務。

C-1-2 自主學習工作小組運作

1. 主要活動數量：

(1). 每學期召開自主學習前導課程共備研習及成果展執行討論會議每學期 5 次

(2). 參與社群人數 15 人

(3). 外聘他校舉辦社群自主學習知能增能講座上下學期各 1 場* 2 小時

2. 辦理內容：

(1). 辦理如何引導自主學習增能研習

(2). 自主學習計畫前導課程共備，協助學生撰寫學生尋找自主計畫主題及撰寫計畫書

(3). 討論如何規劃辦校內及高市六區自主學習成果發表會(相關經費由自主共好計畫支應)

C-1-3 學習歷程檔案工作小組

1. 主要活動數量：

(1). 籌辦 1 場學習歷程檔案動、靜態成果發表會(下學期動、靜態指導委員各 3)

(2). 對學生及家長辦理 4 場學習歷程檔案之專業研習(內聘上下學期各 2 場*2 小時)

(3). 辦理 1 場學生學習歷程檔案外聘講座(外聘上下學期各 1 場*2 小時)

(4). 建置並管理本校學習歷

		<p>程檔案網頁平台</p> <p>(5). 每學期辦理學習歷程檔案工作小組會議 3 次</p> <p>2. 辦理內容：</p> <p>(1). 籌辦學習歷程檔案動、靜態成果發表會</p> <p>(2). 學習歷程檔案之專業研習提升學生及教師之學檔知能</p> <p>(3). 工作小組會議討論學習歷程檔案分工、成果發表會籌辦</p> <p>(4). 學習歷程網頁平台提供學生學檔相關公開資訊及本校學生優秀學檔發表作品。</p> <p>C-1-4 課程諮詢輔導工作小組</p> <p>1. 主要活動數量：</p> <p>(1)4 場課程諮詢相關增能研習，約 6 節(上下學期各 2 場)</p> <p>(2)辦理 3-4 次共備會議</p> <p>2. 辦理內容</p> <p>(1). 討論團諮主題</p> <p>(2). 辦理外聘及內聘諮詢講座</p> <p>(3). 入班諮詢資料討論</p> <p>C-1-5 數位核心小組</p> <p>1. 主要活動數量：舉辦工作會議 2 場(每學期一場)</p> <p>2. 辦理內容：舉辦定期會議制定並檢核工作推動及討論預算配合</p>
<p>備註：關於自主學習之實施辦法及流程圖，請檢附於系統之「自主學習相關資料」的指定上傳區。</p>		

二、C-2 區域諮詢輔導(必辦) 及學校諮詢輔導(選辦)

114 學年度高中優質化學校依需求辦理入校諮詢輔導，並請各校參與區域諮詢輔導或分享會。請於下表規劃並敘明學校於計畫執行、108 課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 區域諮詢輔導(必辦):學校應參與區域所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

2. 學校諮詢輔導(選辦):114 學年度高中優學校依需求辦理諮詢輔導，申請時需編列相關經費，然若經國教署指定之受輔學校，則為必辦，受輔學校之名單於該學年度之初由國教署委請高中優質化總召學校通知，請依規定辦理。

表 C-2-1 區域諮詢輔導規劃/參與表(必辦)

	內容說明	
計畫目標 (Why)	1.辦理入校諮詢輔導，實際點出問題，發現問題。 2.參與區域諮詢輔導，協助修正學課課程發展計畫，並吸取他校經驗，轉化成本校經驗，精進課程計畫。	
實施規劃與策略 (How)	1.上下學期各參與 1 場區域諮詢輔導，由校長、教務主任、計畫承辦人參加。吸取他校經驗，解決本校問題。 2.參與高優計畫增能工作坊，由教務主任、工作推動相關老師參加。	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	1. 區域諮詢輔導
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：校長、教務主任、核心小組、各子計畫承辦教師 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1. 主要活動數量： (1)上下學期各參與 1 場區域諮詢輔導 (2)參與高優計畫增能工作坊數場 2. 內容:透過諮詢輔導，提升學校優質化計畫成效，有效運用教學資源。

表 C-2-2 學校諮詢輔導規劃表(選辦/必辦)

(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

	內容說明	
計畫目標 (Why)	1.藉由學者專家的諮詢，滾動式修正學校課程計畫，實際落實新課綱精神。 2.透過諮詢輔導，提升學校優質化計畫成效，有效運用教學資源。	
實施規劃與策略 (How)	1.上下學期各參與 1 場區域諮詢輔導，由校長、教務主任、計畫承辦人參加。吸取他校經驗，解決本校問題。	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項目	1. 計畫推動諮詢
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主 要活動項目參加對象及辦理內 容)	1. 對象：對象：校長、教務主任、核 心小組、各子計畫承辦教師 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：1. 主要活動與數量 (1)辦理 1 入校諮詢輔導 (2)參與高優計畫增能工作坊數場 2. 內容:透過諮詢輔導，提升學校優 質化計畫成效，有效運用教學資源。

三、C-3 校際交流(選辦)⁶：

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

表 C-3 校際交流規劃表

	內容說明	
計畫目標 (Why)		
受益對象 (經費使用者)		
實施規劃與策略 (How)		
經費來源		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：

⁶ 各校可依學校需求決定是否需規劃該分支計畫(C-3)。

肆、子計畫 D(數位學習發展子計畫-建議請各校於規畫此子計畫時，先行完成數位化自我檢核表之檢視和評估)

D-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)		
核心小組名單	名稱	職稱
	楊景祺 洪嘉璘 許妙音 陳貞宇 鄭如鈞、黃仲寧、林宇森、鄭瑋凌、張高傑、江明道、蘇郁雯、王燕苹、郭家榮	校長 教務主任 教學組長 設備組長 學科召集人
核心小組工作任務架構圖		
實施規劃與策略項目 (全校性，可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目 ■ 擇選合適數位學習平臺供校內使用 ■ 協助規劃教師數位學習增能 ■ 確保校內教師都完成 A1、A2 的課程培訓 ■ 訂定載具使用及借用規範讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題 ■ 定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視 	
具體支持作為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦定期工作坊和培訓： 安排專家或有經驗的老師主持工作坊，教導數位工具的使用和教學設計。提供不同層次的培訓，以滿足老師們的不同需求。 2. 鼓勵老師們分享自己在數位教學方面的成功經驗，可以是課堂上的實際案例或是自行製作的教材。 3. 舉辦分享會或線上研討會，邀請優秀教師分享他們的數位教學心得。 	

<p>預期效益 (300字精簡)</p>	<p>1. 課程教學面:數位學習工具和資源可以幫助教師更有效地組織和傳達教學內容,提高教學效率。例如,數位教學平台可以自動化評估和反饋,節省教師大量時間。通過引入互動式的數位學習資源,可以提高學生的參與度和投入感。 2. 學生學習面:學生可以透過數位學習自主選擇學習內容和學習進度,實現個性化學習,提高學習效率。 3. 數位環境建置面:透過建置數位環境,無線上,學校可以提供先進的教學設備和基礎設施,提升教學質量和效果。 4. 整體效益:數位學習的推動可以提升整個學校的教學水準和競爭力,提高學生的學習成果和學校的知名度和聲譽,還可以促進教師的專業成長和交流,建立共享教學資源和最佳實踐,形成良性的教學和學習生態。</p>	
<p>經費來源</p>	<p>使用 114 高優計畫補助</p>	
<p>自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)</p>	<p>主要活動項目</p>	<p>1. 小組會議</p>
	<p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等,簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p>	<p>1. 對象:數位學習發展核心小組成員 2. 主要活動數量: 2 3. 內容:舉辦工作會議 2 場(每學期一場) 舉辦定期會議制定並檢核工作推動及討論預算配合</p>

D-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)

數位學習課程規劃(請填寫 1 門學校重點發展之數位學習課程⁷)

課程名稱	課程規劃內容		
國語文	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
	課程屬性	部定必修	
	課程領域/ 類型 (可複選)	語文	
	課程目標	請列點描述，100 字為限。 1. 利用數位工具互動元素激發學生的學習興趣，提高他們的參與度和學習效果。 2. 提供個性化的學習支持，根據學生的學習需求和進度，提供定制化的學習內容和活動。 3. 定期評估課程的效果，根據學生的反饋改進。	
	授課年段	高二	
	學分數/節數	4	
	擇選的教學 平臺 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 因材網 <input checked="" type="checkbox"/> 酷課雲 <input checked="" type="checkbox"/> Google classroom	
	使用的載具/ 設備 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 大屏	
數位學習課程教師專業學習社群規劃(請填寫前述課程之教師專業學習社群規劃)			
社群名稱	社群成員 (姓名及任 教學科)	楊景祺校長、洪嘉璘(地 理)、許妙音(國文)、謝雨 廷(國文)、黃相如(英 文)、黃季櫻(英文)、郝孚 緯(數學)、張志鵬(數 學)、陳貞宇(數學)、劉怡 蘭(數學)、蔡佳娟(生 物)、陳淑娟(地理)、莊恒 澤(體育)、施怡安(美 術)、侯淑惠(家政)	國文、數學、生物、地理、體育、 美術、家政
課程運作 方式	合作型態	校內	
	實施規劃與 策略項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展，進行社群的共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課觀課和議課	

⁷該課程於教學及評量過程中，有效運用數位學習平臺和互動軟體進行同步和非同步的學習活動，包括靈活運用多樣的數

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠善用形成性評量與總結性評量蒐集與診斷學生數位學習情形，例如：線上評量、評分系統或共編文件，了解學生學習情形，並予以回饋。 ■ 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法 ■ 運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量 ■ 發展與累積數位化課程與教材教法 ■ 發展互動式小組合作學習(例如：運用「四學」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。) ■ 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式
計畫預期效益(請以 500 字內精簡說明)	<p>1. 教師教學面：透過數位學習平台和工具的培訓，幫助數學教師熟悉如何有效地使用這些工具來設計課程和進行教學。</p> <p>2. 學生學習面：利用學習分析工具和數據來追蹤學生的學習進度和表現，提供有針對性的教學支持和指導。</p> <p>3. 行政支持面：學校提供技術支援，讓教師可以專心發展教學。</p>	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 課程發展與共備 ■ 3. AI 融入教學之運用 ■ 6. 數位工具與學習評量
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：本校社群教師</p> <p>2. 主要活動數量：16</p> <p>3. 內容：1. 主要活動數量：</p> <p>(1)每學期辦理 4 次共備會議</p> <p>(2)每學期辦理 2 場外聘增能研習*2 小時</p> <p>(3)每學期辦理 2 場內聘增能研習*2 小時</p> <p>辦理內容：</p> <p>(1)共備會議中進行各領域發展資訊融入</p> <p>2. 教學共備</p> <p>(2)外聘講座辦理數位科技工具增能、資訊融入教學優秀案例</p> <p>(3)辦理內聘研習分享優校教案。</p>

位媒介、工具和策略，實施混合學習、差異化教學、個人化學習，以促進學生的適性化學習和自主學習，並支持小組合作學習和提供即時反饋，以提升教學效果和增強學生的學習成效。

D-3 數位遠距共授課程發展計畫 (0 數位前導必辦 / 非 0 數位前導選辦)		
學校 屬性		
課程 名稱	該課程上的 貴校角色	
	該課程的 參加學校	開課學校:
		合作學校:
	課程發展狀態	
	課程領域/ 類型 (可複選)	
	開課師資 (可複選)	
	授課年段	
	擇選的教學平 臺(可複選)	
	使用的載具/ 設備 (可複選)	
課程內容 (簡述 100 字 內)		
實施 規劃 與策 略 (可 複 選)		
計畫 預期 效益		
經費 來源		
自主 管理 檢核 (本 欄位 為	主要活動項目	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等, 簡述主要活動項 目參加對象及辦理內容)	1. 對象: 2. 主要活動數量: 0 3. 內容:

114 試 擬)		
備註:本計畫請檢附「跨校遠距共授課程課程大綱」於附件		

肆、子計畫 E(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展 (選辦) & 校務精進 (選辦))

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫：

- E-1 部定政策議題融入(E-1-1 必辦 & E-1-2 選辦(若各校欲新增辦理主題，可新增此計畫))
- E-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫(選辦)
- E-3 學校特色發展(選辦)，例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃
- E-4 校務精進(選辦)，評鑑未達一等項目之精進規劃內容。
- E-5 深度學習 New Pedagogies of Deep Learning 發展計畫(選辦)

子計畫 E-1 主題融入子計畫

表 E-1-1 主題融入子計畫(必辦)

主題	SDGs 與全球公民素養				
該主題的課程名稱	旗美科學人說故事	該主題的課程發展狀況	已開課實施 2-3 年	該主題課程的授課教師名單	王志純(物理)、鄭瑋凌(物理)、吳沛穎(化學)、蔡好珩(化學)、蔡芙蓉(化學)、蔡佳娟(生物)
計畫目標(Why)	認識全球永續發展目標(SDGs)。透過教學過程，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版，並公開發表。				
受益對象	包含學生、教師、行政				
實施規劃與策略(HOW)	1. 在「以學生為主體」的前提下，串連行政、教師社群及學生學習三個面向，規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標，並轉化為學校特色課程，能與區域學校分享規劃歷程及成果。 2. 計畫具體作為 (1) 行政面：與當地農作、社區、政府機構做結合發展循序漸進的課程： (2) 教學面：從認識家鄉特色、體驗水質淨化，到親自踏查社區來親自搜集家鄉特色並參與文化創新。				

	<p>(3)學生面:透過完整的校訂課程規劃，在帶領學生認識及參與社區之餘，更和社區中的在地達人合作發展課程，讓社區的學習資源進入學校。</p> <p>3. 提出學生學習的預期成果或效益</p> <p>透過一系列課程等活動，共同推動家鄉再造及永續概念，薪傳在地文化。</p>	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5. 戶外踏查 ■ 6. 實作課程
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：高一學生，約 150 人</p> <p>2. 主要活動數量：30</p> <p>3. 內容：上學 2 個班，下學期 3 個班。每周兩節課，每班 30 人。(1)每班實作 5 場次。(2)每班參觀汗水處理廠 1 次。</p> <p>讓學生由認識 SDGs 開始，藉由認識家鄉水資源，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中。</p>
<p>備註：關於「實施內容與策略(HOW)」第 5 點與第 6 點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校將此部分的所需經費編於 114 前導學校輔導工作計畫。</p>		

主題	SDGs 與全球公民素養				
該主題的課程名稱	旗美策展 人說故事	該主題的課程發展狀況	已開課實施 2-3 年	該主題課程的授課教師名單	許擇昌(歷史)洪嘉璘(地理)白雅慧(公民)
計畫目標 (Why)	<p>1. 緣由、發展基礎：校定必修課程結合地方並連結國際。</p> <p>2. 主題計畫的目的與意義：以認識家鄉結合全球永續發展目標，以策展為行動，結合本校外籍教師與社會科老師合作，引領學生認識 SDGs17 項指標，透過國際案例發展國際視野，對比之下呈現學生視角的旗美生活，提升關注日常環境中的議題，並加強對生活細節的觀察與感受。</p> <p>3. 提出完成的具體目標：學生能以旗美地區為場域，進行深入觀察，並針對 SDGs 指標 11 議題進行策展。</p>				
受益對象	包含學生、教師、行政				
實施規劃與策略(HOW)	<p>1. 在「以學生為主體」的前提下，串連行政、教師社群及學生學習三個面向，規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標，並轉化為學校特色課程，能與區域學校分享規劃歷程及成果。</p> <p>2. 計畫具體作為</p> <p>(1)行政面：協助跨社群的合作，經費的挹注，於周遭社區進行田野觀察時協助聯繫引介社區組織，最終策展成果的推廣。</p> <p>(2)教學面：結合社會科教師對周遭環境的敏感度，透過社會科教師社群進行 SDGs、策展力等課程設計增能，發展國際議題的相關經驗與雙語教師社群進行對話和交流。</p> <p>(3)學生面：於高一開設校訂必修課程，進行田野觀察能力訓練、策展能力的建立、熟悉國際 SDGs 的指標與細項並能與周遭生活產生連結。</p> <p>3. 提出學生學習的預期成果或效益：</p> <p>(1)熟悉 SDGs 指標，並能以世界公民的腳色認同其目標。</p> <p>(2)具備策展能力，能轉化關心的議題於實體展現並推廣。</p> <p>(3)對其生活的旗美地區產生地方感。</p>				
經費來源	使用 114 高優計畫補助				
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目		<ul style="list-style-type: none"> ■ 4. 講座 ■ 5. 戶外踏查 ■ 6. 實作課程 		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)		<p>1. 對象：校本課程授課師生，約 150 人</p> <p>2. 主要活動數量：10</p> <p>3. 內容：(1)社區踏查 6 場次(上下學期各 3 場)</p> <p>(2)博物館參訪 2 場次(上下學期各 1 場)</p> <p>(3)2030 SDGs GAME 真實情境模擬遊戲講座(上下學期各 1 場)</p>		

		<p>內容：上下學期各辦理社區踏查 3 場次，訓練學生蒐集資料能力。B. 上下學期各辦理博物館參訪 1 場以及聯合議題展覽 1 場，讓學生發揮策展力展現議題探討內容。C. 上下學期各辦理 1 場聯合各班大型 2030 SDGs GAME 真實情境模擬遊戲講座，遊戲中理解 SDGs 在生活中的真實選擇。</p> <p>(4)建置小組數位學習桌教室，配置每組一台電腦及旋轉式螢幕，供小組執行線上策展之操作</p>
<p>備註：關於「實施內容與策略(HOW)」第 5 點與第 6 點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校將此部分的所需經費編於 114 前導學校輔導工作計畫。</p>		

表 E-1-2 主題融入子計畫(選辦，若各校欲新增辦理主題，可自行填寫此表)

主題 (請勾選)	戶外教育				
該主題的 課程名稱	戶外活動 趣	該主題的 課程發展 狀況	已開課實施3年以上	該主題課程 的授課教師 名單	呂欣倫(體 育)許妙音 (國文)李 怡謀(數 學)黃相如 (英文)張 見昌(國 防)
計畫目標 (Why)	<p>1. 緣由、發展基礎</p> <p>旗美高中自 101 年起實施旗尾山親山教育，在師長與社區的認同與支持之下，以及學生的良好回饋，我們嘗試規畫跨縣市的高海拔山野教育。本校學生的經濟弱勢者比例較高，少有機會從事高經濟成本的高海拔登山，因此期待能透過優質化計畫的挹注，免除他們在經濟上的後顧之憂。</p> <p>在 108、109、111 年時，我們曾透過山野教育計畫，帶領學生前往合歡群峰進行體驗活動。我們期許能更加精進，發展為素養導向的議題課程，因此規劃了多元選修課程的方式供學生選修，使學生學習更札實的課程。</p> <p>2. 目的與意義：對於現在越來越多對生活無感、手機成癮的孩子，我們渴望能透過戶外教育的推動，讓學生在戶外打開感官知覺，用心感受周遭。期許戶外教育能連結起學生自身的文化背景、學科知識與自然文化，喚醒學生學習動機，引導學生自我探索，肯定自己。</p> <p>登山，絕對不只是登山而已！學生從山的身上，學到主動探索未知、團隊合作與溝通互動的精神、愛護生態環境，關心社會環境議題，這些都是學生下山後，仍可以內化在心、持續帶著走，甚至能再擴及身邊他人，成為戶外教育學習的主體。</p> <p>另外，本校較特別的經驗是不只教師投入課程，行政職員更是課程與活動強大的後盾，不僅在 108 年起一同投入事前場勘擔任成人學生角色，提供課程規劃路線的建議，亦願意在眾多行政業務中撥冗參加教師研習活動，正因為深刻體驗戶外教育的精神，所以職員工亦願意主動在課堂需要時提供各種臨時的人力協助，例如路跑課程時幫師生在距離學校三公里處設立臨時喝水站，減低熱傷害脫水風險，亦會協助把臨時身體有狀況的學生接回學校接由護理師照護，幫助師生完成體能訓練，從不曾因為非本業務內容而有所推辭，行政職員與教師共同有良好合作關係，真是本校能推動戶外教育重要的環節，也是本校教職員工生一體的共榮驗證。</p> <p>3. 提出完成的具體目標</p> <p>(1). 體育科與地理科、生物科、國文科、英文科、數學科及職員等不同跨科跨域合作，邀請教職員進入戶外場域參加工作坊，進而建立教師群的共識，在日常的課堂中即融入戶外教育議題，引發學生興趣的關心與認同。</p> <p>(2). 打造學生的展現舞台，讓往年參加過戶外教育的學生於全校活動場合上台，說明自身經驗及所學，引發同儕的關注與忻慕。</p> <p>(3). 學生以異質性小組合作模式，增強團隊合作的溝通互動能力。透過分組</p>				

	<p>學習、難題啟發等不同的方式，讓學員自發性想出解決問題的辦法，深入探究戶外教育的精神。</p> <p>(4). 每週的體能訓練穿插路跑與自行車，學生跑在旗尾山腳下、美濃農田旁，以親身來參與在地的的美好，進而關心環境，深化愛鄉愛土地的精神。</p> <p>(5)辦理學生高海拔的戶外活動，過程中學習規劃行程，並在臺灣獨特的高山環境中，感受海拔溫度及生態的變化，並在活動中練習團隊合作與溝通能力。</p>
<p>受益對象</p>	<p>包含學生、教師、行政</p>
<p>實施規劃與策略(HOW)</p>	<p>(1)行政面：例如行政組織的運作、主題社群的組織、家長或社區的溝通支持及合作、外部資源的引進與挹注等。</p> <p>A：校內社群主責教師會盡可能預先提出課程討論想法與回報進度，行政亦正向且主動協助課程與活動申請及核銷。戶外教育主題社群每年多次分組討論並進行一次戶外工作坊以研發學生課程。除了參與課程的學生切確了解課程外，亦會對家長紙本宣達，並視情況進行線上會議同步了解課程與活動。</p> <p>B：辦理戶外教育社群，邀請教師外，亦邀請願意一起為戶外教育努力的行政職員參與工作坊，藉由工作坊讓更多人瞭解戶外活動對全人教育的重要性。</p> <p>C：與旗美社區大學合作在課程中導覽旗尾山與美濃水雉棲地生態與文化。</p> <p>D：與米亞桑戶外中心、戶外教育指導員、羌虎跨域中心三個團體長期合作多種課程與講座，109年起與玉管處中部園區簽訂合作備忘錄，114年即將與南部園區合作地質地科科研試教。</p> <p>(2)教學面：例如：教師課程的教學策略與增能、主題社群的運作規劃。</p> <p>A:教師參與初級種子教師培訓，並參加進階戶外教育增能課程。</p> <p>B:規劃戶外教育教師工作坊邀請社群教師及行政職員參與，在人員配置安全比例下若有名額時，邀請有機會合作的校外教師參加，以交流戶外教育知能。</p> <p>(3)學生面：學生學習的課程規劃。</p> <p>A·行前：</p> <p>課程主題：登山態度、高山知識、登山技能、登山體能、風險管理、簡易急救、行程安全規劃、地圖判別、生態知識、旗尾山夜攀、體能訓練。</p> <p>多元評量：個人筆記、小組討論報告、小組發表。</p> <p>B·途中：</p> <p>課程主題：能勇於挑戰自我，做好情緒調整，並且包容溝通彼此的不足，團隊互相扶持鼓勵。</p> <p>多元評量：小組團隊默契、登山紀律。</p> <p>反思設計：依照天氣狀況，擇一山頂，獨處、沉思。</p> <p>C·下山後：</p> <p>課程主題：整理歷程照片，系統性紀錄反思與收穫，分享沿途的觀察與發現（人事物時地）</p> <p>多元評量：行程規劃、活動執行、撰寫心得、學習歷程檔案</p> <p>省思與回饋：提醒學生反思的面向，以及感恩的心。再次回頭身邊的旗尾山與家鄉，讓愛山愛土地的態度落實在日常生活中。</p> <p>3. 提出學生學習的預期成果或效益</p>

	<p>(1)透過系統性的課程設計，有效提升學生對於高海拔環境生態的認知與關心，並具備登山知能，能正向影響身邊他人。</p> <p>(2)提升學生學習信心與表現，勇敢探索，欣賞自己、他人、土地環境。</p> <p>(3)學生自動化結合不同學科所學，將知識與生命經驗聯繫起來。</p> <p>(4)透過高海拔場域實作，涵養美感素養，培養學生敬山愛山的精神，同時也加強學生適應不同環境的能力。</p> <p>(5)提升團隊合作學習力，培養溝通互動的能力。</p> <p>4. 參與校際主題社群</p> <p>主要籌辦教師體育科呂欣倫雖未參與或籌組校際主題社群，但 113 學年度主動參與國教署戶外教育種子教師培訓，培訓課程中及課後加入網路社群向臺灣各地教師請益，亦參與玉山國家公園管理處科研實作與試教合作計劃，主動多方嘗試不同場域進行實作課程的可能性，尋求適合本校操作課程的地區。</p>	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫運作檢視會議 ■ 2. 主題社群會議 ■ 3. 教學增能工作坊 ■ 4. 講座 ■ 5. 戶外踏查 ■ 6. 實作課程
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：高二約 20 人。</p> <p>2. 主要活動數量： 8</p> <p>3. 內容：(1)外聘講座共 15 節，負責任登山講座 1 場次 3 節。南橫山區戶外三天兩夜課程外聘 12 節（若遇南橫交通狀況時，則改至玉山國家公園中部園區）。內聘課外訓練課程 6 節。攀登旗尾山課程 4 節。自行車騎乘兩場次 4 節。(2)上學期一次共三天兩夜戶外踏查活動。參與學生人數 3~4 人，教師人數 1~2 人。</p> <p>內容：</p> <p>(1)習得負責任登山各項技能。提升學生對高山環境生態及在地棲地的認知與關心，達成與自然永續共存的目標。藉由問題解決的過程提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。</p> <p>(2)前往玉山國家公園塔塔加遊客園區，透過系統性的課程設計和現地的踏查探究，提升學生科學探究的能力，對於高山環境生態的認知與關心，培養學生敬山愛山的精神。</p>
備註：關於「實施內容與策略(HOW)」第 5 點與第 6 點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校將此部分的所需經費編於 114 前導學校輔導工作計畫。		

表 E-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫(選辦)

社會情緒學習 SEL 推動核心小組(若選辦該計畫時必填)		
核心小組名單	名稱	職稱
	呂欣倫、莊恒澤、江明道、李奎縉、郭佳評(體育)、柯筌元(專任教練)、許妙音、林雅壁(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳娟(生物)、洪嘉璘(地理)、張見昌(國防)、周一郎(輔導)、謝沛岑、蘇郁雯(多媒體設計)、施怡安(美術)	教師、教練、學務主任、科主任
核心小組工作任務架構圖或甘特圖(可彈性擇一上傳)		
社會情緒學習 SEL 推動社群(若選辦該計畫時必填)		
社群成員(姓名及任教學科)	姓名	學科
	呂欣倫、莊恒澤、江明道、李奎縉、郭佳評(體育)、柯筌元(專任教練)、許妙音、林雅壁(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳娟(生物)、洪嘉璘(地理)、張見昌(國防)、周一郎(輔導)、謝沛岑、蘇郁雯(多媒體設計)、施怡安(美術)	體育、專任教練、國文、英文、數學、生物、地理、國防、輔導、多媒體設計、美術
合作型態	跨校	
工作項目(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 社群發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 社群增能(講座、工作坊)	

	<input type="checkbox"/> SEL 融入教學設計 <input type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展(含觀議課)	
社會情緒學習 SEL 課程融入規劃(請填寫 1 門學校重點發展之 SEL 融入課程) (若選辦該計畫時選填)		
課程名稱	課程規劃內容	
戶外活動 趣	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	課程屬性	多元選修
	課程領域/類型 (可複選)	健康與體育
	課程目標	1. 認識自我情緒與自然互動中的感受(自我覺察) 2. 培養挫折忍耐與任務堅持力(自我管理) 3. 學習同理與關懷隊友的需求(社會覺察) 4. 練習合作解決戶外挑戰(人際關係技巧) 5. 做出尊重自然與團隊行動
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
	數位化情形	
計畫目標(Why) (若選辦該計畫時必填)		

1. 緣由與發展基礎

旗美高中自 101 年起實施旗尾山親山教育，在師長與社區的認同與支持下，以及學生的良好回饋，我們嘗試規畫跨縣市的高海拔山野教育。由於本校學生經濟弱勢者比例較高，較少有機會從事高經濟成本的高海拔登山，因此期望透過優質化計畫的挹注，減輕學生經濟負擔，讓每位學生都能平等地體驗大自然的洗禮與挑戰。

108、109 與 111 年間，我們透過山野教育計畫，帶領學生前往合歡群峰進行體驗活動，累積了初步經驗與成果。為深化學習並對接素養導向教學，我們以多元選修課程方式，將戶外教育納入正式課程，並融入社會情緒學習（SEL）五大核心元素：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧與負責任的決策，促進學生全人發展。

2. 目的與意義：

(1) 面對對生活無感、手機成癮、學習動機低落的現象，我們希望透過戶外教育課程，引導學生走出教室、打開五感，與自然真實互動，重新連結身心與環境，並學習覺察與調節內在情緒（自我覺察與自我管理）。

(2) 戶外教育能結合學生的生活經驗、文化背景與學科知識，引導學生建立與土地的情感連結，激發主動探索與學習動機，進而發展人際溝通與合作能力（人際關係技巧），以及對自然與社會議題的關懷（社會覺察與負責任的決策）。

(3) 登山，絕不只是身體上的移動，更是心靈與品格的成長歷程。學生從山林中學會如何合作面對挑戰，調節情緒應對困難，發展具責任感的判斷力，進而將所學內化，成為日後面對生活與社會的能力核心。

(4) 本校戶外教育課程的推動，除了教師的積極參與，行政職員也全力支持，從事前場勘、研習參與到課程執行中的人力支援，展現跨職別合作精神。職員協助設立補水站、處理學生緊急狀況，體現了全校教職員生一體共榮的教育實踐，也強化了學生對社區與團隊的信任與連結。

3. 完成的具體目標

(1) 透過體育科與地理、生物、國文、英文、數學等學科合作，並邀請行政職員參與戶外教育工作坊，建立共識與協同設計，將 SEL 元素與戶外教育融入日常課程，引發學生學習動機與環境認同。

(2) 提供學生展現經驗的平台，邀請歷屆參與戶外教育的學生於全校場合分享自身故事與學習歷程，促進同儕間的模仿學習與自我肯定（自我覺察）。

(3) 採異質性小組合作進行學習任務，透過分組挑戰、任務解決與角色分工，增進溝通協調與合作技巧，發展正向人際關係（人際關係技巧與社會覺察）。

(4) 每週安排體能訓練課程，結合路跑與自行車等活動，讓學生身體力行認識在地環境，並學習自我目標設定與身體調節，強化身心韌性與在地認同（自我管理與社會覺察）。

(5) 規劃學生參與高海拔戶外挑戰活動，在自然環境中培養自主規劃能力、團隊合作與責任分擔意識，學習如何在風險中做出負責任的選擇（負責任的決策與自我管理），體現 SEL 全人學習精神。

實施規劃與策略(How)

(若選辦該計畫時必填)

行政支持面

1. 校內主責教師主動提出課程設計想法並回報進度，行政端正向支持並協助課程申請與核銷，展現正向溝通與校園合作。戶外教育主題社群每年多次進行小組討論與一場戶外工作坊，從對話與實作中共備課程，建立合作信任，提升社群成員的「社會覺察」。課程也透過書面或線上說明與家長溝通，促進家校合作與理解。
2. 邀請不僅限於教師，亦包括行政職員參與工作坊，透過體驗活動讓不同職責成員體會戶外教育對學生「自我覺察」與「自我管理」的重要性，促進全校共同推動全人教育。
3. 與旗美社區大學合作，設計結合「社會覺察」的導覽課程，引導學生認識旗尾山及美濃水雉棲地之生態文化，建立對在地環境的情感連結與責任感。
4. 持續與米亞桑戶外中心、戶外教育指導員、羌虎跨域中心合作，並與玉山國家公園管理處合作，從課程規劃中引入專業資源與實務經驗，強化課程品質與學生「負責任的決策」能力發展。

教師教學面

1. 辦理SEL融入戶外教育工作坊，提升專業知能。課程設計納入SEL概念，強調「情緒調節」、「團隊合作」、「人際溝通」等學習目標，並鼓勵教師覺察自身成長（自我覺察）。
2. 邀請社群教師與行政職員共同參與，在活動體驗中提升成員對學生需求與學習歷程的理解（社會覺察與人際關係技巧）。當安全人力比例允許時，也邀請潛在合作的校外教師，拓展戶外教育的實踐對話與合作空間。
3. 部分社群教師能在學生一學期的多元選修的課程後協助進行實體三天兩夜高海拔活動，並在活動將SEL元素融入並陪伴學生成長

學生學習面

全校學生能在兩小時的講座後認識SEL五大要素，引導學生在真實情境中練習「情緒調節」、「同理傾聽」與「正向支持」等人際互動行為。透過反思、經驗分享與生活連結，幫助學生整合學習與生活，強化「自我覺察」、「社會覺察」。

經費來源 (若辦理該計畫必填)	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none">■ 1. 計畫發展與檢討會議■ 2. 課程研發與教材教法■ 3. 課程共備與研討■ 4. 公開觀議課■ 5. 社群增能(演講或工作坊等)
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<ol style="list-style-type: none">1. 對象：校內教職員工生為主體，並邀請有和合作可能性的校外教師參加。2. 主要活動數量： 3

		<p>3. 內容：主要活動數量：</p> <p>(1)下學期辦理一場全校教職員兩節 SEL 核心素養研習講座，約 80 人參加。</p> <p>(2)上學期辦理一場兩節 SEL 核心素養融入戶外教育全校學生講座，約 600 人參加。</p> <p>(3)下學期辦理 1 場次十節社群教師工作坊，約 16 人參與。</p> <p>活動內容：</p> <p>(1)教師研習講座：認識 SEL，建立支持 SEL 的正向校園文化及歸屬感</p> <p>(2)學生講座：認識 SEL 五大元素，理解社會覺察與負責任決策對於正向校園文化建立的重要</p> <p>(3)工作坊：培養教師在課堂中融入 SEL 元素的能力，結合在地特色農業旅遊認證的戶外場域，進行一夜一天共十小時的教師工作坊，以開發具有地方特色且融入 SEL 元素的課程模組</p>
--	--	--