

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用113學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 旗美科學人說故事	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-1-2 / 旗美策展人說故事	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	社會、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1 / 科學入門	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/1
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-2-2 / 生活中的科學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/1
	數位化情形	有數位學習之融入

A-2-3 / 生活化學	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/1
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-2-4 / 魔法生物學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/1
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
A-2-5 / 科普百匯	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
A-2-6 / 科普面面觀	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學

A-2-7
/
進擊的公民

課程領域/類型	社會
開課師資	教師社群、教師個人
授課年段	高一
學分數/節數	1/1
數位化情形	有數位學習之融入
經費補助來源	使用113高優計畫補助

A-2-8
/
公民有議思

發展狀態	精緻化已完成的課程
十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
對應之校本學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
課程領域/類型	社會
開課師資	教師社群、教師個人
授課年段	高二
學分數/節數	2/2
數位化情形	有數位學習之融入
經費補助來源	使用113高優計畫補助

A-2-9
/
實戰競技龍舟

發展狀態	精緻化已完成的課程
十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、人際關係與團隊合作
對應之校本學生能力指標	有德、行動
課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
開課師資	教師社群、校內外協同、外聘師資
授課年段	高二
學分數/節數	2/2
數位化情形	有數位學習之融入
經費補助來源	使用113高優計畫補助

A-2-10
/
運動訓練法

發展狀態	精緻化已完成的課程
十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作
對應之校本學生能力指標	有德、行動
課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
開課師資	教師社群、校內外協同、外聘師資
授課年段	高二
學分數/節數	2/2
數位化情形	有數位學習之融入
經費補助來源	使用113高優計畫補助

A-2-11
/
戶外活動趣

發展狀態	研擬及試行
十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
對應之校本學生能力指標	行動、好學、有德、慎思
課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
開課師資	教師社群、外聘師資
授課年段	高二
學分數/節數	2/2
數位化情形	有數位學習之融入

A-2-12 / 籃球達人養成班	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	1/1
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-2-13 / 奔跑吧~打狗仔-旗美地區 高雄學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	有德、慎思、行動、好學
	課程領域/類型	社會
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)		
分支計畫序號 / 課程名稱		課程規劃內容
A-3-1 / 加深加廣選修生物：生命 起源與植物構造	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	生物
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-3-2 / 加深加廣選修生物：動物 的組織與構造功能	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	生物
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題

A-3-3 / 選修物理(一)	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	物理
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
A-3-4 / 選修化學(一)物質與能量	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	化學
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
A-3-5 / 選修公民與社會	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	公民
	開課師資	教師社群、教師個人
A-3-6 / 健康與休閒生活	授課年段	高三
	學分數/節數	3/3
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動
A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	有數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程名稱	課程規劃內容
A-4-1 / 自然科學探究實作	課程類型	探究與實作(自然領域)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	慎思、行動、好學
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗

		開課師資	教師社群、教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2/2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費補助來源	使用113高優計畫補助
		課程類型	探究與實作(社會領域)
A-4-2 / 探究與實作-公共議題與社會探究		發展狀態	精緻化已完成的課程
		十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型	公民
		開課師資	教師社群、教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節數	2/2
		數位化情形	有數位學習之融入
		經費補助來源	使用113高優計畫補助
		課程類型	多媒科實習科目
A-4-3 / 專題實作		發展狀態	精緻化已完成的課程
		十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	行動
		課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗、多媒體設計科
		開課師資	教師個人
		授課年段	高二、高三
		學分數/節數	6/6
		數位化情形	無數位學習之融入
		經費補助來源	使用113高優計畫補助
		課程類型	多媒科實習科目
A-4-4 / 設計繪畫實習		發展狀態	精緻化已完成的課程
		十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	行動
		課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗、多媒體設計
		開課師資	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節數	4/4
		數位化情形	無數位學習之融入
		經費補助來源	使用113高優計畫補助
		課程類型	多媒科實習科目
A-4-5 / 故事人物造型		發展狀態	研擬及試行
		十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
		對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
		課程領域/類型	多媒體設計
		開課師資	教師個人
		授課年段	高三
		課程類型	多媒科實習科目

	學分數/節數	2/2
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	家政科實習科目
A-4-6 / 美顏實務	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
	課程領域/類型	家政科實習科目
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	3/3
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	家政科實習科目
A-4-7 / 飲料調製	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題
	對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
	課程領域/類型	家政科實習科目
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	家政科實習科目
A-4-8 / 中餐烹飪	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
	課程領域/類型	家政科實習科目
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	6/6
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	幼保科實習科目
A-4-9 / 托育人員技術實務	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	行動、慎思、有德、好學
	課程領域/類型	幼保科實習科目
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	3/3
	數位化情形	無數位學習之融入
	經費補助來源	使用113高優計畫補助
	課程類型	家政科實習科目

貳、子計畫B-教師增能計畫

1. 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
2. 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
3. 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群		
分支計畫序號 / 課程名稱		社群規劃內容
B-1-1 / 閱讀理解素養共備社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(國文科)林雅壁、林芳儀、范玉君、黃玉新、許妙音、李瑛瑩
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、數位學習平臺的運用
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-1-2 / 數學科教師專業增能社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(數學科)郝孚緯、劉怡蘭、林宇森、李怡謀、陳俊霖、張志鵬、陳貞宇、黃文陽
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
	數位培力規劃	數位學習平臺的運用
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2 跨科或跨領域類型社群		
分支計畫序號 / 課程名稱		社群規劃內容
B-2-1 / 科學探究	社群成員 (姓名及任教學科)	王志純(物理)、鄭瑋凌(物理)、吳沛穎(化學)、蔡妤珩(化學)、蔡芙蓉(化學)、蔡佳娟(生物)
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修、探究與實作(自然領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學、雙語教學增能、素養命題與實作評量
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、課程與教材數位化、數位學習平臺的運用、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-2 / 社會探究與實作社群	社群成員 (姓名及任教學科)	許擇昌(歷史)、張高傑(歷史)、柯瓊閔(歷史) 洪嘉璘(地理)、孫憲政(地理)、陳淑娟(地理) 吳淑楨(公民)、白雅慧(公民)、黃心怡(公民)
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修、探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程教學
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、課程與教材數位化
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-3 / 健體跨域協同社群	社群成員 (姓名及任教學科)	莊恒澤(體育)、呂欣倫(體育)、江明道(體育)、柯筌元(體育)、李怡謀(數學)、許妙音(國文)、洪嘉璘(地理)、趙懷嘉(那瑪夏國中體育科)
	合作型態	跨校
	課程屬性	加深加廣課程
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學、素養命題與實作評量、團隊動力及跨域課程設計
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、AI融入教學之運用、課程與教材數位化、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
	社群成員 (姓名及任教學科)	蘇郁雯(多媒)、謝沛岑(多媒)、張守玉(多媒)、李宜霖(家政)、黃瓊儀(家政)、侯淑惠(家政)、王燕華(家政) 董素勤(幼保)、蔡烜妃(幼保)、韓麗珍(幼保)

B-2-4 / 職科專業社群	合作型態	校內
	課程屬性	職科專業課程
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
	數位培力規劃	數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-2-5 / 戶外教育趣	社群成員 (姓名及任教學科)	呂欣倫、莊恒澤、江明道(體育)、柯筌元(專任教練)、徐正鴻、游家昇、陳建名(體代)、許妙音、林雅壁(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳嫻(生物)、洪嘉璘(地理)、蕭秋英(護理師)、張見昌(國防)、周一郎(輔導)、謝沛岑、蘇郁雯(多媒體設計)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程教學
	數位培力規劃	數位學習平臺的運用、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-3 任務導向類型社群		
分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容	
B-3-1 / 自主好學習	社群成員 (姓名及任教學科)	楊景祺校長、洪嘉璘(地理)、許妙音(國文)、黃相如(英文)、聶淑芬(英文)、陳俊霖(數學)、鄭瑋凌(物理)、黃心怡(公民)、許擇昌(歷史)、柯瓊閔(歷史)、周一郎(輔導)、呂欣倫(體育)、謝沛岑(多媒體)、陳俊妃小姐(專案助理)
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	彈性學習
	工作項目	計畫發展與檢討會議、自主學習共備
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、課程與教材數位化、數位學習平臺的運用、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-3-2 / 課諮師社群	社群成員 (姓名及任教學科)	洪嘉璘(地理)、唐慧君(輔導)、許妙音(國文)、林雅壁(國文)、吳淑禎(公民)、吳沛穎(化學)、李怡謀(數學)、黃睿佳(英文)、侯淑惠(家政)、蔡姪妃(幼保)
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	行政處室合作、課程諮詢
	工作項目	計畫發展與檢討會議
	數位培力規劃	課室教學網路與設備、數位學習平臺的運用
	經費來源	使用113高優計畫補助
B-3-3 / 國際多視野	社群成員 (姓名及任教學科)	教務主任洪嘉璘(地理)、註冊組長陳俊霖(數學)、輔導主任唐慧君(輔導)、教學組長許妙音(國文)、胡昱倫(輔導)、課諮師科召林雅壁(國文)
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	國際教育
	工作項目	計畫發展與檢討會議、實驗班課程研發
	數位培力規劃	課程與教材數位化、數位工具與學習評量
	經費來源	使用113高優計畫補助

參、子計畫C-課務推動計畫

一、C-1 子計畫C-1 課綱課務推動計畫

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1 課程發展委員會(含各工作小組)運作規劃表(必辦)

類別	任務說明
	本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員 31 人,除召集人 1 人為當然委員外,其餘委員包括: 學校行政人員代表 6 人、特教教師代表 1 人、各科教師代表 18 人、及教師會、家長和專家學者代表各 1 人, 學生代表 2 人。

課程發展委員會組織名單

(一) 召集人：校長。

(二) 委員：

1. 行政人員代表 6 人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。
2. 各科教師代表（含各學科召集人）18 人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、家政群科及設計群科、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各 1 人。
3. 教師會、家長及專家學者代表各 1 人，共 3 人。
4. 學生代表 2 人：經由學生推舉產生。

課程發展委員會工作任務架構圖

課程發展委員會工作任務架構圖



課程核心小組 (必辦)

小組成員：

(一) 召集人：校長。

(二) 委員：

1. 行政人員代表 6 人：教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、教學組長、訓育組長。
2. 各科教師代表（含各學科召集人）18 人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、音樂、美術、家政、幼保、家政群科及設計群科、體育、生活科技(資訊)、全民國防、護理科等各 1 人。

實施規劃與策略：充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審視規劃學校總體課程計畫

小組成員：自主學習工作小組

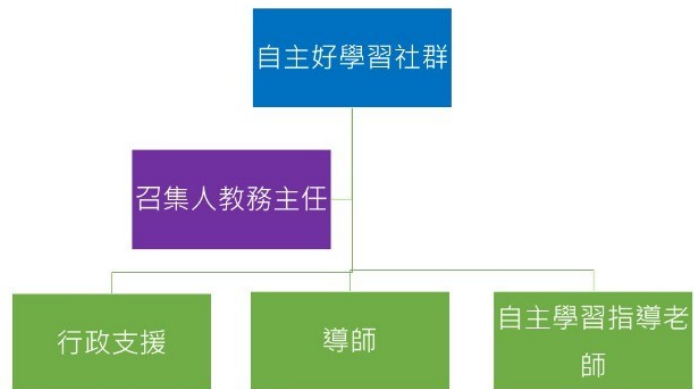
1. 校長擔任召集人

2. 成員：秘書、教務處代表1 人、學務處代表1 人、輔導室代表1 人、圖書館代表1人、家長代表1人與自主學習指導教師5-7人。

實施規劃與策略：

1. 辦理高適六區適性學習社區自主學習成果與學習歷程檔案相關說明會，並邀請教授以大專院校選才觀點做說明。
2. 辦理校內自主學習校內分享工作坊，提升學生自主學習指導教師動能。
3. 辦理學生自主學習計畫申請說明會，協助學生撰寫學生自主學習計畫。
4. 建置課程選填網路平台及互動式課程地圖，利於學生彈性學習選課及學習

自主學習任務小組規畫圖



小組成員：校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、圖書館主任、普科課程諮詢教師代表、職科課程諮詢教師代表、訓育組長、教學組長、註冊組長、導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計15人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。

實施規劃與策略：

一、目標

1. 落實學生學習歷程檔案之相關規定，完備蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料。
2. 推動學生學習歷程檔案之相關工作，俾工作可統籌思考工作內容並依限確實執行。

二、策略

1. 了解學校學生學習歷程檔案上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用。
- (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料。
- (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義。
- (3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題。
- (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進。
- (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向、輔導、課程諮詢輔導等作法，以引學生完成學習歷程檔案之建置。
2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程。
3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖。
4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習。
5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表。
6. 規劃學生學習歷程檔案學生動靜態成果展。

學習歷程檔案
工作小組
(必辦)

學生學習歷程檔案小組工作規劃



課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

小組成員：課程諮詢輔導小組名單

1. 課程教師召集人：林雅壁
2. 導師：共27名
3. 輔導教師：唐慧君、胡昱倫、周一郎
4. 課程諮詢教師：根據本校課程諮詢教師遴選會，每學年遴選出7位課程諮詢教師，每位課諮師負責3 - 4個班級。

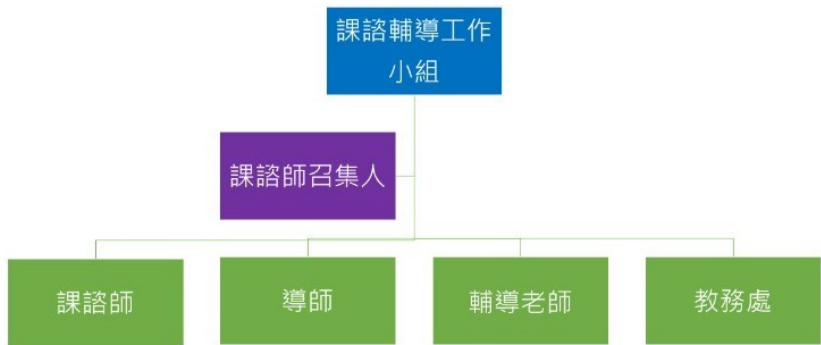
實施規劃與策略：

1. 辦理學生、家長課程計畫說明及學生進路發展說明會。
2. 辦理課程諮詢輔導教師增能研習。

3. 課程諮詢教師上下學期分別辦理4 場共備增能會議及研習。

課程諮詢輔導工作
(必辦)

課程諮詢輔導工作任務架構圖



- | | |
|-------------|-------------|
| 是否隸屬於課發會之下： | 否(該小組為獨立成立) |
|-------------|-------------|
- 小組成員：
1. 召集人：校長。
 2. 行政人員代表：教務主任、教學組長、設備組長。
 3. 各科教師代表（含各學科召集人）：國文、英文、數學，社會、自然、藝能、職科各科至少1名代表。
- 實施規劃與策略：
1. 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目
 2. 選擇合適數位學習平臺、及數位工具供校內師生使用及後續管理維護與技術支援
 3. 確保校內教師都完成A1、A2的課程培訓
 4. 協助規劃教師數位學習增能及教學研發
 5. 訂定載具使用及借用規範

數位核心小組
(必辦)



經費來源 使用113高優計畫補助

備註：關於自主學習之實施辦法及流程圖，請檢附於系統之「自主學習相關資料」的指定上傳區。

二．C-2 學校諮詢輔導(選辦)及區域諮詢輔導(必辦)：

- 各校須參加區域聯合諮輔，並得視計畫需求自行邀請諮詢輔導委員。請於下表規劃並敘明學校於計畫執行、108課網推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。
1. 學校諮詢輔導：各校可依學校課網推動或課程發展需求邀請相關專家或學者辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。
 2. 區域諮輔：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮輔之會議與活動。

計畫目標
(Why)

1. 藉由學者專家的諮詢，滾動式修正學校課程計畫，實際落實新課網精神。
2. 透過諮詢輔導，提升學校優質化計畫成效，有效運用教學資源。
3. 辦理入校諮詢輔導， 實際點出問題， 發現問題。
4. 參與區域諮詢輔導，協助修正學課課程發展計畫，並吸取他校經驗，轉化成本校經驗，精進課程計畫。

實施內容與策略
(How)

1. 辦理1場入校諮詢輔導，由校長、一級主管、核心小組成員參加，直接輔導本校，解決問題。
2. 上下學期各參與1場區域諮詢輔導，由校長、教務主任、計畫承辦人參加。吸取他校經驗，解決本校問題。

3. 參與高優計畫增能工作坊，由教務主任、工作推動相關老師參加。

經費來源 使用113高優計畫補助

三·C-3 校際交流(選辦)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁹ & 校務精進(選辦)¹⁰)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

D-1 部定政策議題融入(D-1-1必辦&D-1-2選辦(若各校欲新增辦理主題，可新增此計畫))。

D-2 數位學習發展(D-2-1(必辦)、D-2-2(必辦)、D-2-3(113數位前導必辦，非數位前導選辦))

D-3 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-4 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

9：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

10：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-4)。

子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題 (請依據112學年度 辦理主題勾選)		學校屬性	
☐ 人權教育 ☐ 媒體識讀/素養 ☒ SDGs與全球公民素養 ☐ 自主學習 ☐ 地方學 ☐ 新興科技 ☐ 戶外教育 ☐ 數位學習(若為112該主題之學校，請將規劃於各面向之規劃填寫于計畫D-2的對應各分支計畫中。)		☐ 112學年度數位前導學校 ☐ 113學年度數位前導學校 ☐ 112及113學年度均為數位前導學校 ☒ 非數位前導學校	
項次	該議題的課程 名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	旗美策展人說故事	已開課實施1-2年	許擇昌(歷史)、洪嘉璘(地理)、白雅慧(公民)
2	旗美科學人說故事	已開課實施1-2年	王志純(物理)、鄭瑋凌(物理)、吳沛穎(化學)、蔡好珩(化學)、蔡芙蓉(化學)、蔡佳娟(生物)
計畫目標 (Why)		1. 緣由、發展基礎： (1)校定必修課程結合地方並連結國際。 (2)在「以學生為主體」的前提下，串連行政、教師社群及學生學習三個面向，規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標，並轉化為學校特色課程，能與區域學校分享規劃歷程及成果。 2. 主題計畫的目的與意義： (1)以認識家鄉結合全球永續發展目標，以策展為行動，結合本校外籍教師與社會科老師合作，引領學生認識SDGs17項指標，透過國際案例發展國際視野，對比之下呈現學生視角的旗美生活，提升關注日常環境中的議題，並加強對生活細節的觀察與感受。 (2)認識全球永續發展目標(SDGs)。透過教學過程，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版，並公開發表 3. 提出完成的具體目標：學生能以旗美地區為場域，進行深入觀察，並針對SDGs指標11議題進行策展。 (1)行政面：與當地農作、社區、政府機構做結合發展循序漸進的課程： (2)教學面：從認識家鄉特色、體驗水質淨化，到親自踏查社區來親自搜集家鄉特色並參與文化創新。 (3)學生面：透過完整的校訂課程規劃，在帶領學生認識及參與社區之餘，更和社區中的在地達人合作發展課程，讓社區的學習資源進入學校。	
受益對象		包含學生、教師、行政	
實施規劃與策略 (How)		1. 在「以學生為主體」的前提下，串連行政、教師社群及學生學習三個面向，規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標，並轉化為學校特色課程，能與區域學校分享規劃歷程及成果。 2. 計畫具體作為 (1)行政面：協助跨社群的合作，經費的挹注，於周遭社區進行田野觀察時協助聯繫引介社區組織，最終策展成果的推廣。 (2)教學面：結合社會科教師對周遭環境的敏感度，透過社會科教師社群進行SDGs、策展力等課程設計增能，發展國際議題的相關經驗與雙語教師社群進行對話和交流。 (3)學生面：於高一開設校訂必修課程，進行田野觀察能力訓練、策展能力的建立、熟悉國際SDGs的指標與細項並能與周遭生活產生連結。 3. 提出學生學習的預期成果或效益： (1)熟悉SDGs指標，並能以世界公民的腳色認同其目標。 (2)具備策展能力，能轉化關心的議題於實體展現並推廣。 (3)對其生活的旗美地區產生地方感。	
經費來源		使用113高優計畫補助	

備註：關於「實施規劃與策略(HOW)」第5點與第6點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校將此部分的所需經費編於

113前導學校輔導工作計畫。

表D-1-2 主題融入子計畫(選辦)

主題	☐ 人權教育 ☐ 媒體識讀/素養 ☐ SDGs與全球公民素養 ☐ 自主學習 ☐ 地方學 ☐ 新興科技 ☒ 戶外教育 ☐ 數位學習(若為112該主題之學校,請將規劃於各面向之規劃填寫子計畫D-2的對應各分支計畫中。)		
學校屬性	☐ 112學年度數位前導學校 ☐ 113學年度數位前導學校 ☐ 112及113學年度均為數位前導學校 ☒ 非數位前導學校		
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	戶外活動趣	已開課實施1-2年	呂欣倫、莊恒澤、江明道(體育)、許妙音(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳娟(生物)、洪嘉璘(地理)、蕭秋英(醫療急救)、張見昌(國防)
計畫目標(Why)		1. 緣由、發展基礎 旗美高中自101年起實施旗尾山親山教育,在師長與社區的認同與支持之下,以及學生的良好回饋,我們嘗試規畫跨縣市的高山山野教育。本校學生的經濟弱勢者比例較高,少有機會從事高經濟成本的高山登山,因此期待能透過優質化計畫的挹注,免除他們在經濟上的後顧之憂。 在108、109、111年時,我們曾透過山野教育計畫,帶領學生前往合歡群峰進行體驗活動。我們期許能更加精進,發展為素養導向的議題課程,因此規劃了多元選修課程的方式供學生選修,使學生學習更扎實的課程。 2. 目的與意義 對於現在越來越多對生活無感、手機成癮的孩子,我們渴望能透過戶外教育的推動,讓學生在戶外打開感官知覺,用心感受周遭。期許戶外教育能連結起學生自身的文化背景、學科知識與自然文化,喚醒學生學習動機,引導學生自我探索,肯定自己。 登山,絕對不只是登山而已!學生從山的身上,學到主動探索未知、團隊合作與溝通互動的精神、愛護生態環境,關心社會環境議題,這些都是學生下山後,仍可以內化在心、持續帶著走,甚至能再擴及身邊他人,成為戶外教育學習的主體。 3. 提出完成的具體目標 (1). 體育科與地理科、生物科、國文科、英文科、數學科等不同教師跨科合作,寒暑假時帶領教職員爬郊山,進而建立教師群的共識,在日常的課堂中即融入戶外活動議題,引發學生興趣的關心與認同。 (2). 打造學生的展現舞台,讓往年參加過戶外教育的學生於全校活動場合上台,說明自身經驗及所學,引發同儕的關注與忻慕。 (3). 學生以異質性小組合作模式,增強團隊合作的溝通互動能力。透過分組學習、難題啟發等不同的方式,讓學員自發性想出解決問題的辦法,深入探究戶外教育的精神。 (4). 每週的體能訓練穿插路跑,學生跑在旗尾山腳下、美濃農田旁,以實際溫度來參與社區,關心環境,深化愛鄉愛土地的精神。	
受益對象		包含學生、教師、行政	
實施內容與策略(How)		1. 在「以學生為主體」的前提下,串連行政、教師社群及學生學習三個面向,規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標,並轉化為學校特色課程,能與區域學校分享規劃歷程及成果。 2. 計畫具體作為 (1)行政面:例如行政組織的運作、主題社群的組織、家長或社區的溝通支持及合作、外部資源的引進與挹注等。 (2)教學面:例如:教師課程的教學策略與增能、主題社群的運作規劃。 (3)學生面:學生學習的課程規劃。 A. 行前: 課程主題:登山態度、高山知識、登山技能、登山體能、風險管理、簡易急救、行程安全規劃、地圖判別、生態知識、旗尾山夜攀、體能訓練。 多元評量:個人筆記、小組討論報告、小組發表。 B. 途中: 課程主題:能勇於挑戰自我,做好情緒調整,並且包容溝通彼此的不足,團隊互相扶持鼓勵。 多元評量:小組團隊默契、登山紀律。 反思設計:依照天氣狀況,擇一山頂,獨處、沉思。 C. 下山後: 課程主題:整理歷程照片,系統性紀錄反思與收穫,分享沿途的觀察與發現(人事物時地) 多元評量:撰寫心得、學習歷程檔案 反思設計:提醒學生反思的面向,以及感恩的心。再次回頭身邊的旗尾山與家鄉,讓愛山愛土地的態度落實在日常生活中。 3. 提出學生學習的預期成果或效益 (1)透過系統性的課程設計,有效提升學生對於高山環境生態的認知與關心,並具備登山知能,能正向影響身邊他人。 (2)提升學生學習信心與表現,勇敢探索,欣賞自己、他人、土地環境。 (3)學生自動化結合不同學科所學,將知識與生命經驗聯繫起來。 (4)透過高山場域實作,涵養美感素養,培養學生敬山愛山的精神,同時也加強學生適應不同環境的能力。	
經費來源		使用113高優計畫補助	

子計畫D-2 數位學習發展計畫(必辦)

表D-2-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)

小組名單	小組成員： 1. 召集人： 校長楊景祺。 2. 行政人員代表：教務主任洪嘉璘、教學組長許妙英、設備組長陳貞宇、數位中心助理林珮如。 3. 各科教師代表（含各學科召集人及社群教師）：國文李瑛瑩、英文黃相如、數學林宇森，社會張高傑、自然蔡佳娟、藝能林修緣、職科家政科黃瓊怡、多媒科蘇郁雯、幼保科蔡姮妃。
小組工作任務架構圖	
實施規劃與策略項目	☒ 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目 ☒ 擇選合適數位學習平臺供校內使用 ☐ 學校行政及學科教師能發展數位學習成效評估及調整機制 ☒ 協助規劃教師數位學習增能 ☒ 確保校內教師都完成A1、A2的課程培訓 ☒ 訂定載具使用及借用規範 ☐ 統一各班使用相同的數位科技管理平臺，讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題 ☐ 成立技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學 ☐ 妥善規劃混成教學計畫的時間與配套安排 ☒ 協助教師定期維護與更新數位學習平臺功能 ☐ 暢通與家長的溝通管道可即時與家長溝通學生在數位學習上之學習狀況 ☒ 定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視 ☐ 其他
具體支持作為	1. 舉辦定期工作坊和培訓： 安排專家或有經驗的老師主持工作坊，教導數位工具的使用和教學設計。 提供不同層次的培訓，以滿足老師們的不同需求。 2. 鼓勵老師們分享自己在數位教學方面的成功經驗，可以是課堂上的實際案例或是自行製作的教材。 舉辦分享會或線上研討會，邀請優秀教師分享他們的數位教學心得。
預期效益	1. 課程教學面：數位學習工具和資源可以幫助教師更有效地組織和傳達教學內容，提高教學效率。例如，數位教學平台可以自動化評估和反饋，節省教師大量時間。通過引入互動式的數位學習資源，可以提高學生的參與度和投入感。 2. 學生學習面：學生可以透過數位學習自主選擇學習內容和學習進度，實現個性化學習，提高學習效率。 3. 數位環境建置面：透過建置數位環境，無線上，學校可以提供先進的教學設備和基礎設施，提升教學質量和效果。 4. 整體效益：數位學習的推動可以提升整個學校的教學水準和競爭力，提高學生的學習成果和學校的知名度和聲譽，還可以促進教師的專業成長和交流，建立共享教學資源和最佳實踐，形成良性的教學和學習生態。
經費來源	使用113高優計畫補助

表D-2-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)

數位學習課程規劃(請填寫1門學校重點發展之數位學習課程)	
課程名稱	課程規劃內容
	發展狀態： ☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程
	課程屬性： ☒ 部定必修 ☐ 加深加廣 ☐ 多元選修 ☐ 其他
	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技

數學	課程領域/類型：	☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 特殊需求領域 ☐ 其他	
	課程目標：	1. 利用數位工具互動元素激發學生的學習興趣，提高他們的參與度和學習效果。 2. 提供個性化的學習支持，根據學生的學習需求和進度，提供定制化的學習內容和活動。 3. 定期評估課程的效果，根據學生的反饋和學習成果進行調整和改進。持續改進是確保數位學習課程持續有效的關鍵。	
	授課年段：	☐ 高一 ☒ 高二 ☐ 高三	
	學分數/節數：	4	
	選擇的教學平臺：	☒ 因材網 ☒ 酷課雲 ☐ E-Want ☐ Hahow ☐ 均一平臺 ☒ Google classroom ☐ 微軟 TEAMS平臺 ☐ 其他	
	使用的載具/設備：	☒ 平板 ☒ 電腦 ☒ 大屏 ☐ 投影機	
數位學習課程教師專業學習社群規劃(請填寫前述課程之教師專業學習社群規劃)			
社群名稱	數位科技通		
社群成員 (姓名及任教學科)	楊景祺校長、洪嘉璘(地理)、許妙音(國文)、(國文)、黃相如(英文)、黃季櫻(英文)、郝孚緯(數學)、張志鵬(數學)、陳貞宇(數學)、劉怡蘭(數學)、蔡佳娟(生物)、陳淑娟(地理)、莊恒澤老師(體育)、施怡安(美術)、侯淑惠(家政)		
課程運作方式	合作型態	☒ 校內 ☐ 跨校 ☐ 跨校跨區 ☐ 跨國 ☐ 其他	
	實施規劃與策略項目	☐ 依學校行政數位核心小組所提供建議進行課程規劃。 ☒ 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能。 ☒ 針對課程發展，進行社群的共備與研討。 ☐ 在班級中成立網路技術支援團隊(如小老師或資訊股長)，為師生提供即時的支援和幫助。 ☐ 公開授課觀課和議課。 ☐ 能夠運用形成性評量與總結性評量蒐集學生學習情形。 ☐ 能使用數位評估工具，如線上評量、評分系統或共編文件，了解學生學習情形，並予以回饋。 ☒ 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法。 ☒ 運用AI數位工具優化課程、教學與評量。 ☒ 發展與累積數位化課程與教材教法。 ☐ 發展互動式小組合作學習(例如：運用「四學」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。)。 ☒ 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式 ☐ 其他	
計畫預期效益	1. 教師教學面：透過數位學習平台和工具的培訓，幫助數學教師熟悉如何有效地使用這些工具來設計課程和進行教學。 2. 學生學習面：利用學習分析工具和數據來追蹤學生的學習進度和表現，提供有針對性的教學支持和指導。 3. 行政支持面：學校提供技術支援，讓教師可以專心發展教學。		
經費來源	使用113高優計畫補助		

表D-2-3 數位遠距共授課程發展計畫(113數位前導必辦 / 非113數位前導選辦)

表D-3 學校特色發展子計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃))

表D-4 學校校務精進子計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃)

伍、自主管理

請參考《113學年度高中優質化補助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

113學年度高中優質化補助方案自主管理檢核表

A-1 校訂必修

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
--------	------	--------	----------

A-1-1	旗美科學人說故事	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：全體高一學生 2. 主要活動數量：每學期三個班級，一個班級30人，實作場次共6場次每次兩節課 3. 內容：認識全球永續發展目標（SDGs）。透過教學過程，讓學生藉由讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中
A-1-2	旗美策展人說故事	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：校本課程授課師生 2. 主要活動數量： A. 社區踏查2場次(上下學期各1場) B. 博物館參訪2場次(上下學期各1場) C. 辦理2030 SDGs GAME講座2場(上下學期各1場) D. 完成SDGs策展2場(上下學期各1場) 3. 內容：A. 上下學期各辦理社區踏查1場次，訓練學生蒐集資料能力。B. 上下學期各辦理博物館參訪1場以及聯合議題展覽1場，讓學生發揮策展力展現議題探討內容。
A-2 多元選修			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-2-1	科學入門	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：上學期實作場次5場每次一節課每次20個人 3. 內容：藉由實驗讓課本的科學與生活實際做鏈結，提升學生的科學素養
A-2-2	生活中的科學	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：下學期實作場次5場每次一節課每次20個人 3. 內容：由生活中題材出發，讓學生熟悉實驗室儀器操作事宜，增強學生自然科學研究的基礎
A-2-3	生活化學	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：下學期實作場次5場每次一節課每次20個人 3. 內容：由生活中題材出發，讓學生熟悉化學實驗室儀器操作事宜，使學生了解化學與生活之關聯性
A-2-4	魔法生物學	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一對生物領域有興趣之同學 2. 主要活動數量：下學期實作場次5場每次一節課每次20個人 3. 內容：藉由實驗與討論讓課本的知識與生活實際做鏈結，增強學生對於生物領域的了解與探索
A-2-5	科普百匯	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：上學期實作場次3場每次2節課每次20個人 3. 內容：利用科普閱讀，利用影音軟體輔助小實驗具體呈現科學原理，提升學生的科學素養
A-2-6	科普面面觀	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二對於科學有興趣之學生 2. 主要活動數量：下學期實作場次3場每次2節課每次20個人 3. 內容：學生閱讀媒體資料，並進行科學求證與探究。從了解科普媒介種類，進而提升媒體識讀與科學探究的能力
A-2-7	進擊的公民	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一對於公民有興趣之學生 2. 主要活動數量：上學期實地考察1場次約25人 3. 內容：帶領學生參觀「南國商圈」，體驗南島美食與文化之旅。
A-2-8	公民有議思	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二對於公民有興趣之學生 2. 主要活動數量：下學期實地考察1場次約25人 3. 內容：帶領學生參觀「南國商圈」，體驗南島美食與文化之旅。
A-2-9	實戰競技龍舟	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二學生 2. 主要活動數量： ◆課程週數：18週 ◆節數： (1)依課程計畫多元選修每週2節，共計36節。 (2)課間補強性學習節數：6次蓮池潭強化訓練，每次2節，合計12節；適應不

			同環境至愛河水域實施4次強化訓練，每次3節，合計12節，課間強化總計24節。 (3)週末及課後體能訓練共18節 本課程課內、課外總節數計共78節。 ◆人數：預計22人 3. 內容： 除每週課程安排外，另安排8次戶外水域實作體驗練習，以及2次校際交流及比賽。 ※第1~4週：基礎體能養成 ※第5~6週：強化水中安全自救 ※第7~8週：陸上划槳動作技術學習 ※第9~12週：蓮池潭水上實務訓練 ※第13~15週：強化專項體能 ※第16~17週：模擬競賽與參加愛河端午龍舟賽 ※第18週：彙整學習心得及反思 最終學習龍舟運動並體驗競賽過程，感受團隊合作、堅持不懈的精神。
A-2-10	運動訓練法	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☒ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二學生選修課學生 2. 主要活動數量： ◆課程週數：18週 ◆節數： (1)依課程計畫多元選修每週2節，共計36節。 (2)利用10週，每週2節課後運動訓練處方操作，採小組訓練或個人訓練，於期末成果發表，共計10節。 ◆人數：預計30人 3. 內容： 除每週既定的訓練理論課程外，另於週末加強實務性訓練課程，將理論化為實務，並於期中安排至大學體育運動相關科系與國家訓練中心參訪交流，提升學生視野。 第1~2週：運動訓練學概論 第3~4週：大小週期訓練原理 第5~6週：運動訓練處方設計 第7~8週：重量訓練種類與操作 第9週：循環訓練與增強式訓練 第10週：校外參訪交流 第11~15週：各組實務帶領訓練，理論轉換實務操作 第16週：分組報告及訓練成果發表 第17~18週：彙整學習心得及反思
A-2-11	戶外活動趣	☒ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二選修課學生 2. 主要活動數量：外聘講座1場次3節，南橫山區戶外課程外聘12節。 內聘課外訓練課程12節。攀登旗尾山課程4節。 3. 內容：習得負責任登山各項技能。提升學生對高山環境生態的認知與關心，達成與自然永續共存的目標。提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。
A-2-12	籃球達人養成班	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高一選修課學生 2. 主要活動數量：18週18節 3. 內容： a. 結合訓練器材進行籃球專項體能訓練 b. 結合碰撞墊進行個人籃球技術訓練實作 c. 透過影片加深戰術跑位及動作理解 d. 分組進行團隊戰術訓練 e. 分組對抗比賽 f. 分組規劃戰術及應用
A-2-13	奔跑吧~打狗仔-旗美地區高雄學	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☐ 3. 實作課程 ☐ 4. 入班授課 ☐ 5. 其他	1. 對象：高二選修課學生 2. 主要活動數量：辦理一場戶外實察活動 3. 內容：結合高雄工業化發展歷程，探訪橋頭糖廠進行實境解謎課程活動。
A-3 加深加廣選修			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-3-1	加深加廣選修生物：生命起源與植物構造	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二 2. 主要活動數量：上學期實作場次2場每次1節課每次30人 3. 內容：透過光合作用實驗、玻片製作，顯微攝影等體會博物學史以及生物構造的多樣性。提升學生生物現象理解，增進探究能力。藉由紅外線自動相

機捕捉校園內動植物互動與植物傳播之現象			
A-3-2	加深加廣選修生物：動物的組織與構造功能	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二 2. 主要活動數量：下學期實作場次2場每次1節課每次30人 3. 內容：透過解剖菜市場各種動物組織材料提升學生對課本生物現象理解，增進探究能力
A-3-3	選修物理（一）	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二 2. 主要活動數量：下學期實作場次2場每次1節課每次30人 3. 內容：藉由生活中力學玩具的分析，進行探究，提升學生物理現象理解，增進探究能力
A-3-4	選修化學（一）物質與能量	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二 2. 主要活動數量：下學期實作場次2場每次1節課每次30人 3. 內容：藉由實驗如中和熱與溶解熱、凝固點下降測定，動手做提升學生對化學課程的理解
A-3-5	選修公民與社會	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高三 2. 主要活動數量：下學期實地考察1場次約35人 3. 內容：帶領學生參訪「司法博物館」，了解文化資產保存與司法改革議題。
A-3-6	健康與休閒生活	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高三學生 2. 主要活動數量： ◆課程週數：18週 ◆節數：每週2節，合計36節；並於課間團體活動安排4次，每次3節課的單車踏查及路線規劃等課程，合計12節。 ◆人數：預計30人 3. 內容： 除課堂上學科知識的傳授外，更著重在休閒運動的認識與執行，尤其在高齡者的適應體育上。課程中會採用自行車踏查方式與社區特色及資源連結，並將現代休閒運動趨勢融入於課程中，針對邁入高齡化社會後，家中長者休閒運動與家庭身心健康的相關性，讓學生實際操作與體驗。 第1~2週：休閒運動與健康概論 第3~4週：健康生活模式與健康促進 第5~7週：戶外活動風險管理與單車踏查 第8~9週：適應體育運動種類 第10~13週：高齡者健康休閒活動-滾球、草地排球、匹克球、適應體育健身、自行車 第14~15週：運動按摩與伸展 第16~17週：高齡化社會下的休閒活動模式與思維 第18週：彙整學習心得與反思
A-4 其他			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
A-4-1	自然科學探究實作	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二 2. 主要活動數量：每學期5個班級，一個班級30人，實作場次共5場次每次兩節課，實作課程150本 3. 內容：透過適當提問的主題探討和與生活議題有關的實作活動，引導學生能在科學探究歷程中，藉由實作經驗探索科學知識的發展、體驗與反思科學本質，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，培養學生建構基於證據的科學論證與問題解決的探究能力。
A-4-2	公民科探究與實作	☐ 1. 講座 ☒ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二學生 2. 主要活動數量：下學期實地考察1場次約20人 3. 內容：參訪高雄印尼之友協會展開關懷移工行動。
A-4-3	專題實作	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：多媒體設計科學生30人 2. 主要活動數量：2場次/4節 3. 內容： 辦理木工實作課程，幫助學生運用更多元化的素材進行創作，協助學生熟悉操作木工機具，如砂帶機、鑽床、空壓機等，並涵養學生職業安全觀念。
A-4-4	設計繪畫實習	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：多媒體設計科學生30人 2. 主要活動數量：2場次/4節 3. 內容： 辦理procreate平板繪圖軟體課程，提供學生更多數位創作方式，使學生了解

			平板電腦與觸控筆操作方式，幫助學生更妥善運用平板資源。
A-4-5	故事人物造型	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：職科高三學生 2. 主要活動數量：18週實作課程 3. 內容： (1)cosplay動漫人物彩妝 (2)假髮造型及裝載 (3)故事人物造型設計
A-4-6	美顏實務	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：家政科高三學生 2. 主要活動數量：18週實作課程 3. 內容： (1)一般妝實作課程 (2)宴會妝實作課程 (3)專業護膚實作課程
A-4-7	飲料調製	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：高二學生25人實作 2. 主要活動數量：6場次/12節課 3. 內容： 在飲料調製實習課程結束後，留下許多的果皮廚餘，想讓學生學會透過新興科技「廚餘機」的使用，將水分多的生廚餘脫水烘乾處理，減輕重量減少異味及蚊蟲的孳生，學習使用廚餘機，減少對環境的污染及填埋場的工作量，建立保護環境，愛地球的觀念，並落實在生活中。
A-4-8	中餐烹飪	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：家政科一年級學生 2. 主要活動數量： 上學期 每班25人*1次上課 下學期 每班25人*3次上課 3. 內容： (1)認識食材與切割技巧。 (2)水花切割與盤飾搭配。 (3)基本烹調技巧的運用。
A-4-9	托育人員技術實務	☐ 1. 講座 ☐ 2. 戶外踏查 ☒ 3. 實作課程 ☐ 4. 其他	1. 對象：幼保科師生 2. 主要活動數量：每週1場次/每次3節/每堂20人左右 3. 內容：相關課程之專業技術練習及操作.如:嬰幼兒照護技術、幫嬰幼兒清潔口腔及刷牙等。

B-1 單科社群

分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-1-1	閱讀理解素養共備社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 學科地圖發展討論或增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 雙語教學增能 ☐ 9. 資訊融入教學增能 ☐ 10. 其他	1. 對象：國文科社群教師 2. 主要活動數量：4場次8節 3. 內容：內聘講師研習，上下學期各1場次，共備研討課程；外聘講師研習，上下學期各1場次，課程規畫設計增能及應用。
B-1-2	數學科教師專業增能社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 學科地圖發展	1. 對象：數學科教師共8位 2. 主要活動數量： 上學期:內聘講師增能研習1場次共1節、外聘講師增能研習1場次共2節 下學期:內聘講師增能研習1場次共1節 3. 內容： 教師課程共備 指導學生學習歷程相關增能 數位教學增能

		討論或增能 ☐ 7. 素養命題與實作 評量討論或增能 ☐ 8. 雙語教學增能 ☒ 9. 資訊融入教學增能 ☐ 10. 其他	
B-2 跨科或跨領域社群			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-2-1	科學探究	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☒ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作 評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象：自然科教師共6位 2. 主要活動數量：上下學期各辦理一次校內增能研習。 3. 內容：藉由教師專業成長與社群增能投入更多教學興趣，透過分享與探討共同開發課程
B-2-2	社會科探究與實作社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作 評量討論或增能 ☒ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象：社群教師10人 2. 主要活動數量：2場次6節 3. 內容：提升素養導向以及課程設計能力，上、下學期各1場次，素養導向課程設計研習。
B-2-3	健體跨域協同社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作 評量討論或增能 ☒ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 對象：本校體育科教師、鄰近學校健體領域教師、跨域協同教學的其他科教師。 2. 主要活動數量： ◆上下學期各舉行1場外聘講師增能研習講座，增強團隊動力營，共計8節。 ◆上下學期各安排3~4次校內教師課程共備、研討及教材研發，共計10節。 ◆安排至國家訓練中心參訪交流 3. 內容： ◆加深本校體育教師教學知能，增廣校內外教師的協同連結。 ◆透過校內定期研討、分享與交流，創作更優質的體育課程地圖。 ◆至國家訓練中心辦理教師研習，透過新穎、專業設備與教練師資，了解台灣運動競技發展。
B-2-4	職業類科專業教師社群	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☐ 4. 公開觀議課 ☐ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作 評量討論或增能 ☒ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 參加對象：職業類科專業群科教師預計16-20位 2. 主要活動數量： 活動數量場次/上學期兩場次 節數/6節課如下： (1)美學運用於「多媒材」之共備研習外聘講師3節 (2)來玩「Canva」共備研習活動內聘講師3節 3. 辦理內容： 研習活動(1)美學運用於「多媒材」之共備研習 透過「多肉盆栽」的主題設計課程研習，結合各種多肉植物與花材器皿設計擺設，透過此研習活動，使專業教師增加專業美學能力，進而實際運用於課程研發與教學中。 研習活動(2)來玩「Canva」共備研習 透過「Canva」軟體學習其中的各項設計與簡報工具的運用，使其增能，增加專業資訊能力，進而實際運用於專題課程教學與指導學生學習歷程的編輯美編…等。

B-2-5	戶外教育趣	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☒ 2. 課程研發與教材教法 ☒ 3. 課程共備與研討 ☒ 4. 公開觀議課 ☒ 5. 素養導向課程與教學 ☐ 6. 雙語教學增能 ☐ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ☐ 8. 資訊融入教學增能 ☐ 9. 其他	1. 參加對象： 社群教職員(含護理師) 2. 主要活動數量： (1)舉辦工作坊1場(共16節)。 (2)課程共備會議4節。 3. 辦理內容： (1)森林療育及初階野外急救課程。 (2)發展跨科合作課程能力，社群教師產出多元選修18周課程教案。
B-3 任務導向型社群			
分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目	預期達成的目標值
B-3-1	自主好學習	☐ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 行政培力 ☒ 3. 其他(自主學習前導課程共備)	1. 參加對象： (1). 本校參與自主學習指導教師 (2). 相關行政單位 (3). 相關計畫承辦人 2. 主要活動數量： (1). 每學期召開自主學習前導課程共備研習及成果展執行討論會議每學期5次 (2). 參與社群人數15人 (3). 外聘他校舉辦社群自主學習知能增能講座上下學期各1場* 2 小時 3. 辦理內容： (1). 辦理如何引導自主學習增能研習 (2). 自主學習計畫前導課程共備，協助學生撰寫學生尋找自主計畫主題及撰寫計畫書 (3). 討論如何規劃辦校內及高市六區自主學習成果發表會(相關經費由自主共好計畫支應)
B-3-2	課諮師社群	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 行政培力 ☐ 3. 其他	1. 參加對象： (1). 課程諮詢教師 (2). 課程諮詢教師種子教師 (3). 相關計畫及行政支援單位 2. 主要活動數量： (1). 上下學期各5場次課諮師共備會議 (2). 上下學期各2場課諮師增能工作坊(外聘2小時*2、內聘1小時*2) 3. 辦理內容： (1). 針對團體諮詢課程進行共備討論及事後檢討精進 (2). 辦理增能工作坊 (3). 討論撰寫選課輔導手冊
B-3-3	國際多視野	☒ 1. 計畫發展與檢討會議 ☐ 2. 行政培力 ☒ 3. 其他(課程共備與研發)	1. 參加對象： 針對本校社群教師共6人 2. 主要活動數量： (1)每學期辦理2場外聘增能研習*2小時 (2)每學期辦理2場內聘增能工作坊研習*1小時 (3)每學期辦理4次社群會議 3. 辦理內容： (1)尋找並結合在地國際教育資源增能(新住民、傳教士等) (2)國際教育實驗班之課程規劃與討論 (3)國際教育暨雙語課程開發與共備
C-1 課網課務推動計畫			
主要活動項目		預期達成的目標值	
☒ 1. 課發會會議 ☒ 2. 核心小組會議 ☒ 3. 增能工作坊 ☐ 4. 其他		C-1-1課發暨核心小組運作 1. 對象：課發會暨核心小組共25人、全校 2. 主要活動數量： (1)2場課程發展委員會校內聘增能研習(上下學期各1場*2小時) (2)2場課程發展委員會校外聘增能講座(上下學期各1場*2小時) (3)8次核心小組會議(上下學期各4次) 3. 內容： (1). 課程發展委員會增能研習，精進校務發展方向。 (2). 核心小組共備增能會議，凝聚共識及推行課網任務。	

C-1-2學習歷程檔案工作小組運作

1. 參加對象：學習歷程檔案工作小組共15人、全校師生
2. 主要活動數量：
 - (1). 籌辦1場學習歷程檔案動、靜態成果發表會(下學期動、靜態指導委員各3)
 - (2). 對學生及家長辦理4場學習歷程檔案之專業研習(內聘上下學期各2場*2小時)
 - (3). 辦理1場學生學習歷程檔案外聘講座(外聘上下學期各1場*2小時)
 - (4). 建置並管理本校學習歷程檔案網頁平台
 - (5). 每學期辦理學習歷程檔案工作小組會議3次
3. 辦理內容：
 - (1). 籌辦學習歷程檔案動、靜態成果發表會
 - (2). 學習歷程檔案之專業研習提升學生及教師之學檔知能
 - (3). 工作小組會議討論學習歷程檔案分工、成果發表會籌辦
 - (4). 學習歷程網頁平台提供學生學檔相關公開資訊及本校學生優秀學檔發表作品。

C-2 諮詢輔導

主要活動項目	預期達成的目標值
☒ 1. 計畫推動諮詢 ☒ 2. 課程發展諮詢 ☒ 3. 區域諮詢 ☐ 4. 區域分享會 ☐ 5. 其他	1. 對象:校長、教務主任、核心小組、各子計畫承辦教師 2. 主要活動數量: (1)辦理1場入校諮詢輔導 (2)上下學期各參與1場區域諮詢輔導 (3)參與高優計畫增能工作坊數場 3. 內容:透過諮詢輔導，提升學校優質化計畫成效，有效運用教學資源。

C-3 校際交流(選辦)

D-1-1 主題融入(必辦)

主要活動項目	預期達成的目標值
☐ 1. 計畫運作檢視會議 ☐ 2. 主題社群會議 ☐ 3. 教學增能工作坊 ☐ 4. 講座 ☒ 5. 戶外踏查 ☒ 6. 實作課程 ☐ 7. 其他	1. 對象：全校高一學生(校定必修) 2. 主要活動數量： (1)每學期社區踏查3場次*30人 (2)每學期博物館策展參訪一場次*90人(內聘2小時*2) (3)每學期辦理2030 SDGs Game講座1場次*90人(外聘+外聘助理2小時*2) (4)學生進行SDGs旗美地區主題的聯合策展 3. 內容： (1)A. 上下學期各辦理社區踏查3場次，訓練學生蒐集資料能力。 B. 上下學期各辦理博物館參訪1場以及聯合議題展覽1場，讓學生發揮策展力展現議題探討內容。 (2)讓學生由認識SDGs開始，藉由認識家鄉水資源，讓學生藉由科學任務或活動行動，將永續發展目標落實生活中，在進行討論過程中發展為個人版並發表。

D-1-2 主題融入(選辦)

主要活動項目	預期達成的目標值
☐ 1. 計畫運作檢視會議 ☒ 2. 主題社群會議 ☐ 3. 教學增能工作坊 ☒ 4. 講座 ☒ 5. 戶外踏查 ☒ 6. 實作課程 ☐ 7. 其他	1. 對象：選修高二22人+講師2人 2. 主要活動數量：外聘講座1場次3節，南橫山區戶外課程外聘講座鐘點12節。 內聘授課含課外訓練課程12節，夜攀登旗尾山課程4節。 3. 內容：習得負責任登山各項技能。提升學生對高山環境生態的認知與關心，達成與自然永續共存的目標。提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。

D-2-1 數位學習發展核心小組計畫

主要活動項目	預期達成的目標值
☒ 1. 小組會議 ☐ 2. 小組增能工作坊 ☐ 3. 小組講座 ☐ 4. 其他	1. 對象:數位學習發展核心小組成員 2. 主要活動數量：舉辦工作會議2場(每學期一場) 3. 內容： 舉辦定期會議制定並檢核工作推動及討論預算配合

D-2-2 數位學習課程與社群發展計畫

主要活動項目	預期達成的目標值
☒ 1. 課程發展與共備 ☐ 2. 課室教學網路與設備 ☒ 3. AI融入教學之運用 ☐ 4. 課程與教材數位化 ☐ 5. 數位學習平臺的運用 ☒ 6. 數位工具與	1. 參加對象： 針對本校社群教師 2. 主要活動數量： (1)每學期辦理4次共備會議 (2)每學期辦理2場外聘增能研習*2小時 (3)每學期辦理2場內聘增能研習*2小時 3. 辦理內容：

學習評量 □ 7. 其他	(1)共備會議中進行各領域發展資訊融入教學共備 (2)外聘講座辦理數位科技工具增能、資訊融入教學優秀案例 (3)辦理內聘研習分享優校教案。
D-2-3 數位遠距共授課程發展計畫	
D-3 學校特色發展(選辦)	
D-4 學校校務精進(選辦)	