教育部高中優質化輔助方案

115-117 學年度

高雄市-國立旗美高中

計畫書

承辦人：	承辦主任：	校長：
黃仲惟	洪嘉璘	楊景祺
代理教師兼優質化承辦人 黃仲惟	教師兼教務主任 洪嘉璘	國立旗美高級中學校長 楊景祺
□初審版	□複審版	■核定版

中華民國 115 年 10 月 07 日

115學年度教育部高中優質化輔助方案

高雄市國立旗美高級中學—學校核定版回應單

綜合意見	學校回應
一、計畫面(包含成果報告) ◎114成果	
1.各子計畫具明確成果及量化資料，並能從資料辨識師資單科單人及學生學習問題，提出數位觀課、微型共備等具體策略，將資源與成效由校內向區域學校擴散。	1. 感謝審查委員肯定。學校將持續深化數位觀課與微型共備機制，並擴大與區域學校之分享與交流，落實資源共享與跨校效益。
2.各子計畫（A-E）皆能完整呈現「目標-執行-效益-困難與因應」四段式敘事，尤以子計畫E「戶外活動趣」結合SEL五大核心與高海拔山野教育（塔塔加、南橫向陽山），並以計畫經費支持經濟弱勢學生參與，落實教育公平，值得肯定；惟子計畫A部分分支（如A-1-01、A-3-02、A-4-01）僅列執行效益，未逐項填寫「困難與因應策略」，建議後續填報時逐一補齊，以利檢核學校問題解決歷程。	2. 感謝委員指正。後續成果於呈現時會提醒相關課程執行老師逐一補齊，以利檢核學校問題解決歷程。
3.子計畫C數位核心小組推動A1、A2生成式AI培訓達標率100%，行政支持系統完整(如野外活動行動糧核銷、交通費編列降低教師出席阻礙)，展現學校治理彈性。	3. 感謝委員肯定。學校將維持良好之行政支持機制，持續推動數位工具與AI技術融入教學，健全行政支援與教學轉型之連結。
4.亮點課程「戶外活動趣」跨國文、英文、數學、生物、地理、輔導、美術、多媒體設計等多科教師協同授課，選課成果亦產出全班共編成果冊，展現跨領域統整能力；惟影片簡介自陳「還能更精緻」，且審查表所列「教學設計與實踐」「教師專業發展與省思」二項指標所需之具體教學歷程與教師省思內容，可以補充更多。	4. 感謝委員建議。教師於SEL活動後全部參加者均自行選擇自我覺察等五大指標中的其中一項進行省思分享，例如其中一位老師分享：發現自己在活動不是那麼喜歡講話，喜歡靜靜的觀察與感受，提醒自己以後教學中尊重學生顯現出的反應不是那麼外顯，可能需要透過他擅長的方式呈現，例如文字寫作或照片呈現。
5.結語章節「計畫資料檢視與學校未來發展課題」部分，學校能精準盤點公開授課率（實質已近100%）、學習歷程檔案動機不足（繁星比例36%）、戶外教育高成本三大挑戰，並提出具體對應策略（數位觀課、學檔競賽、低成本SEL教案模組），系統性自我檢討做得相當扎實，值得嘉許。	5.感謝審查委員嘉許。學校將依據盤點之三大課題，落實推動數位觀課、學檔競賽及低成本SEL教案模組，持續優化整體校務發展。

綜合意見	學校回應
◎115-117 計畫申請	
1. 課程、社群及活動規劃相當多元，惟各項內容與子計畫 A 所設定之三年推動重點未能充分對應，較難彰顯學校整體課程發展之核心特色。建議以三年核心主軸統整各項課程與社群，並以實施成效作為後續精進與資源投入之依據。	感謝委員建議。本校 115 至 117 學年度子計畫 A 以「在地特色課程深化」、「AI 與數位教學應用」及「教師專業社群協作」為主要發展方向，透過課程研發、教學實踐與社群共備，逐步形塑校本課程特色。 後續將進一步強化各分支計畫與三年推動主軸之連結，整合相關課程與社群資源，並透過學生學習成果、課程回饋及教師社群檢討等機制，定期檢視實施成效，作為課程滾動修正及後續資源配置之依據，以提升計畫整體性及延續性。
2. 子計畫 A-1、A-2 課程與自主學習規劃具體、量化指標完整（25 分支課程、10 個 PLC 社群、自評指標多達滿分），肯定課綱深化與自主學習推動之扎實度。	2. 感謝審查委員肯定。學校將持續依計畫落實 25 分支課程與 10 個 PLC 社群之運作，並定期透過自評指標檢核推動成效。
3. 本審查表範本就子計畫 B-2（SEL）、子計畫 C（115/116-117 推動重點、主題計畫效益評估）及校務精進與特色發展等項目，預設文字為「免評」，惟經核對計畫書第 2 頁學校推動現況暨成果綜整表之實際勾選，上述項目均已勾選「有」辦理，故本次審查均已更正為正常評分。建議正式送件前，承辦單位協助複核範本免評文字與現況表勾選是否一致，避免因範本預設錯誤而使學校喪失得分機會。	3. 特別感謝審查委員協助修正範本預設文字並予以評分。學校承辦團隊於正式送件前，已全面完成跨表對照與複核，確認「推動現況暨成果綜整表」之勾選項目與各子計畫實際撰寫內容（包含子計畫 B-2、C 及校務精進等）完全一致，避免因表件勾選與計畫內容不齊全而影響審查權益。
4. 子計畫 B-1-2 善用數位科技融入課程教學與評量(如 Classroom、CANVA)規劃具體，建議 116-117 學年度進一步蒐集教師實際運用數位工具於課堂之比例與學生學習成效數據，強化證據力。	4. 感謝委員提點。學校將提醒相關執行老師可以進行相關資料蒐集，以強化證據力。
二、經費面	
一、表 y-1-1（8-12 月）	
（一）「授課鐘點」A、C 計畫編列課程授課鐘點費 20 節，請重新檢視確認編列之授課鐘點費是否屬 108 課綱新增鐘點費。倘為 108 課綱新增鐘點費範圍，應依「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點」規定提出申請補助。請檢視修正並補充說明。	（一）感謝委員提醒。經重新檢視，A、C 計畫編列課程授課鐘點費皆不屬於 108 課綱新增鐘點費。本項編列之授課鐘點係屬多元選修課程之延伸所需(如：課後訓練及戶外登山課程)已於經費表說明欄加註說明其課程屬性與編列必要性。

綜合意見	學校回應
(二)「物品費」A 計畫編列「籃球室內專用球」之體育用品屬校內一般物品，本方案不予補助，請刪除。	(二)依審查意見，已於表 y-1-1 刪除子計畫 A 中「籃球室內專用球」之物品費編列，並同步調整總金額。
二、表 y-1-2(1-7 月)	
(一)「場地使用費」A、B 計畫編列戶外踏查活動所需場地使用費，請詳細補充說明其用途，倘為場地清潔費、材料費、導覽費或入場費等門票性質者，本方案皆不予補助，請檢視並補充說明。	(一)感謝委員提醒。經重新檢視，已於經費表補充說明該場地使用費之具體用途，A 計畫水域活動為 SUP 立式划槳水域活動場地租借費用，B 計畫為綠色農業認證場地為 SEL 教師社群增能研習場地使用費，因所以需使用指定營區場地進行課程，使用期間，其他露營區及農場使用者不得進入指定場地，以免干擾課程。皆非場地清潔費、材料費、導覽費或入場費等門票性質者
(二)「物品費」A 計畫編列「匹克球拍」之體育用品屬校內一般物品，本方案不予補助，請刪除。	(二) 依審查意見，已於表 y-1-2 刪除子計畫 A 中「匹克球拍」之物品費編列，並重新採算修正經費總表。

◎ 學校推動現況暨成果綜整表

<table>
<tr><th colspan="4">教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校推動現況暨成果綜整表</th></tr>
<tr><td rowspan="9">學校基本資料</td><td>校名</td><td colspan="2">國立旗美高中</td></tr>
<tr><td>數位前導學校與否</td><td colspan="2">□115 數位前導學校 ■非 115 數位前導學校</td></tr>
<tr><td rowspan="3">115 學年度
子計畫 B-1-3
跨校遠距共授發展計畫
選辦規劃情形</td><td colspan="2">■有 □無，本區以下欄位免填</td></tr>
<tr><td colspan="2">□開課學校 ； ■合作學校</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱: 叫你阿出來嬤出來！家族偉人誌</td></tr>
<tr><td>115 學年度
子計畫 B-3
適性學習社區發展計畫
(至少擇一項選辦，可複選)</td><td colspan="2">■1. 學校合作辦理區域職涯或學術試探之適性活動
□2. 學校合作辦理促進區域特色發展項目（擬發展的區域特色主題：_____）
□3. 學校合作辦理區域自主學習活動（如跨校自主學習社群、共同展示活動等）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">115 學年度
子計畫 C
之選辦規劃情形</td><td rowspan="2">六大
主題</td><td>■有 □無，本校未選辦該分支計畫</td></tr>
<tr><td>□人權教育 □媒體識讀/素養–
■SDGs 與全球公民素養(含氣候變遷)
□地方學 □新興科技 ■戶外教育</td></tr>
<tr><td>深度學習發展聯盟
NPDL</td><td>□有 ■無，本校未選辦該分支計畫</td></tr>
<tr><td>學校
校務精進
與
學校特色
發展
(含六年
一貫)</td><td>■有 □無，本校未選辦該分支計畫</td></tr>
<tr><td>學校落實教育法規
（包含教學正常化、課綱課程實施等）</td><td colspan="2">■是 □否</td></tr>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="2">□普通型高中 □高中附設國中部 □綜合高中
■高中附設高職 □高中附設高職及國中部
□綜高附設國中部 □其他</td></tr>
<tr><td>校長於本校的服務年資</td><td colspan="2">姓名: 楊景祺
服務於本校年資:4
是否為初任校長:□是 ■否</td></tr>
<tr><td rowspan="2">現任主任或秘書
承辦計畫年資</td><td colspan="2">姓名: 洪嘉璘
承辦計畫年資:4</td></tr>
<tr><td colspan="2">■教務主任 □圖書館主任 □秘書 □其他_____</td></tr>
</table>

	現任組長承辦計畫共幾年	姓名:黃仲惟 承辦計畫年資:4	
		□教學組 □實研組 □設備組 ■其他_協行教師_	
	學校班級總數	普通科總數（含綜高學術學程及特殊班） 高一__6___高二__6___高三__6___	
		職業類科班級總數(含綜高專門學程) 高一__3__高二___3___高三__3____	
		國中總班級數(若無請填0)___0___	
	學校教師各學科及總人數	(1)學校教師總人數(包含國中及高中專任教師、兼任教師、代理教師、留職停薪教師)_78_ (1-1)高中部教師人數(不重覆累加同時教授國中部之教師)__78__ (1-2)國中部教師人數(不重覆累加同時教授高中部之教師)___0_ (1-3)教授含高中部及國中部課程之教師人數__0____ (2-1)普通科： 國文_10_英文_9_ 數學_7_ 歷史_3_ 地理_4_ 公民__3__ 物理__3__ 化學__3__ 生物__1__ 地球科學__0___ 美術__1_ 音樂__1___體育__5___ 藝術生活__0__ 資訊科技__1__ 生活科技__0__ 家政__0__健護__1__ 生涯規劃__0__ 生命教育__0__ 全民國防__2___ (2-2)職業類科： 機械群__0__ 動力機械群__0__ 電機與電子群__0__ 土木與建築群__0__ 化工群__0__ 商業與管理群_0___ 外語群_0___ 餐旅群_0___ 家政群__10__ 農業群__0__ 食品群_0___ 海事群_0__水產群_0___ 藝術群__0___設計群___4___	
	學校學生總人數 (若無國中部,該項人數請請填0)	高中部_550_ 國中部__0__	
	114學年度全校教師專業學習社群數及社群名單	教師專業學習社群個數	10
		單科類型社群 (該學科有社群組成及共備之情形請打勾)	普通科： ■國文 ■英文 ■數學 □歷史 □地理 □公民 □物理 □化學 □生物 □地球科學 □美術 □音樂 □藝術生活 □資訊科技 □生活科技 □家政 ■體育 □健護□生涯規劃

教育部高中優質化輔助方案
School Actual Improvement

		□生命教育 □全民國防 職業類科： □機械群 □動力機械群 □電機與電子群 □土木與建築群 □化工群 □商業與管理群 □外語群 □餐旅群 ■家政群 □農業群 □食品群 □設計群 □海事群 □水產群 □藝術群
	跨科或跨領域社群 (欄位可依社群數自行增加，若無特定社群名稱可填「課程名稱+社群」)"	科學探究、社會科探究與實作社群、戶外活動趣、
	任務導向或其他社群 (欄位可依社群數自行增加)"	自主好學習、課諮師社群、國際多視野、數位科技
校訂必修課程 (可依學校課程數自行增列)	課程名稱	旗美科學人說故事
	主題類型 (可複選)	□研究方法 □地方學 □閱讀理解與表達 □國際教育 □設計思考 □數位學習 □創客 □性平教育 □人權教育 ■環境教育 ■科技教育 □能源教育 □家庭教育 □品德教育 □原住民族教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□戶外教育□安全教育□其它_SDGs_
	課程名稱	旗美策展人說故事
	主題類型 (可複選)	□研究方法 ■地方學 □閱讀理解與表達 □國際教育 □設計思考 □數位學習 □創客 □性平教育 □人權教育 □環境教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □品德教育 □原住民族教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□戶外教育□安全教育■其它_SDGs_
學校於115學年度是否有設雙語實驗班		□是 ■否
學校於115學年度是否已有申請「補助高級中等學校部分領域課程雙語教學實施計		□是 ■否

教育部高中優 School Actual tion Program 案

畫」		
學校是否已有申請教育部或主管機關數位學習相關計畫補助	■是，請列出計畫名稱_推動中小學數位學習精進方案__ □否	
部定政策規劃(國際教育) (預計 115 學年度將開設的) (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__5__門 □否
	課程名稱或規劃內容	國際教育專題、越南語與文化視窗：語言學習與社會洞察、當代國際社會 與全球動態、資訊運用融入國際文化、跨界敘事與全球議題思辨
	課程類型	□校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_實驗班課程_
部定政策規劃(SDGS) (預計 115 學年度將開設的) (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__2_門 □否
	課程名稱或規劃內容	旗美科學人說故事 旗美策展人說故事
	課程類型	■校訂必修□多元選修□加深加廣 □其他_____
部定政策規劃(戶外教育) (預計 115 學年度將開設的) (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__1__門 □否
	課程名稱或規劃內容	戶外活動趣
	課程類型	□校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
部定政策規劃(安全教育) (例如：交通安全、校園安全防災等) (預計 115 學年度將開設的) (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__3__門 □否
	課程名稱或規劃內容	國防通識、體育、健康與護理
	課程類型	□校訂必修■多元選修□加深加廣 ■其他__部定課程___
部定政策規劃 (SEL，社會情緒學習) (預計 115 學年度將開設的) (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__2__門 □否
	課程名稱或規劃內容	健康情感管理、生活中的心理學
	課程類型	□校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他 _彈性課程_
114 學年度 學校友善校園 (例如：霸凌防治或人權教育等) 相關課程或活動規劃	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__1__門 □否
	課程名稱或規劃內容	行走的人權地圖：性平與無障礙

（學校可依狀況增加橘底欄位）	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
114學年度 與大學合作的課程 （學校可依狀況增加橘底欄位）	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__8__門 □否
	課程名稱或規劃內容	投資理財輕鬆上手
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	日語初階班（一）
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	日語初階班（二）
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	亞洲文化探究－日本A
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	亞洲文化探究－日本B
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	金融投資理財面面觀
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	服務業管理
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	靜心放鬆與身體智慧
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_

教育部高中優
School Actual

114 學年度 與社區或產業合作的課程 （學校可依狀況增加橘底欄位）	是否規劃	■是（請於下方填寫相關內容）共__7__門 □否
	課程名稱或規劃內容	生活中的自然美學
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_
	課程名稱或規劃內容	旗美賞鳥趣
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_
	課程名稱或規劃內容	你織道西拉雅
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_
	課程名稱或規劃內容	斜槓咖啡師的美味冒險之旅 （半農半 X 的躺平人生）
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_
	課程名稱或規劃內容	小家電維修
	課程類型	□ 校訂必修■多元選修□加深加廣 □其他_____
	課程名稱或規劃內容	生態、AI 與公民的 N 種實踐
	課程類型	□ 校訂必修□多元選修□加深加廣 ■其他_彈性課程_
推薦之亮點課程採文字 (本課程請同 114 學年度學校成果報告所推薦之亮點課程)	課程名稱	戶外活動趣
	課程類型	□校訂必修■多元選修□加深加廣 □自主學習□其他_____

教育部高中優
School Actual

		主題類型	□研究方法 □地方學 □閱讀理解與表達 □國際教育 □設計思考 □數位學習 □創客 □性平教育 □人權教育 □環境教育 □科技教育 □能源教育 □家庭教育 □品德教育 □原住民族教育 □生命教育 □法治教育 □資訊教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■戶外教育 □安全教育 □其它_____
		亮點課程影片Youtube連結 (若填寫連結，請務必確認可以播放)	https://youtu.be/5e1QRofEo9M
	114學年度參加 教育部或國教署 教案或評量甄選獲獎之課程 (可依獲獎課程數量增加欄位，若無請填無)	競賽名稱	無
		獲獎之課程名稱	無
		獲獎之等第	無
	115學年度入學之學生 高中三年所接受的交通安全教育規劃 重點提醒: (1)113學年度起，入學新生，高中三年內需修畢至少12小時/節交通安全課程、活動或微課程等 (2)12小時/節內含需至少4節為課程形式 (學校可依狀況增加橘底欄位)	是否完成至少12節之規劃	■是（請於下方填寫相關內容） 共__12___節(此欄位之數字需為以下規劃各門課程與活動節數之總和) □否，原因為_____
		課程名稱或活動規劃	國防通識
		該課程或活動規劃安排的年級	□高一 ■高二 □高三
		該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	■部定必修 □ 校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □彈性學習 □團體活動 □其他_____
		交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	■議題式融入課程 ■單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) □活動規劃(例如：宣導、講座、參訪、論壇)
		節數	4
		課程名稱或活動規劃	健康與護理
		該課程或活動規劃安排的年級	□高一 ■高二 □高三
		該課程或活動規劃內容所屬類型	□部定必修 □ 校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □彈性學習

教育部 國教署
School Education

		(單選)	□團體活動 □其他_____
		交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	■議題式融入課程 □單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) □活動規劃(例如：宣導、講座、參訪、論壇)
		節數	2
		課程名稱或活動規劃	體育
		該課程或活動規劃安排的年級	□高一 ■高二 □高三
		該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	■部定必修 □ 校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □彈性學習 □團體活動 □其他_____
		交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	■議題式融入課程 □單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) □活動規劃(例如：宣導、講座、參訪、論壇)
		節數	2
		課程名稱或活動規劃	周會宣講
		該課程或活動規劃安排的年級	■高一 ■高二 ■高三
		該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	□部定必修 □ 校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □彈性學習 ■團體活動 □其他_____
		交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	□議題式融入課程 □單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) ■活動規劃(例如：宣導、講座、參訪、論壇)
		節數	4
114學年度學校各領域進行公開授課情形	語文領域人數		15
	數學領域人數		7
	自然領域人數		4
	社會領域人數		7
	藝文領域人數		0
	綜合領域人數		1
	科技領域人數		0
	健康與體育領域人數		2
	職業類科人數		16
	全校公開授課教師比率 (高中端公開授課之教師人數(不含兼任，兼課及代課)/任教高中端之教師總人數(不含兼任，兼課		75%截至7/28止

教育部高中優 School Actual

	及代課))	
多元選修規劃及實際開課情形 (請參考課程計畫書學分表)	114學年度原本預計開課課程數(高一至高三)	38
	114學年度原本預計開課總學分數(高一至高三)	8
	114學年度原本預計開課倍率(高一至高三)	□低於1.2倍 ■介於1.2-1.5倍(含1.5) □高於1.5倍(不含1.5)
	114學年度實際開課課程數(高一至高三)	32
	114學年度實際開課總學分數(高一至高三)	8
	114學年度實際開課倍率(高一至高三)	■介於1.2-1.5倍(含1.5) □其他_(請敘明低於1.2倍或超過1.5倍之原因)_____
學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形 依填寫日期時的系統上傳情形為主"	114學年度學校學生總人數(不含國中部學生)	550
	114學年度學校有上傳的學生總人數 (請備註填寫日期，例如:100人(截至7/20止))	296(截至7/31止)
	114學年度學校有上傳的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數) (請備註填寫日期，例如:80%(截至7/20止))	53%(截至7/31止)
	114學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數 (請備註填寫日期，例如:5件(截至7/20止))	675
	114學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數 (請備註填寫日期，例如:3件(截至7/20止))	373

學習歷程檔案活動或增能研習執行狀況	活動對象	場次數	參與總人次
	學生	5	713
	教師	4	70
	家長	1	110
	總計 (請填寫以上各場相加之場次數和參加人次)	10	893

114學年度畢業之學生升學進路	特殊選才比例 (特殊選才上榜人數/高三學生總人數)	1%
	普高繁星比例 (普高繁星上榜人數/高三學生總人數)	36%
	技職繁星比例 (技職繁星上榜人數/高三學生總人數) (綜高及有附設高職需做填寫，普高則填0即可)"	11%

教育部高中優質化輔助方案
Actualization Program

	個人申請比例 (個人申請人數/高三學生總人數)		15%	
	參與分科測驗登記分發比例 (參與學生人數/高三學生總人數) (備註:此部分可依報名參加登記分發人數為計算依據)"		5%	
	參與統測考試登記分發比例 (參與學生人數/高三學生總人數) (綜高及有附設高職需做填寫，此部分可依報名參加登記分發人數為計算依據，普高則填0即可)		11%	
	其他升學方式(例如:境外大學申請、獨立招生申請等)之比例		2%	
114學年度畢業之學生大考情形	學科能力測驗未達均標人數		國 78 英 106 數 A54 數 B82 自 40 社 76	
	學科能力測驗未達均標之比例 (未達均標之人數/該屆學校參加學科能力測驗的總人數)		國 57%英 78%數 A79% 數 B63%自 67%社 58%	
	四技二專統一入學測驗未達均標人數		國 40 英 45 數 41 專一 40 專二 36	
	四技二專統一入學測驗未達均標之比例 (未達均標之人數/該屆學校參加四技二專統一入學測驗的總人數)		國 70%英 78%數 71% 專一 70%專二 63%	
115學年度新生入學	115學年度學生在國中教育會考成績有待加強(C)之人數		國 17 英 63 數 56 社 35 自 44	
	115學年度學生在國中教育會考成績有待加強(C)之比例		國 12%英 45%數 40%社 25%自 31%	
114學年度學生重補修情形	高一學生重補修比率 (高一學生有重補修人數(多學科需重補修之情形不累加)/高一學生總人數)		46%	
	高二學生重補修比率 (高二學生有重補修人數(多學科需重補修之情形不累加)/高二學生總人數)		24%	
	高三學生重補修比率 (高三學生有重補修人數(多學科需重補修之情形不累加)/高三學生總人數)		22%	
114學年度自主學習的學生參與情形	高一參與人數	0	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	0
	高二參與人數	199	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	100%

	高三參與人數	0	高三參與比例(參與人數/高三總人數)	0
114學年度協助自主學習的教師(包含如諮詢、審核或指導等)情形	協助教師人數	11	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	15%
114學年度諮輔辦理及參與情形	入校輔導(自行辦理或指定辦理)		0次	
	區域諮輔(承辦)[1]		0次	
	區域諮輔(參與)		4次	
	是否依據諮輔委員建議自我改進		■是□否	
七大主題區域活動辦理及校際社群活動參加情形(114年8月~115年6月)	區域性(同區或跨區)活動[2](承辦)[3]		場次數	0次
			承辦活動名稱(日期+活動名稱)	非承辦學校
	區域性(同區或跨區)活動[4](參與)		場次數	5次
			參與活動名稱(日期+活動名稱)	11/6 114學年度南區高優學校SDGs小組第一次聯合諮輔會議 11/14 從學伴到療癒—GemxCanvaxNano引爆你的視覺震撼 12/09 地方學與媒體識讀—跨域全國課程分享會 1/5 數位前導的20堂課

教育部高中優質化輔助方案
High School Actualization Program

1 「區域諮輔」為前導學校承辦,非前導學校可直接於「區域諮輔(承辦)」欄位寫0。

2 「七大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校所辦理之培力增能型活動,例如:課程分享會、工作坊、課程發展討論和校際參訪等,不含工作型會議。

3 「七大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校承辦,非前導學校可直接於「區域性(同區或跨區)活動」欄位寫0。

4 「七大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校所辦理之培力增能型活動,例如:課程分享會、工作坊或課程發展討論和校際參訪等,不含工作型會議。

			3/11『β-3 差異化教學適性補強』南部場次
學校曾參與114學年度本方案工作坊情形（以總計畫辦理為主，區域性的可填入其他）	■數位推動增能工作坊		
	■數位教與學工作坊		
	□SEL 實踐與分享工作坊		
	□Best Me 教師社會情緒學習工作坊		
	□其他_____（請自行填寫）		
學校辦理重要教育政策增能工作坊或講座等	主題	114學年度已辦理場次數	115學年度預計辦理場次數
	數位學習	4	4
	戶外教育	1	1
	雙語教學	0	0
	國際教育	2	2
	社會情緒學習(SEL)	2	2
	校園安全	1	1
	霸凌防治	1	1
	安全教育	1	1
	藥物濫用防制	1	1
數位推動情形	AI 或數位工具融入課程之比例 （已融入之課程數/學校於該學年度開設的課程總數）	114學年度執行現況	100%
		115學年度擬達成之目標	100%
	已使用 AI 或數位工具融入或輔助課程教學之教師比例（已使用之教師數/學校教師總人數）	114學年度執行現況	100%
		115學年度擬達成之目標	100%
高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	1-1-1.評鑑成績未達80分以上項目之比例（評鑑成績未達80分以上之項目數/全部評鑑之項目數）	114執行現況值(單位%)-請依據近年最近一次的評鑑結果作填寫（若近年均無評鑑，請以文字說明）	本項於本年度免填
	2-1-1.教師參加研習平均時數（全校教師研習時數總和/全校教師總人數）此研習時數不限於高優或前導辦理之研習	114執行現況值(單位:小時)	41.6
	2-1-2 全校教師有參與各類研習人數（不累加）此研習不限於高優或前導辦理之研習	114執行現況值(單位:人數)不累加	70
	2-1-3-1 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數	114執行現況值(單位:人數)不累加	18

（不累加） 此研習不限於高優或前導辦理之研習		
2-1-3-2 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例 （前項人數/全校教師總數） 此研習不限於高優或前導辦理之研習	114 執行現況值(單位%)	25.7%
2-1-4-1 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師人數 （不累加） 此研習不限於高優或前導辦理之研習	114 執行現況值(單位:人數)不累加	72
2-1-4-2 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師比例 （前項人數/全校教師總數） 此研習不限於高優或前導辦理之研習	114 執行現況值(單位%)	100%
2-1-5-1 全校已參加過SEL(社會情緒學習)相關工作坊的的教師人數 （不累加） 此研習不限於高優或前導辦理之研習	114 執行現況值(單位:人數)不累加	10
2-1-5-2 全校已參加過SEL(社會情緒學習)相關工作坊的教師比例 （前項人數/全校教師總數） 此研習不限於高優或前導辦理之研習	114 執行現況值(單位%)	0.14%
2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數(不累加)	114 執行現況值(單位:人數)不累加	70
2-2-2. 教師參與專業學習社群的比例 （全校教師參與專業學習社群人數(不累加)/全校教師總人數）	114 執行現況值(單位%)	100%
2-3-1.學校每學年公開授課的人數	114 執行現況值(單位:人數)不累加	52
2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	114 執行現況值(單位:次數)	52
	校長公開授課(單位:次數)	0
3-1-1.高一新生適性就近入學率	114 執行現況值(單位%)	本項於本年度免填
4-2-1.學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	114 執行現況值(單位:場次)	6
5-1-1.學校校訂必修課程實施課程數	114 執行現況值	____門課程 ____總學分數 本項於本年度免填
5-1-2.學校多元選修課程	114 執行現況值	____門課程 ____總學分數

			本項於本年度免填 開課倍率 □低於1.2 倍 □介於1.2-1.5倍（含1.5）□高於1.5倍(不含1.5) 本項於本年度免填
本計畫是否經校長審閱	■是 □否		
備註: 「區域諮輔」為前導學校承辦，非前導學校可直接於「區域諮輔(承辦)」欄位寫0.			

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115-117學年度教育部高中優質化輔助方案計畫申請書

壹、子計畫A-108課綱深化計畫(必辦)

子計畫A為「108課綱深化計畫」，包含A-1「課綱課程與教師專業學習社群發展計畫」及A-2「課綱課務推動優化計畫」，均為必辦計畫。其中，自主學習之推動與優化為政策之重點，請學校務必強化實踐。

請參考下表，填寫115至117學年度子計畫A推動重點

子計畫	年度重點	重點說明
子計畫A-1 課綱課程與教師專業學習社群發展計畫	115學年度推動重點	一、校準願景與核心素養融入： 以「旗美/高雄學（打狗仔）」與「科學探究」為核心，校準學校願景與學生圖像，精緻化校訂必修與核心素養課程。 二、適性探索與多軌課程深化： 深化多元選修與專業群科選修，提供學生自主跨域探索，落實適性揚才。 三、任務導向PLC組織與增能： 籌組跨領域教師專業學習社群（PLC），強化AI與數位工具融入學科教學與教案研發之增能。 四、常態共備與公開觀議課機制： 健全跨學科/跨群科共備社群，落實公開備觀議課與同儕專業回饋，精進課堂教學實踐。 五、學生學習成效自主管理： 建立學生課程回饋收集與分析機制，落實目標管理與自主檢核，動態微調教學策略。
	116-117學年度推動重點 (請說明延續115學年度的發展，500字以內)	本校延續115學年度之推動基礎，於116至117學年度著重「特色課程品牌建構」、「AI數位教學常態化」與「跨域社群網絡化」之深化發展： 一、特色課程模組化與品牌建構：系統化整合「旗美說故事」地方學系列課程與科學、技職專題，開發跨領域/跨群科模組化教案，型塑具備在地情懷與未來科技之校本特色課程。 二、AI與數位科技之教與學常態融入： 培力教師社群將生成式AI與數位平台常態性融入日常課程設計與形成性評量，引導學生善用科技進行自主探究，實現差異化教學。

		三、 深耕同儕專業回饋與社群網絡化： 擴大公開備觀議課之質性反思，將單一社群共備經驗擴散至校際與區域交流，建立常態性教學標竿分。 四、 落實數據本位之滾動修正： 持續搜集學生課堂參與、選課滿意度與學習回饋之質化與量化數據，並由社群轉化為次一學年度課程精緻化之具體行動方案，健全自主檢核與永續發展機制。
子計畫 A-2 綱課務推動優化計畫	115 學年度推動重點	一、自主學習數位轉型與協作：導入生成式 AI 與數位平台輔導自主學習，精進學生目標設定與探究策略，並強化跨校成果鏈結。 二、數據驅動之課程循環管理：優化課程發展委員會運作，整合學生學習表現與選課數據，建立數據本位之課務決策與修正機制。 三、學檔質化解讀與成果展現：引導學生由資料蒐集轉向歷程之「質化反思」，辦理校內外動靜態發表會，彰顯學生學習表現深度。 四、任務型社群協作整合推動：組織由下而上的任務導向社群，落實自主學習引導、課諮共備、學檔輔導與跨域課程開發等核心任務。
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	本校延續 115 學年度之推動成效，於 116 至 117 學年度著重「自主學習永續傳承」、「課務循環精準化」與「學檔輔導系統化」： 一、自主學習引導效能優化與跨校交流： 健全 AI 輔助自主學習之校本指引，將「社區綠領工作者」等外部導師合作機制常態化，提煉並發展「在地綠色永續」自主學習探究模組；擴大辦理區域性自主學習聯展及參與校外自主學習年會(如青春來說課)，促進學生跨校共學。 二、精準數據決策與課務機制永續： 深化課發會之數據治理能力，將學生選課需求、歷年學習成效與大專院校選才指標進行關聯性分析，精準調適學校整體課程地圖與課諮輔導資源配置。 三、學檔質化解讀與生涯輔導系統化： 整合任務導向社群，發展系統化學檔輔導手冊；深化課諮師與輔導處之協作，輔導學生將學檔反思、自主學習與生涯進路精準扣合，提升檔案質化解讀成熟度。 四、常態化區域諮輔與自我精進： 主動參與及辦理區域聯合諮輔活動，轉化他校課務優化策略為校內改進機制，落實常態化課務檢核，確保計畫目標之最大化達成

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization

子計畫 A-1 課綱課程與教師專業學習社群發展計畫(必辦)

子計畫 A-1 申請規劃表(本表請依課程和分支計畫需求自行複製，一門課程為單一分支計畫，一個分支計畫一張獨立表格)

115 學年度計畫 A-1 申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 (可複選)	社群面 規劃項目 (可複選)
A-1-1	旗美科學人說故事	■校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 (請填學科) ■跨科 自然科 □跨領域 (請填學科)	□講座 ■戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI 與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫 A-1 申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-2	旗美策展人說故事	■校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） ■跨科 社會科 □跨領域 （請填學科）	■講座 ■戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-3	多元文本實驗室	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 國文科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	■計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 ■公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 ■蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-4	科學入門	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） □跨科 自然科 □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-5	科普百匯	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） ■跨科 自然科 □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-6	科普面面觀	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） ■跨科 自然科 □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-7	半導體原理與製造概論	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） ■跨科 自然科 □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-8	魔法生物學	☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣 ☐部定必修 ☐其他 _____	■單科 生物科 ☐跨科 （請填學科） ☐跨領域 （請填學科）	■講座 ■戶外踏查 ■實作課程 ☐入班授課 ☐其他___ ☐本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	☐計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 ☐公開備觀議課 ☐數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ☐AI與數位融入教學增能 ☐雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 ☐蒐集學習回饋精進課程發展 ☐區域聯合活動與校際交流 ☐專家學者諮詢輔導會議 ☐其他___ ☐本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-9	奔跑吧！打狗仔：旗美地區高雄學	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 ＿＿＿＿	■單科 地理科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	■講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他＿＿ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他＿＿ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-10	進擊的公民	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 公民科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 ■戶外踏查 □實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方
School Actualization Prog

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-11	戶外活動趣	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	□單科 （請填學科） □跨科 （請填學科） ■跨領域 體育科、國文科	■講座 ■戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	■計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 ■公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-12	籃球達人養成班	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 體育科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 (可複選)	社群面 規劃項目 (可複選)
A-1-13	運動科學初階	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 體育科 □跨科 (請填學科) □跨領域 (請填學科)	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他___ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-14	運動科學進階	□校訂必修 ■多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 體育科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-15	加深加廣選修生物：生命起源與植物構造	□校訂必修 □多元選修 ■加深加廣 □部定必修 □其他 ＿＿＿＿	■單科 生物科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他＿＿ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他＿＿ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-16	加深加廣選修生物：動物的組織與構造功能	□校訂必修 □多元選修 ■加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 生物科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-17	健康與休閒生活	□校訂必修 □多元選修 ■加深加廣 □部定必修 □其他 _____	■單科 體育科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 ■戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他___ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-18	自然科學探究實作	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 探究與實作 （自然領域）	□單科 （請填學科） □跨科 自然科 □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他___ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-19	生化博覽會	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 生物化學領域	□單科 （請填學科） ■跨科 生物科、化學科 □跨領域 （請填學科）	□講座 ■戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 ■素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-20	地遊學：地理的實踐與應用	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 彈性課程	■單科 地理科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 (可複選)	社群面 規劃項目 (可複選)
A-1-21	公民探究	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 □其他 探究與實作 (社會領域)	■單科 公民科 □跨科 (請填學科) □跨領域 (請填學科)	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 ■素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-22	專題實作(多媒科)	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 實習科目	■單科 多媒科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 □課程研發與教材教法 □課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ ■本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 （可複選）	社群面 規劃項目 （可複選）
A-1-23	飲料調製	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 實習科目	■單科 家政科 □跨科 （請填學科） □跨領域 （請填學科）	□講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 □課程研發與教材教法 □課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 □AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他___ ■本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 (可複選)	社群面 規劃項目 (可複選)
A-1-24	托育人員技術實務	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 實習科目	■單科 幼保科 □跨科 (請填學科) □跨領域 (請填學科)	■講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫A-1申請規劃					
分支計畫 序號	課程名稱	課程類型	課程領域	課程面 規劃項目 (可複選)	社群面 規劃項目 (可複選)
A-1-25	專題實作(幼保科)	□校訂必修 □多元選修 □加深加廣 □部定必修 ■其他 實習科目	■單科 幼保科 □跨科 (請填學科) □跨領域 (請填學科)	■講座 □戶外踏查 ■實作課程 □入班授課 □其他___ □本分支計畫不申請課程面規劃項目所需經費	□計畫發展與檢討會議 ■課程研發與教材教法 ■課程共備與研討 □公開備觀議課 □數位課程規畫與教學實踐 □素養導向課程與教學實踐 ■AI與數位融入教學增能 □雙語教學增能 □素養命題與實作評量討論或增能 □蒐集學習回饋精進課程發展 □區域聯合活動與校際交流 □專家學者諮詢輔導會議 □其他____ □本分支計畫不申請社群面規劃項目所需經費

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

115學年度計畫 A-1 申請規劃 學校自我檢視內涵指標表 （請於完成整個 A-1 規劃後，檢視以下指標於納入 A-1 規劃的符合程度，1 最低；5 最高。）							
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定編列[1]
		1	2	3	4	5	
1	規劃至少一門課程，清楚呈現課程名稱、類型（校訂必修/多元選修/加深加廣等）及授課領域（單科/跨科/跨領域）。					V	■是 □否
2	課程設計對應 12 年國教課綱核心素養，並對應校本學生能力指標，並持續依據學生學習精緻化與滾動修正。					V	
3	校訂必修課程與學校願景和學生圖像之扣合。					V	
4	多元選修課程回應學生興趣、性向、能力與需求適性多元之探索和學習。					V	
5	組織教師專業學習社群，並依據專業發展需求，規劃並辦理相關增能活動。					V	
6	社群工作項目具體，涵蓋教師共同備課、公開授課（觀課）、議課等專業回饋機制。					V	
7	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	
8	本校未申請本計畫經費補助之課程和社群，於推動時仍會注意相關指標之落實。					V	

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

[1] 本方案各項經費規定包含「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」、「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點」、「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點解釋彙編」。

子計畫 A-2 課綱課務推動優化計畫(必辦)

115 學年度 A-2 計畫申請規劃	
115 學年度計畫目標	
1. 學生自主學習執行與優化：透過深化 AI 協作與跨校鏈結。 2. 課程發展委員會執行與優化：建立數據驅動的課程循環管理機制。 3. 學生學習歷程檔案執行與優化：由資料蒐集轉向「質化解讀」與實體展現。 4. 任務導向社群：發揮教師自主共創動能，成立任務型社群進行學檔質化解讀、自主學習引導及課發會機制之協作與優化	
擬列入本計畫辦理之工作項目 (可複選)	規劃項目 (可複選，請勾選擬辦之項目及填寫場次)
■學生自主學習執行與優化（必辦） ■課程發展委員會執行與優化 ■學生課程諮詢輔導執行與優化 ■學生學習歷程檔案執行與優化 ■任務導向社群 □其他_____	■1. 計畫執行檢核會議 __34__場 ■2. 課發會會議___2__場 ■3. 核心小組會議__8__場 ■4. 增能工作坊__19__場 ■5. 講座__19__場 ■6. 校本專家學者諮詢輔導會議__1__場 ■7. 區域聯合諮詢輔導會議__2__場 ■8. 區域分享會__1__場 □9. 校際交流___0__場 ■10. 其他：學習歷程檔案：__1__場（籌辦動、靜態成果發表會）
115 學年度自主學習推動規劃重點 (必辦，請簡述 500 字內為原則)	
1. 自主學習的數位轉型與 AI 工具的深度融入 透過「教育部中小學數位教學指引 3.0」定義數位學習，重點在於培養學生的數位素養。學生應能適切應用數位工具與生成式 AI 進行協作學習，並在「目標設定、策略選擇與執行、評量與回饋、調節」等階段中，逐步培養自主學習能力，成為終身學習者。 2. 完善的組織分工與行政支援 學校成立專責的「自主學習工作小組」，由校長擔任召集人，成員涵蓋行政處室（教務、學務、輔導、圖書館）、家長代表及指導教師。其任務包含： a. 平台建置：規劃課程地圖中自主學習年段，引導學生進行，建置自主學習數位平台，方便師生管理與進度控管。 b. 外部資源鏈結（特色亮點）：延續先前與「鄉育基金會」之合作經驗，持續引入外部指導師資刺激師生運作；本學年起引進「社區綠領工作	

者」入校指導，結合在地永續與綠色產業實務，為學生自主學習探究注入真實情境動能，辦理區域聯合發表會，並邀請大學教授從選才觀點提供學習歷程檔案的建議。

3. 強化教師指導與引導動能

為提升指導效果，計畫安排了密集的教師共備與增能活動：

a. 社群共備研習：每學期召開 5 次前導課程共備會議，共同討論自主學習計畫的引導策略。

b. 專業增能：辦理「如何引導自主學習」增能工作坊，並外聘專家舉辦知能講座，提升教師對學生自主學習的指導能力。引導校內教師與外部「社區綠領導師」進行協同對話，共同研發符合永續趨勢的探究主題與指導架構。

4. 學生實作指引與成果發表

針對學生端，推動重點著重於從「想」到「做」的落實：

a. 計畫撰寫：辦理自主學習前導課程，協助學生尋找主題並撰寫具體的計畫書。

b. 成果展現：規劃校內及參與區域性如高市六區或高雄市青春來說課的自主學習成果發表會，透過動、靜態展示讓學生交流學習心得。

115 學年度計畫 A-2 申請規劃 學校自我檢視內涵指標表

(請於完成整個 A-2 規劃後，檢視以下指標於納入 A-2 規劃的符合程度，1 最低；5 最高。)

指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[2]編列
		1	2	3	4	5	
1	規劃與優化課程發展委員會之運作，並落實與檢視各項課務推動措施。					V	■是 □否 □本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
2	自主學習推動策略具體可行，定期檢視相關工作項目（如說明會、選題輔導、展示呈現等），並因應學生需求優化滾動調整。					V	
3	學習歷程檔案之推動策略具體可行，定期檢視相關工作項目並因應學生需求優化滾動調整。					V	
4	規劃或參與區域聯合諮輔（每學期至少 1 次），並將依諮輔內容與建議於校內分享，作為自我改進之機制。					V	
5	規劃校際交流活動（主題分享/觀摩等），轉化他校之具體可行之策略至計畫推動或課程發展。					V	
6	依學校需求，申請辦理入校諮輔(不限計畫項目，可涵蓋各類政策重點或課程發展等等)。				V		

[2] 請參註腳 1 之說明

7	規劃預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關策略具體可行，並定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

貳、子計畫 B 政策重點推動與精進計畫(必辦)

子計畫 B 為「政策重點推動與精進計畫」，包含各項政策重點，B-1 為「AI 與數位科技融入教與學發展計畫」、B-2 為「社會情緒學習(Social Emotional Learning,SEL)發展計畫」及 B-3「適性學習社區發展計畫」。「交通安全教育」亦為政策重點之一，請各校於校務推動中具體落實，並將相關推動現況填寫至「學校推動現況暨成果綜整表」之對應欄位。

請參考下表，填寫 115 至 117 學年度子計畫 B 推動重點

子計畫	年度重點	重點說明
子計畫 B-1 數位學習發展核心小組計畫	115 學年度推動重點	1. 全面推動教師數位素養培訓： 確保校內教師 A1、A2 培訓完成率達 100%，並朝向 A3（數位素養）全員培訓達標，積極鼓勵與支持教師參與 AI 與數位科技增能研習。 2. 深化 AI 輔助課程研發與適性教學： 於校定必修「旗美說故事策展人」、「地遊學」、「戶外教育趣」、「公民探究」等課程以及與高雄女中、六龜高中跨校共授之「叫妳阿嬤出來!家族偉人誌」課程中，導入數位平台與 AI 工具，優化課程設計、教學與評量。 3. 落實數位倫理與行政/環境支持體系： 定期召開數位轉型會議，擬定校本數位倫理規定細則；建立跨處室數位行政減載機制，優化基本軟硬體與高覆蓋率之數位學習維護系統。
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重於「AI 跨域課程模組化」、「智慧決策與行政減載」與「遠距共學常態化」之深化發展： 一、 AI 輔助跨領域課程開發與模組化： 擴大 AI 輔導教學於部定與選修課程之應用，深化「四學」混成學習模式，並彙整教師社群研發成果，產出模組化校本原創數位教材與學習歷程檔案輔導機制。 二、 跨處室行政減載與精準數據教學： 深化跨處室數位行政減載機制，落實數據本位（分析與運用）的適性教學，並維護高覆蓋率之穩定數位環境與技術支援，提升行政與教學效能。 三、 遠距共授網絡深化與跨校異地協作： 鞏固與高雄女中、六龜高中之跨校遠距共授夥伴關係，運用雲端平台設計跨校異地協作任務，將經驗遷移開發其他跨校遠距共授課程 2 門，豐富學生學習地圖。

子計畫 B-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫	115 學年度推動重點	1. 落實跨學科與行政職別的協作融入（核心五大要素融入）： 整合體育、國文、英文、數學、生物、地理等多學科教師，透過正式課程「戶外活動趣」及 SEL 講座將 SEL 系統性融入日常教學與班級經營。 2. 全校性跨職別的行政與教師協作： 成立跨處室之 SEL 核心小組與教師社群，辦理教師 SEL 增能工作坊（每學期 2 場），深化跨處室資源協作、空間優化與數位資源平台建置，建構創傷知情與安定學習的友善校園文化。 3. 培養內化且帶得走的心理韌性與社會責任： 辦理學生 SEL 主題講座與課程，建立同儕觀摩與自我肯定分享平台，提升學生在實作挑戰中的團隊力、情緒調節力與負責決策之社會責任
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重「SEL 課程常態化」、「創傷知情空間化」與「心理安全文化永續」之精進： 一、 常態化 SEL 課程推動與反思內化： 系統化整理「戶外活動趣」及「SEL 講座」等正式課程及非正式課程之實務成果，評估並開發第二門正式或微課程模組；引導學生建立情緒語彙使用習慣，並協助其將社會情緒學習反思成果納入自主學習與學習歷程檔案中。 二、 跨處室行政協作與物理空間優化： 健全跨處室推動機制，深化與總務處、輔導處之協作，持續進行校園物理空間、舒壓角落之 SEL 友善環境優化，降低學生神經警報，建構溫暖的創傷知情支持網絡。 三、 親師生共融之心理安全文化塑造： 透過常態性教師社群與親師座談，將共通情緒語彙與調節策略推廣至全校親師生，提升日常教學效能與和諧人際互動。 四、 精準成效追蹤與自主滾動檢核： 持續搜集親師生學習回饋與參與成效數據，定期評估並調整推動策略，落實自主管理，確保計畫目標之最大化達成
子計畫 B-3 適性學習社區發展	115 學年度推動重點	1. 深化學區資源共享與師資移動交流（跨校教學支援）： 配合鄰近國中（旗山、美濃、南隆等國中）彈性學習需求，派遣本校特色師資跨校授課（開設文創實驗社、輕鬆手繪趣、興趣體育等），並邀請社區國中小教師共同參與本校「科技午餐會」及「國際教育通」社群。

教育部高中優
School Actuali

		2. 多元適性試探與職涯體驗： 針對學區內 15 所國中辦理「普通科體驗課程 - 旗美練習生」，以及「專業群科試探營」與專題成果發表觀摩，引導國中生透過動手實作，具體瞭解技職職涯。 3. 校園資源開放共享與適性入學行銷： 開放校內圖書共讀站、各類運動場館，主動參與招生與社區生涯宣導；提供鄰近國中校隊於訓練期至本校進行友誼賽與共同訓練，落實三級運動銜接與就近入學宣導
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重「試探模組化」、「社區網絡化」與「效益極大化」之深化發展： 一、 適性試探與體驗課程精緻模組化： 系統化彙整並優化「旗美練習生」學科體驗模組課程及各群科體驗營之課程教案，並增加選修制度，建立常態化的體驗學習，協助社區國中學生精準定位生涯志趣與進路選擇。 二、 區域校際合作與共學社群深化： 擴大辦理區域性自主學習成果發表與聯展，強化與學區國中、旗美社大等在地網絡之策略聯盟，定期召開社區學校合作會議，建立深度跨校共備與教育資源分享平台。 三、 校園資源共享與體育銜接制度化： 完善本校圖書共讀站、高規格體育場館與專業群科設備之開放共享機制，將鄰近國中校隊之共同訓練與移地上課常態制度化，發揮資源最大教育綜效，均衡社區高中教育品質。 四、 招生宣導與在地就近入學成效追蹤： 結合入班宣導與社區家長說明會，持續追蹤國中生參與率與在地就近入學率，依數據反饋滾動式調整特色行銷與資源配置策略，落實自主管理 。

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

B-1 AI與數位科技融入教與學發展計畫(必辦)

B-1-1 數位學習發展核心小組計畫		
115學年度B-1-1計畫申請規劃		
核心小組名單		
校長：楊景祺 教務主任：洪嘉璘 教學組長：許妙音 設備組長：鄭如鈞 學科召集人：李瑱瑩、黃季櫻、郝孚緯、吳沛穎、張高傑、江明道、陳穎騫、王燕芊、彭淑玲		
實施規劃與策略項目 (可複選)		
114學年度已完成	115學年度擬完成	115學年度政策重點之 預期完成目標值
■規劃學校階段性數位轉型策略與具體工作項目 ■擇選合適數位學習平臺供校內使用 ■協助規劃教師數位學習增能 ■確保校內教師都完成A1、A2的課程培訓 ■訂定載具使用及借用規範 ■讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題 ■學校成立數位技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學 □暢通與家長的溝通管道可即時與家長溝通學生在數位學習上之學習狀況	■定期召開數位轉型會議，檢核行政與教學智慧化達成度。 □擬訂校本數位倫理細則，落實並納入相關之學習手冊及課程。 □擇選與維護學校統一數位平台 □建立跨處室數位行政減載機制，善用平台與自動化工具，優化行政溝通與協調。 □建置專業化數位技術支援系統	1. 辦理數位轉型會議1次 2. 校內教師A1/A2培訓完成率100% 3. 校內教師A3培訓完成率80% 4. 辦理數位增能研習2場 5. 校內教師於數位增能研習的參加比例100%(研習不限高中優或校內數位研習)

■定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視 □依據教育部規定擬定校本數位倫理規定細則，讓學生認識網路使用的權利、義務與倫理依據 ■支持老師教學與學生學習的環境與設備的整備及使用。 ■建置數位與網路環境與基本軟硬體設備，支持數位的教與學。 □統一各班使用相同的數位科技管理平臺(進階) □學校行政及學科教師能發展數位學習成效評估及調整機制(進階) □建置與維護有效使用軟硬體的數位環境。(進階) □妥善規劃混成教學計畫的時間與配套安排(進階) ■協助教師定期維護與更新數位學習平臺功能(進階) □其他_____	■推動 A1、A2 至 A3 (數位素養) 全員培訓達標 ■鼓勵與支持教師參與 AI 與數位科技融入教與學之增能研習。 ■研發數位學習成效評估及反饋機制，收集數位教與學之成效，調整課程設計與教學策略 ■支持教師數位社群之 AI 應用共備 ■完備教學資源管理與分享平台 ■訂定與優化行動載具借用與管理規範 □暢通與強化家長數位學習溝通管道 □建置穩定且高覆蓋率的數位學習環境，定期檢視校園數位環境預算與維護 □校際間數位行政與學習之標竿學習與交流 □增強資料蒐集、管理和數據決策的組織運作模式 □其他_____	

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

B-1-2 數位學習課程與社群發展計畫（請填寫 1 門學校重點發展之數位學習課程[3]）

115 學年度 B-1-2 計畫申請規劃

課程資訊

課程名稱	課程類型	課程領域	課程目標	課程運用之教學平台（可複選）
國語文	□校訂必修 □多元選修 □自主學習 ■其他__部定必修___	■單科 (請填學科)_ □跨科 (請填學科) □跨領域 (請填學科)	1. 利用數位工具互動元素激發學生的學習興趣，提高他們的參與度和學習效果。 2. 提供個性化的學習支持，根據學生的學習需求和進度，提供定制化的學習內容和活動。 3. 定期評估課程的效果，根據學生的反饋改進。	■因材網 ■酷課雲 □E-Want □Hahow □均一平臺 ■Google classroom □微軟 TEAMs 平臺 □Padlet □其他：_____

社群成員名單（請填寫教師姓名(含職稱)及任教學科）

楊景祺校長、洪嘉璘(地理)、許妙音(國文)、謝雨廷(國文)、黃相如(英文)、黃季櫻(英文)、郝孚緯(數學)、張志鵬(數學)、陳貞宇(數學)、劉怡蘭(數學)、蔡佳娟(生物)、陳淑娟(地理)、莊恒澤(體育)、施怡安(美術)

課程與社群發展之實施規劃與策略（可複選）

114 學年度已完成	115 學年度擬完成	115 學年度政策重點之預期完成目標值
■依學校行政數位核心小組所提供建議進行課程規劃。 ■針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能。 ■針對課程發展，進行社群的共備與研討。 □在班級中成立網路技術支援團隊（如小老師或資訊股長），為師生提供即時的支援和幫助。	■善用 AI 輔助跨領域課程模組的課程設計，精緻化開發與教材內容校準。 ■深化「四學」混成學習模式應用，提升學生課堂參與深度。 □發展數據本位(分析與運用)的適性教學規劃，促進差異	1. 辦理社群共備 8 場 2. 辦理公開備觀議課 1 場次

[3]該課程於教學及評量過程中，有效運用數位學習平臺和互動軟體進行同步和非同步的學習活動，包括靈活運用多樣的數位媒介、工具和策略，實施混合學習、差異化教學、個人化學習，以促進學生的適性化學習和自主學習，並支持小組合作學習和提供即時反饋，以提升教學效果和增強學生的學習成效。

■公開授課觀課和議課。 ■能夠善用形成性評量與總結性評量蒐集與診斷學生數位學習情形，例如:線上評量、評分系統或共編文件，了解學生學習情形，並予以回饋。 ■依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法。 ■運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量。 ■發展與累積數位化課程與教材教法。 □發展互動式小組合作學習 (例如:運用「四學[4]」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。) ■科技輔助自主學習的理念和教學實施模式 □依據教育部規定擬定校本數位倫理規定細則，讓學生 □認識網路使用的權利、義務與倫理原則。 ■能夠運用形成性評量與總結性評量蒐集學生學習情形。(進階) □其他_____	化教學（含補救教學）。 ■建立數位化形成性評量回饋系統，善用 AI 分析與診斷建議，實現即時回饋。 □強化數位小老師的技術領導力。 ■培訓跨學科數位學習社群共備與研討。 ■數位教學備觀議課之質性反思與分享，探析數位工具如何改變學生的認知歷程與參與度。 ■彙整社群研發成果，產出模組化校本原創數位教材。 □內化數位公民素養於課程設計，引導學生在數位場域中實踐資訊辨識、智慧財產權保護及數位足跡管理。 □引導學生學習如何善用科技進行自主學習，推動科技輔助自主學習(SRL)策略。 ■實施數位化學習歷程檔案產出輔導，協助學生轉化為具備反思與證據支持的數位化學習表現成果。 ■落實數位學習成效之教與學的自我檢核與精進，將評估結果轉化為次一年度課程精進的具體行動方案 □其他_____	

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

[4]「四學」-請參閱教育部中小學數位教學指引 3.0 版第 26 頁 https://pads.moe.edu.tw/download.php

B-1-3 數位遠距共授課程發展計畫 (115 數位前導必辦 / 非 115 數位前導選辦)

115 學年度 B-1-3 計畫申請規劃

學校屬性

□數位前導學校 ■非數位前導學校

課程規劃

課程名稱	課程領域	該課程上的學校角色	課程運用之教學平台	課程內容 (簡要說明 300 字)
叫妳阿嬤出來!家族偉人誌	□單科(請填學科) □跨科(請填學科) ■跨領域(國文、美術、多媒體設計)	□開課學校 ■合作學校	Classroom 、CANVA、googlemeet	高雄女中為開課學校，本校(旗美高中)、六龜高中為合作學校。「叫妳阿嬤出來!家族偉人誌」是一門跨越世代情感與科技創新的九週跨領域課程。學生將透過深度採訪家人與整理舊照片，梳理長輩的人生故事、關鍵貢獻與精神符號。在創作過程中，結合 Canva 排版視覺，並運用 ChatGPT 提詞生成具代表性的設計草圖，進一步透過 Tripo3D 進行建模與 3D 列印，打造出專屬的「家族偉人獎牌」。此外，課程更融合 NotebookLM 錄製語音導覽與故事小書製作，將文字、影像與聲音高度整合。最終，學生將策劃成果展覽並進行公開發表，不僅展現結合 AI 科技與藝術設計的跨領域實務能力，更在創作中深化家族記憶與跨世代的情感傳承。

社群成員名單(請填寫教師姓名(含職稱)及其服務單位和任教學科)

王皆富主任(高雄女中)、林郁涵老師(高雄女中美術)、陳冠廷主任(六龜高中資訊)、洪嘉璘主任(旗美高中地理)、謝雨廷老師(旗美高中國文)、施怡安組長(旗美高中美術)、蘇郁雯老師(旗美高中多媒體設計)

實施規劃與策略
(可複選)

114 學年度已完成	115 學年度擬完成	115 學年度政策重點之預期完成目標值

■能進行跨校共備，發展跨校遠距課程。 ■針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能 ■針對課程發展，進行跨校遠距社群的共備與研討 ☐ 根據遠距課程性質設定班級經營規定 ☐ 在班級中成立網路技術支援團隊（如小老師或資訊股長），為師生提供即時的支援和幫助。 ☐ 公開授課觀課和議課。 ☐ 發展互動式小組合作學習（例如:運用「四學[5]」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。 ☐ 依據教育部規定擬定校本數位倫理規定細則，讓學生認識網路使用的權利、義務與倫理原則。 ☐ 設計符合跨校遠距共授之評量方式，給予適性評量，診斷學習問題，檢視學習成效(進階) ☐ 運用不同形式與媒介的教學內容給遠距學生學習(進階) ☐ 能成立跨校社群，進行跨校共備與共授，評估與了解學生的學習起點與需求。(進階) ☐ 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與	■建立跨校常態化專業學習社群及共備會議，深化跨校教學夥伴關係。 ■運用 AI 工具優化遠距課程設計與評量 ☐ 深化與維護異地同步之「四學」互動模式及學習品質，促進線上與線下學生擁有同等的互動品質 。 ■善用數位或雲端平台，設計跨校異地協作學習任務，打破空間限制建立跨校共學關係 ☐ 彙整跨校共授之教學精華，發展模組化遠距原創數位教材，促進資源之運用 ☐ 設計數位化形成性評量，落實跨校遠距教學之適性診斷與精準評量 ☐ 完善與維護跨校遠距課堂之網路與硬體標準化 SOP 與應變機制 ☐ 引進數位倫理教育，深化跨校遠距班級經營與學生數位公民素養 ■建立跨校聯絡群組，強化跨校資訊技術支援團隊 ☐ 辦理跨校數位公開授課與深度議課，分享遠距教學策略與反思成果 ■整合虛實結合的多樣性學習活動，確保合作校學生即使在遠端也能獲得完整的學習體驗 。 ☐ 善用數位平台定期分析學生參與情形，分析學習歷程數據滾動調整教學，並修調教學進度。 ☐ 發展多元形式與媒介的非同步學習包，促進遠距學生自學之意願與能力 ☐ 定期召開行政核心小組之跨校溝通與資源媒合 ☐ 其他_____	1. 跨校遠距共授周次數 8_ 2. 辦理跨校共備會議 4 場 3. 辦理跨校公開授課 1 場次

[5] 四學 請參閱教育部中小學數位教學指引 3.0 版第 26 頁 https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=download

教學方法。(進階) □ 運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量(進階)。 □ 發展與累積數位化教學示例與教材教法，彙整遠距教學實施模式與成果(進階) 其他_____。		

115 學年度計畫 B-1 申請規劃 學校自我檢視內涵指標表

(請於完成整個 B-1 規劃後，檢視以下指標納入 B-1 規劃的符合程度，1 最低；5 最高。)

	指標	各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[6]編列
		1	2	3	4	5	
1	【B-1-1】規劃數位學習核心小組成員名單及職責分工。					V	■是 □否 □本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
2	【B-1-1】核心小組工作項目具體，至少涵蓋以下內容：學校階段性數位轉型策略規劃、數位平台選用規劃、教師數位增能規劃，以及技術設備支援機制。					V	
3	【B-1-1】規劃擬訂校本數位倫理規範細則，讓學生了解網路使用之權利、義務與倫理。				V		
4	【B-1-2】規劃至少 1 門重點數位學習課程，說明課程名稱、課程類型、授課領域、課程目標與具體課程內容。					V	
5	【B-1-2】規劃課程合宜與有效運用之數位教學平台（具體平台名稱）及運用方式。					V	
6	【B-1-2】規劃課程社群發展工作（共備研討、公開備觀議課、形成性評量運用等）。					V	
7	【B-1-3 前導必辦/非前導選辦】規劃遠距共授課程名稱、學校角色（開課/合作），及合作夥伴學校。					V	
		□本校未擇選此指標辦理[7]					

[6] 請參註腳 1 之說明

[7] 本校於校務整體發展中未辦理 B-1-3 子計畫相關之內容

		□本校不申請指標經費補助[8]					
8	【B-1-3 前導必辦/非前導選辦】規劃跨校共備機制、遠距教學策略及班級經營規定。				V		
		□本校未擇選此指標辦理 □本校不申請指標經費補助					
9	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並擬訂和檢視各面向之效益(例如: 教師教學、學生學習、行政效能等)，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

[8] 本校於校務整體發展中有辦理 B-1-3 子計畫相關之內容，然已使用其他經費來源，故不申請本計畫之補助

子計畫 B-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫(必辦)

<table>
<tr><td colspan="5">115 學年度計畫申請規劃</td></tr>
<tr><td colspan="5">115 學年度計畫目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 落實跨學科與行政職別的協作融入
2. 建立同儕觀摩與自我肯定分享平台
3. 透過實作挑戰培養團隊力與決策能力</td></tr>
<tr><td>SEL 核心小組名單
(必填)</td><td>SEL 社群成員
(必填)</td><td>社群工作項目
(可複選)</td><td>正式課程名稱/
非正式課程名稱或內容
(選填[9])</td><td>課程領域
(選填[10])</td></tr>
<tr><td>呂欣倫、莊恒澤、江明道、李奎縉、郭佳評（體育）、柯筌元（專任教練）、許妙音、林雅壁（國文）、黃相如（英文）、李怡謀（數學）、蔡佳娟（生物）、洪嘉璘（地理）、張見昌（國防）、周一郎（輔導）、謝沛岑、蘇郁雯（多媒體設計）、施怡安（美術）</td><td>呂欣倫、莊恒澤、江明道、李奎縉、郭佳評（體育）、柯筌元（專任教練）、許妙音、林雅壁（國文）、黃相如（英文）、李怡謀（數學）、蔡佳娟（生物）、洪嘉璘（地理）、張見昌（國防）、周一郎（輔導）、謝沛岑、蘇郁雯（多媒體設計）、施怡安（美術）</td><td>■社群發展與檢討會議
■社群增能（講座、工作坊）
□SEL 融入班級經營設計
■SEL 融入教學設計
■課程研發與教材教法
■課程共備與研討
□蒐集學習回饋精進課程發展
□公開觀議課
□其他____</td><td>戶外活動趣/SEL 講座</td><td>□單科
(請填學科)_
□跨科
(請填學科)
■跨領域
(國文、英文、數學、生物、體育、地理、輔導、多媒、美術)
■非正式課程</td></tr>
<tr><td colspan="3">115 學年度整體計畫
實施規劃與策略(必填)</td><td colspan="2">115 學年度政策重點之
預期完成目標值</td></tr>
<tr><td colspan="3">◆ 行政支持面
✓ 深化跨職別協作 SOP 與資源鏈結機制
✓ 建立數據驅動的 SEL 正向校園文化
◆ 教師教學面
✓ 擴展 SEL 跨學科課程研發與日常教室融入</td><td colspan="2">1. 對學生之 SEL 主題講座/活動/課程_1/1/3___場
2. 學生已參與 SEL 課程或講座之比例 100%
3. 辦理教師 SEL 增能__1__場</td></tr>
</table>

[9] 辦理該計畫時，可彈性選擇是否於 115 學年度開設正式課程，然核心小組及教師社群為必辦之項目。

[10] 辦理該計畫時，可彈性選擇是否於 115 學年度開設正式課程，然核心小組及教師社群為必辦之項目。

✓ 運用數位工具與 AI 優化情緒評量與反饋 ◆ 學生學習面 ✓ 建構同儕領導力與 SEL 經驗傳承體系 ✓ 深化「地方感」與社會責任的在地行動	4. 校內教師已參加 SEL 研習比例 60 % (不限於高中優質化總計畫或校內辦理之 SEL 研習)

115 學年度計畫 B-2 申請規劃 學校自我檢視內涵指標表 (請於完成整個 B-2 規劃後，檢視以下指標納入 B-2 規劃的符合程度，1 最低；5 最高。)								
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[11]編列
		1	2	3	4	5	
1	組成 SEL 推動核心小組（必辦項目），列出成員名單及職責分工。					V	■是 □否 □本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
2	組成 SEL 教師社群，規劃社群成員工作項目具體（增能研習/課程研發/SEL 融入教學或班級經營等）。					V	
3	整體 SEL 推動實施規劃與策略完整，涵蓋行政面、教師面及學生面三個面向。					V	
4	SEL 之推動策略，能有效提升學生對班級和學校的歸屬感				V		
5	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並擬定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。				V		
6	本校 SEL 正式或非正式課程，實施策略明確，且能具體對應教師教學（如教學效能提升）與學生學習（如情緒調節、人際發展）之預期效益。					V	
		本校尚無規劃 SEL 正式課程或非正式課程					

School Actualization Program

[11] 請參註腳 1 之說明

子計畫 B-3 適性學習社區發展計畫(必辦)

本子計畫為必辦子計畫，學校可從以下三個面向進行推動，或是參考《高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案》之內涵，進行本計畫之規劃，部分常態合作機制，例如:簽署 MOU／合作備忘錄、定期社區學校合作會議、跨校共備社群及教育資源共享（設備面、師資面或課程面），學校可依需求納入評估規劃。

1. 學校合作辦理區域職涯或學術試探之適性活動
2. 學校合作辦理促進區域特色發展項目
3. 學校合作辦理區域自主學習活動

B-3 適性學習社區發展子計畫
115 學年度計畫申請規劃
115 學年度計畫目標
1. 深化學區資源共享與師資移動交流 2. 落實生（職）涯試探與適性選擇 3. 強化適性入學宣導與學校特色行銷
115 學年度計畫實施規劃與策略(必填)
1. 跨校教學支援與師資專業交流策略： 實施規劃：配合鄰近國中（如旗山、美濃、南隆國中）的彈性學習時段需求，派遣本校特色師資跨校授課。邀請社區國中小教師共同參與本校「科技午餐會」及「國際教育通」教師社群。 具體策略：由職業類科教師、體育班教練及外師開設如「文創實驗社」、「輕鬆手繪趣」、「興趣跆拳」與「興趣籃球」等多元社團。此外，透過建立國高中教師社群，促進專業交流，並在部分課時安排國中生至本校移地上課，實地體驗專業設備與教學氛圍 2. 多元適性試探與職涯體驗推動規劃： 實施規劃：針對學區內 15 所國中辦理「普通科體驗課程」、「專業群科試探營」及「專題成果發表觀摩」。 具體策略：普通科採主題式教學模組（如「旗美練習生」），透過邏輯解謎、肢體開發及公關危機情境訓練，引導學生的數理與語文思辨能力。專業群科則由各科主任親自帶領，進行文創商品繪製、美甲保養、嬰幼兒照顧等動手實作課程，並展示高二分流前的專題成果，協助國中生具體瞭解技職學習內容與職涯進路。 3. 校園資源開放共享與適性入學行銷策略： 實施規劃：開放校內圖書共讀站、健身房及各類運動場館（如網球場、跆拳道場），並主動參與社區生涯宣導活動。

具體策略：提供鄰近國中校隊於訓練期至本校進行友誼賽或共同訓練，落實三級運動銜接與資源共享。在招生宣導方面，利用會考後的入班宣導與舉辦社區家長說明會，強化說明本校特色與社區的連結。

115學年度主要活動項目 (可複選)	115學年度政策重點之 預期完成目標值
■1. 計畫運作檢視會議__1_場 ■2. 主題社群會議__8_場 ■3. 增能工作坊_10__場 ■4. 講座_33__場 ■5. 戶外踏查_1__場 ■6. 實作課程__22_場 □7. 其他	1. 每學期辦理區域職涯／學術試探活動2場 2. 區域自主學習活動辦理或參加的場次數: __4__

115學年度計畫B-3申請規劃 學校自我檢視內涵指標表 (請於完成整個B-3規劃後，檢視以下指標於納入B-3規劃的符合程度，第2.3.4指標請務必擇選一項辦理，1最低；5最高。)							
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[12]編列
		1	2	3	4	5	
1	說明所在適性學習社區之組成（社區學校名稱、類型），及本校在社區中的角色與定位。					V	□是 □否 ■本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計
2	規劃社區學校合作辦理職涯試探與學術試探活動（說明對象：國中學生/家長，及活動形式），實施規劃與策略具體可行，且回應適性學習社區之精神。					V	
		□本校未擇選此指標辦理 ■本校不申請指標經費補助					

[12] 請參註腳1之說明

3	規劃促進社區特色發展項目（說明在地特色主題及與社區學校之合作方式），實施規劃與策略具體可行，且回應適性學習社區之精神。					V □本校未擇選此指標辦理 ■本校不申請指標經費補助	畫經費補助(申請完全免試資源挹注計畫)
4	規劃社區學校合作辦理自主學習（如跨校自主學習社群、共同展示活動等），實施規劃與策略具體可行，且回應適性學習社區之精神。					V □本校未擇選此指標辦理 ■本校不申請指標經費補助	
5	實施規劃與策略回應教育資源共享機制（設備/師資/課程共享等），以落實教育資源均衡之目標。					V	
6	規劃具體可行與實施策略對於均衡社區高中教育品質及促進學生就近入學有其成效。				V		
7	預期達成之目標值（如：參與國中生人數、合作活動場次、資源共享項目等），相關規劃具體可行，並擬定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。				V		

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

參、子計畫 C（高中優質化選辦計畫）

學校得視學校發展需求，自選研擬改善和創新之計畫，如(例如:六大主題融入[13]、深度學習教學新創計畫策略聯盟(New Pedagogies for Deep Learning)、校務精進與學校特色發展(含六年一貫課程)等)

● 115 至 117 學年度子計畫 C 推動重點

C-1 SDGS 與全球公民素養主題融入子計畫-旗美人說故事

子計畫	年度重點	重點說明
C-1 旗美說故事 (SDGS 與全球公民素養主題融入子計畫 子計畫)	115 學年度推動重點	1. 在地與國際鏈結： 結合 SDGs（如永續城鄉、責任消費）理念，引導學生透過田野調查與訪談，探究旗美在地文化，並轉化為雙語故事進行傳播。 2. 科學實作與策展力並重： 深化生成式 AI 在策展設計與科學探究數據分析的應用，推動「旗美科學人說故事」與「旗美策展人說故事」課程。 3. 行政與跨科師資協作： 橫向連結自然科、社會科、國文科等跨學科教師群進行社群共備，行政端積極整合社區組織與政府機構資源（如污水處理廠等參訪場域）
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重於「永續實踐常態化」、「AI 與多媒跨域融合」與「社會影響力擴大」之深化發展： 一、 從認識目標到社區行動實踐： 引導學生將 SDGs 認知轉化為實質社區再造或文化薪傳方案，透過實體策展或校外發表，展現學生解決真實問題之社區實踐動能，深耕地方認同。 二、 AI 數位教材深化與個性化學習： 深化生成式 AI 工具在科學數據分析與文創多媒體設計的常態化應用，建立互動式數位教案，輔導學生將策展與探究歷程轉化為具備反思的學習歷程檔案。 三、 跨校交流與社會影響力推廣： 擴大成果展演規模，辦理校際分享與跨校策展，藉由跨學群教師社群的長期交流與資源共享，建立「旗美人說故事」校本特色課程品牌。

[13] 六大主題為人權教育、媒體識讀/素養、SDGs 與全球公民素養(含氣候變遷)、 地方學、新興科技、戶外教育等，學校若欲辦理主題融入計畫，可任擇選 1 主題辦理。
。

C-2 戶外教育主題融入子計畫-戶外活動趣

子計畫	年度重點	重點說明
C-2 戶外活動趣 (戶外教育主題融入子計畫)	115 學年度推動重點	1. 感官覺察與心理韌性培養： 規劃系統性戶外踏查與體驗活動，引導學生在真實自然情境中進行感官覺察，提升情緒調節與心理韌性。 2. SEL 五大核心要素融入： 將自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧及負責決策等社會情緒學習（SEL）核心要素，具體融入戶外教育課程設計與引導反思中。 3. 跨職別協作與共榮文化： 整合體育科、國文科等教師進行社群共備，連結輔導處、總務處等跨職別行政資源，共同辦理親師生共榮活動，塑造校園安定關懷文化。
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重於「戶外課程常態化」、「SEL 深度融入」與「身心韌性網絡建構」之精進： 一、 戶外課程常態化與課程模組化： 系統化彙整戶外教育與踏查教案，評估並開發兼具「感官覺察」與「在地認同」之校本微課程，引導學生將學習歷程與反思成果納入學習歷程檔案中。 二、 深化社會情緒學習（SEL）內化機制： 精進教師在戶外實作課程中的引導與提問知能，協助學生將活動中的挫折與合作經驗，轉化為具體的身心健康自主調節策略。 三、 跨學科社群與跨職別協作永續： 強化跨學科（體育、語文、社會等）教師社群之常態運作，優化跨處室行政支援與資源整合平台，打造溫暖、具心理安全的校園友善環境。

教育部高中優 School Actualization Program

C-3 學校校務精進與學校特色發展(含六年一貫)子計畫

子計畫	年度重點	重點說明
C-3 學校校務精進與學校特色發展(含六年一貫)子計畫	115 學年度推動重點	1. 深化在地認同與產業脈絡連結： 結合美濃高產值野蓮產業與新移民社會脈絡，引導師生認識地方產業轉型與國際勞力引引進實務，培育關懷在地之跨領域人才。 2. 建構新南向國際教育師生知能： 辦理新移民產業領袖講座、成立跨界（含旗美社大與在地人士）教師社群，厚植對東南亞（越南）文化之跨文化理解與包容。 3. 實踐台越跨國專題共創與交流： 透過台越雙邊線上專題協作及實體「亞洲青年交流計畫」互訪，帶領兩國師生深入野蓮田野實地踏查與專題共創，提升跨國溝通與移動力。
	116-117 學年度推動重點 (請說明延續 115 學年度的發展，500 字以內)	於 116 至 117 學年度著重於「台越專題學術化」、「新移民產業網絡化」與「國際人才地方回饋」之精進： 一、 國際專題共創常態化與深度學術化： 將台越線上與實體「亞洲青年交流計畫」共創成果制度化，產出雙語專題研究報告，並輔導學生轉化為具備反思之優質學習歷程檔案。 二、 深化跨界教師社群與地方資源網絡： 穩固與「旗美社大」及美濃野蓮產業專家的協作夥伴關係，將「野蓮田裡的國際課」提煉為模組化校本教材，提供跨學科教學示範。 三、 推展國際移動力與地方產業回饋： 暢通學生與新移民企業、永續農業組織的實務對話，引導具備國際理解之新一代人才未來能回饋並投入地方產業，實踐地方永續發展。

教育部高中優 School Actualization Program

● C計畫規劃表

C-1 SDGS與全球公民素養主題融入子計畫-旗美人說故事	
115學年度計畫申請規劃	
115學年度計畫目標	
1.AI 與數位教案深化：強化生成式 AI 在策展設計與科學探究數據分析的應用，建立互動式數位教材教法，提升個性化學習效率。 2.由認識目標轉向社區行動：從「認識 SDGs」進化至提出具體的「社區再造」方案，透過策展行動薪傳在地文化，實踐永續發展目標。 3.提升成果質化與社會影響力：優化學生學習歷程檔案的質化解讀，並規劃跨校交流，展現旗美學子對地方議題的觀察深度與責任感。	
115學年度 計畫實施規劃與策略(必填)	主要活動項目 (可複選)
1.學生為主體的探究路徑：規劃田野觀察能力訓練、博物館參訪與真實情境模擬，引導學生在真實情境中發現問題並解決問題。 2.教師社群專業增能：持續辦理社群共備與增能研習，提升教師對策展力及數位教學工具（如因材網、Google Classroom）的應用動能。 3.行政資源整合與場域聯繫：行政端負責聯繫社區組織、政府機構與場域參訪（如污水處理廠），並提供經費挹注與策展成果的宣傳推廣。	■1.計畫運作檢視會議__8__場 ■2.主題社群會議___4__場 ■3.增能工作坊___2__場 ■4.講座__4___場 ■5.戶外踏查___13___場 ■6.實作課程___27__場 □7.其他

C-2 戶外教育主題融入子計畫-戶外活動趣
115學年度計畫申請規劃
115學年度計畫目標
1.深化青年導師（Mentor）傳承制度：培育曾參與挑戰的高年級學生成為導師，引導學弟妹進行風險評估與情緒調節，強化學生的自我肯定與領導力。 2.落實 AI 與數位科技於風險管理：運用數位地圖判別與生成式 AI 進行真實情境的決策模擬訓練，提升學生在高海拔場域的「負責任決策」能力。

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

3.轉化情感連結為在地永續行動：結合 SDGs 指標，將對山林的情感轉化為對旗美地區的社會責任感，透過單車踏查或社區實作落實永續發展目標。

115學年度 計畫實施規劃與策略(必填)	主要活動項目 (可複選)
1.系統化技能與體能培力：由淺入深規劃每週路跑、自行車騎乘、親山健行及山野知能實作，建構紮實的負責任登山技能。 2.真實挑戰中的團隊協作與反思：透過異質性分組解決戶外突發問題，並設計高海拔場域的「單獨處時段（Solo Time）」，引導學生整合生命經驗與社會覺察。 3.外部資源鏈結與技術支援：持續與米亞桑、羌虎跨域中心及玉管處等團體合作，引進外部專業指導員與場域資源，確保教學品質與安全。	■1.計畫運作檢視會議__2__場 ■2.主題社群會議___10__場 ■3.增能工作坊__3___場 ■4.講座___3__場 ■5.戶外踏查___6___場 ■6.實作課程__30___場 □7.其他

C-3 學校校務精進與學校特色發展(含六年一貫)子計畫

115學年度計畫申請規劃

115學年度計畫目標

1. 深化在地認同與產業脈絡連結： 結合本校所在地美濃在地高產值「野蓮產業」與新移民社會脈絡，引導師生認識地方產業轉型與國際勞力引進之實務，培育具備全球視野與關懷在地產業發展之跨領域新一代人才。
2. 建構新南向國際教育師生知能： 透過邀請經營有成之新移民講座及成立跨界專業學習社群，充實教師多元文化與國際理解教學知能，厚植師生對東南亞（特別是越南）文化之跨文化理解與包容力。
3. 實踐台越跨國專題共創與交流： 透過台越雙邊學校線上專題協作及「亞洲青年交流計畫」實體互訪，帶領兩國師生深入地方產業真實情境進行專題共創，提升學生跨國溝通、外語應用及國際移動力。
4. 落實自主檢核與滾動優化機制： 建立常態性子計畫運作檢視機制，依據各階段活動滿意度與師生專題成果，滾動調整課程架構與交流細節，確保計畫目標之圓滿達成

115學年度 計畫實施規劃與策略(必填)	主要活動項目 (可複選)

本子計畫針對行政支持、教師教學及學生學習三面向，規劃出四個核心策略：

1. 新移民產業經驗傳承（學生與教師講座）：
   - 辦理內容： 邀請美濃當地經營野蓮產業有成、引進並帶領跨國勞務之新移民領袖擔任講師，辦理 2 場「野蓮產業、跨國合作與地方創生」主題講座。
   - 實施對象： 本校全體師生、家長及在地社區人士。
2. 跨界「新南向國際教育」教師專業學習社群：
   - 辦理內容： 與「旗美社大」及在地文史人士、野蓮產業專家共同成立教師專業學習社群。透過社群定期召開主題會議，研發「野蓮田裡的國際課」跨學科或雙語探究教材。
   - 實施對象： 本校社群教師、旗美社大講師及美濃在地人士。
3. 台越雙邊學校線上跨國專題合作：
   - 辦理內容： 與越南合作學校進行跨國線上視訊專題合作。由雙方學校學生跨國混組，針對「台越農業永續」、「多元文化共融」或「跨國勞務對話」等議題進行文獻探討與專題寫作。
   - 實施對象： 本校學生與越南學校學生。
4. 「亞洲青年交流計畫」實體專題共創營：
   - 辦理內容： 實體邀請越南學校師生來校交流。結合旗美社大與地方資源，帶領台越學生實際進入美濃野蓮田進行田野踏查、共備專題，並進行台越青年專題發表會與跨文化聯誼。
   - 實施對象： 台越雙方交流師生。

- [x] 1. 計畫運作檢視會議__3__場
- [x] 2. 主題社群會議__3_場
- [x] 3. 增能工作坊_2__場
- [x] 4. 講座_1__場
- [x] 5. 戶外踏查__1__場
- [x] 6. 實作課程__1__場
- [ ] 7. 其他

教育部高中優質化輔助方案
School Actualization Program

C-1 115學年度「六大主題融入」申請規劃 學校自我檢視內涵指標表 （請於完成該計畫規劃後，檢視以下指標於納入規劃的符合程度，1最低；5最高。）							
本校是否選辦「六大主題融入」分支計畫							■是，以下指標請完成填寫 □否，以下指標免填
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[14]編列
		1	2	3	4	5	
1	說明選擇辦理之主題名稱（六大主題：人權教育、媒體識讀/素養、SDGs與全球公民素養(含氣候變遷)、地方學、新興科技、戶外教育）。					V	■是 □否
2	說明選擇該主題之理由，及與學校課程發展或學生學習需求之具體連結。					V	□本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
3	說明主題融入之課程類型（部定必修/多元選修/校訂必修等）及具體實施方式。					V	
4	組成主題社群或工作小組，說明成員名單及工作項目。					V	
5	若為前導學校，說明區域性主題活動辦理規劃（場次及活動類型）；非前導學校說明參與規劃。					V	
6	說明學生主題學習成效之評估方式（如成果展示、學習回饋等）。					V	
7	規劃計畫成果之分享或推廣機制（校際分享、成果展示、社群交流等）。					V	
8	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並擬定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	
C-2 115學年度「六大主題融入」申請規劃 學校自我檢視內涵指標表 （請於完成該計畫規劃後，檢視以下指標於納入規劃的符合程度，1最低；5最高。）							
本校是否選辦「六大主題融入」分支計畫							■是，以下指標請完成填寫 □否，以下指標免填
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[15]編列
		1	2	3	4	5	
1	說明選擇辦理之主題名稱（六大主題：人權教育、媒體識讀/素養、SDGs與全球公民素養(含氣候變遷)、地方學、新興科技、戶外教育）。					V	■是 □否

[14] 請參註腳 1 之說明
[15] 請參註腳 1 之說明

2	說明選擇該主題之理由，及與學校課程發展或學生學習需求之具體連結。					V	□本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
3	說明主題融入之課程類型（部定必修/多元選修/校訂必修等）及具體實施方式。					V	
4	組成主題社群或工作小組，說明成員名單及工作項目。					V	
5	若為前導學校，說明區域性主題活動辦理規劃（場次及活動類型）；非前導學校說明參與規劃。					V	
6	說明學生主題學習成效之評估方式（如成果展示、學習回饋等）。					V	
7	規劃計畫成果之分享或推廣機制（校際分享、成果展示、社群交流等）。					V	
8	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並擬定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	

115學年度「校務精進與學校特色發展(含六年一貫課程)」申請規劃 學校自我檢視內涵指標表

(請於完成該計畫規劃後，檢視以下指標於納入規劃的符合程度，1最低；5最高。)

本校是否選辦「校務精進與學校特色發展(含六年一貫課程)」分支計畫							□是，以下指標請完成填寫 □否，以下指標免填
指標		各指標自評之規劃符合程度					本子計畫經費確實依方案各項經費規定[16]編列
		1	2	3	4	5	
1	說明校務精進或學校特色發展主題，說明選擇此主題之理由。					V	□是 □否 □本校於該子計畫運用其他經費來源，不申請本計畫經費補助
2	計畫與學校自我評核結果或校務發展計畫有清楚連結（說明依據）。					V	
3	說明學校特色發展的核心主軸及發展策略，展現學校辦學哲學。					V	
4	若學校設有國中部，規劃六年一貫課程相關子計畫（可編列20萬至50萬元，依國中部規模）	■本校無國中部，無此部分之規劃					
5	實施策略具體可行，主要活動項目說明清楚（含對象、辦理內容及方式）。					V	
6	預期達成之目標值（場次、節數、參與人數等），相關規劃具體可行，並擬定期檢視，落實自主管理檢核，確保計畫之達成。					V	

[16] 請參註腳1之說明

校园活化营运计划
School Activation Program