

教育部 113 學年度高中優質化輔助方案成果考核摘要表

學校 基本 資料	校名	國立旗美高中	
	學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 普通高中+國中部 <input type="checkbox"/> 綜合高中 <input type="checkbox"/> 綜合高中+國中部 <input checked="" type="checkbox"/> 高中附設高職 <input type="checkbox"/> 高中附設高職+國中部 <input type="checkbox"/> 其他	
	是否為 113 學年度前導	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
	計畫第一次申請的學年度	96	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無	
	學校 113 學年度是否辦理專家諮詢輔導	<input type="checkbox"/> 本校由國教署或總召學校溪高公文通知需辦理之學校 <input type="checkbox"/> 本校為自行辦理 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無辦理	
	校長於本校的服務年資	姓名: 楊景祺	服務年資:3
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	姓名: 洪嘉璘	承辦計畫年資:3
		<input checked="" type="checkbox"/> 教務主任 <input type="checkbox"/> 圖書館主任 <input type="checkbox"/> 秘書 <input type="checkbox"/> 其他_____	
現任組長承辦計畫共幾年	姓名:黃仲惟	承辦計畫年資:3	
	<input type="checkbox"/> 教學組 <input type="checkbox"/> 實研組 <input type="checkbox"/> 設備組 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_協行教師__		
114 學年度 SIEP 或國際教育相關計畫是否申請通過	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未申請	通過的經費額度(「否」及「未申請」則免填):	

114 學年度雙語實驗班計畫是否申請通過	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未申請	通過的經費額度(「否」及「未申請」則免填):
114 學年度英語文課程全英語授課實施計畫是否申請通過	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 未申請	通過的經費額度(「否」及「未申請」則免填):經費尚未核定
114 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫是否申請通過	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未申請	通過的經費額度(「否」及「未申請」則免填):
113 學年度學校人權教育相關課程或活動規劃 (可依學校狀況增加課程欄位)	是否規劃	<input type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關內容) 共___門 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	課程名稱 或規劃內容	
	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 其他_____
113 學年度 SDGs 相關課程或活動規劃 (可依學校狀況增加課程欄位)	是否規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關內容) 共__2__門 <input type="checkbox"/> 否
	課程名稱 或規劃內容	旗美科學人說故事
	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 其他_____

	課程名稱 或規劃內容	旗美策展人說故事
	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 其他_____
113 學年度與大學合作的課程 (可依學校狀況增加課程欄位)	是否規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關內容) 共_12_門 <input type="checkbox"/> 否
	課程名稱 或規劃內容	投資理財輕鬆上手、日語初階班(一)、日語初階班(二)、金融投資理財面面觀、多元社會與心理發展、環境政策與在地永續發展、行銷管理
	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 其他_____
	課程名稱 或規劃內容	多媒體美學賞析、亞洲文化探究－日本A、亞洲文化探究－日本B、基礎素描、靜心放鬆與身體智慧
	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__彈性課程_____
113 學年度與社區或產業合作的課程(可依學校狀況增加課程欄位)	是否規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關內容) 共_5_門 <input type="checkbox"/> 否
	課程名稱 或規劃內容	旗美賞鳥趣、生活中的自然美學、十字交錯愛繡西拉雅、斜槓咖啡師的美味冒險之旅(半農半X的躺平人生)、科系&職業真心話開箱
	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__彈性課程_____
114 學年度入學之學生 高中三年所接受的交通安全教育規劃 重點提醒:	是否完成 至少 12 節之規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關內容) 共__12__節(此欄位之數字需為以下規劃各門課程與活動節數之總和) <input type="checkbox"/> 否, 原因為_____

<p>(1)113 學年度起，入學新生，高中三年內需修畢至少 12 小時/節交通安全課程、活動或微課程等</p> <p>(2)12 小時/節內含需至少 4 節為課程形式 (可依學校狀況增加橘底欄位) 若對於本欄填寫有疑問，可參考第 3 頁之示例</p>	課程名稱或活動規劃	國防通識
	該課程或活動規劃安排的年級	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三
	該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
	交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) <input type="checkbox"/> 活動規劃(例如: 宣導、講座、參訪、論壇)
	節數(僅需填寫該門課程或活動中與交通安全相	4

	關的總節數)	
	課程名稱或活動規劃	健康與護理
	該課程或活動規劃安排的年級	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三
	該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
	交通安全於該門課程的形式或為活動規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input type="checkbox"/> 單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) <input type="checkbox"/> 活動規劃(例如: 宣導、講座、參訪、論壇)

	節數(僅需填寫該門課程或活動中與交通安全相關的總節數)	2
	課程名稱或活動規劃	體育
	該課程或活動規劃安排的年級	<input type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input type="checkbox"/> 高三
	該課程或活動規劃內容所屬類型(單選)	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
	交通安全於該門課程的形式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input type="checkbox"/> 單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) <input type="checkbox"/> 活動規劃(例如: 宣導、講座、參訪、論壇)

	或為活動 規劃	
	節數(僅需 填寫該門 課程或活 動中與交 通安全相 關的總節 數)	2
	課程名稱 或活動規 劃	周會宣講
	該課程或 活動規劃 安排的年 級	<input checked="" type="checkbox"/> 高一 <input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三
	該課程或 活動規劃 內容所屬 類型(單 選)	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
	交通安全	<input type="checkbox"/> 議題式融入課程 <input type="checkbox"/> 單獨開設課程(此課程整學期以交通安全為主軸) <input checked="" type="checkbox"/>

	於該門課程的形式或為活動規劃	活動規劃(例如: 宣導、講座、參訪、論壇)
	節數(僅需填寫該門課程或活動中與交通安全相關的總節數)	4
推薦之亮點課程	課程名稱	戶外活動趣
	課程類型	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 其他_____
	主題類型	<input type="checkbox"/> 研究方法 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 閱讀理解與表達 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 設計思考 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 創客 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 其它 _____

	亮點課程影片 Youtube 連結(請務必確認可以播放)	https://reurl.cc/QY1EbM
113 學年度參加教育部或國教署或高優計畫教學示例,教案或評量甄選獲獎之課程(可依獲獎課程數量增加欄位,若無請填無)	競賽名稱	無
	獲獎之課程名稱	無
	獲獎之等第	無
多元選修規劃及實際開課情形 (請參考課程計畫書學分表)	113 學年度原本預計開課課程數(高一至高三)	44
	113 學年度原本預計開課總學分數(高一至高三)	6
	113 學年度原本預計開課倍率(高一至高三)	<input type="checkbox"/> 低於 1.2 倍 <input type="checkbox"/> 介於 1.2-1.5 倍 (含 1.5) <input checked="" type="checkbox"/> 高於 1.5 倍(不含 1.5)
	113 學年度實際開課課程數(高一至高三)	36
	113 學年度實際開課總學分數(高一至高三)	6
	113 學年度實際開課倍率(高一至高三)	<input type="checkbox"/> 低於 1.2 倍 <input checked="" type="checkbox"/> 介於 1.2-1.5 倍 (含 1.5) <input type="checkbox"/> 高於 1.5 倍(不含 1.5)
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多	113 學年度學校學生總	628

元表現)情形依填寫日期時的系統上傳情形為主	人數		
	113 學年度學校有上傳的學生總人數 (請備註填寫日期，例如:100 人(截至 7/20 止)		303 人(截至 7/1 止)
	113 學年度學校有上傳的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數) (請備註填寫日期，例如:80%(截至 7/20 止)		48%(截至 7/1 止)
	113 學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數 (請備註填寫日期，例如:5 件(截至 7/20 止)		0.82(截至 7/1 止)
	113 學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數(請備註填寫日期，例如:3 件)		0.57(截至 7/1 止)
「學習歷程檔案」活動或增能研習執行狀況	活動對象	場次數	參與總人次
	學生	5	788

	教師	4	70
	家長	1	124
	總計(請填寫以上各場相加之場次數和參與人次)	10	982
113 學年度畢業之學生升學進路	特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數)		0.4%
	普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數)		23%
	技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數)(綜高及有附設高職需做填寫，普高則填0即可)		4%
	個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數)		14%
	參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高		9%

		三學生總人數)(備註:此部分可依報名參加登記分發人數為計算依據)		
		參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)(綜高及有附設高職需做填寫，此部分可依報名參加登記分發人數為計算依據，普高則填 0 即可)		8%
		其他升學方式(例如:境外大學申請、獨立招生申請等)		2%
113 學年度自主學習的學生參與情形	高一參與人數	0	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	0%
	高二參與人數	152	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	76%
	高三參與人數	0	高三參與比	0%

			例(參與人數/高三總人數)	
113 學年度協助自主學習的教師(包含如諮詢、審核或指導等)情形	協助教師人數	5	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	6%
學校增能工作坊辦理	主題	113 學年度已辦理場次數	114 學年度預計辦理場次數	
	數位學習	4	4	
	戶外教育	2	2	
	雙語教學	0	0	
	國際教育	1	2	
113 學年度高中優質化經費	高中優質化整體核定計畫總額(含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)	經常門(仟元)	1830	
		資本門(仟元)	970	
	經費執行率	經常門(%)	88%	
		資本門(%)	97%	
		整體執行率	91%	

費執行情形	子 A 經費執行數佔總執行數比例	97%	
	子 B 經費執行數佔總執行數比例	90%	
	子 C 經費執行數佔總執行數比例	78%	
	子 D 經費執行數佔總執行數比例	89%	
未來執行課綱於經費上最需要的協助 (至多三項, 共 300 字內)		為因應數位化與科技教學趨勢，人工智慧 (AI) 產品的導入已是刻不容緩。目前雖面臨經費編列困難，但為確保教學品質與學生競爭力，仍亟需尋求解決方案。	
高中優質化關鍵績效指標 (KPI) 執行情形	1-1-1.評鑑成績未達 80 分以上項目之比例(評鑑成績未達 80 分以上之項目數/全部評鑑之項目數)	113 執行現況值(單位: %)-請依據近年最近一次的評鑑結果作填寫(若近年均無評鑑，請以文字說明)	本項於本年度免填
	2-1-1.教師參加研習平均時數(全校教師研習時數總和/全校教師總人數)此研習時數不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位: 小時)	104.6
	2-1-2 全校教師有參與各類研習人數(不累加)此研習不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位: 人數)不累加	71
	2-1-3-1 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數(不累加)此研習不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位: 人數)不累加	36

2-1-3-2 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例(前項人數/全校教師總數) 此研習不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位%)	50%
2-1-4-1 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師人數(不累加) 此研習不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位:人數)不累加	71
2-1-4-2 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師比例(前項人數/全校教師總數) 此研習不限於高優或前導辦理之研習	113 執行現況值(單位%)	100%
2-2-1.全校教師參與專業學習社群人數(不累加)	113 執行現況值(單位:人數)不累加	71
2-2-2.教師參與專業學習社群的比率(全校教師參與專業學習社群人數(不累加)/全校教師總人數)	113 執行現況值(單位:人數)不累加	100%
2-3-1.學校每學年公開授課的人數	113 執行現況值(單位:人數)不累加	60

	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	113 執行現況值(單位:次數)	60
		校長公開授課(單位:次數)	0
	3-1-1.高一新生適性就近入學率	113 執行現況值(單位%)	本項於本年度免填
	4-2-1.學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	113 執行現況值(單位:場次)	6
	5-1-1.學校校訂必修課程 實施課程數	113 執行現況值	____門課程 ____總學分數 本項於本年度免填
	5-1-2.學校多元選修課程	113 執行現況值	____門課程 ____總學分數 本項於本年度免填 開課倍率 <input type="checkbox"/> 低於 1.2 倍 <input type="checkbox"/> 介於 1.2-1.5 倍 (含 1.5) <input type="checkbox"/> 高於 1.5 倍(不含 1.5) 本項於本年度免填

113 學年度教育部高中優質化輔助方案 高雄市國立旗美高中

成果考核報告



承辦人：黃仲惟 承辦主任：洪嘉璘 校長：楊景祺

代理教師兼
優質化承辦人黃仲惟

教師兼
教務主任洪嘉璘

國立旗美高中校長楊景祺

中華民國 112 年 7 月 01 日

內容

壹、各個計畫實施成果檢討與說明.....	1
一、子計畫 A 實施成果檢討	1
二、子計畫 B 實施成果檢討.....	12
三、子計畫 C 實施成果檢討.....	16
四、子計畫 D 實施成果檢討	19
貳、學校亮點課程.....	22
參、計畫資料檢視與學校改進策略.....	24
肆、結語：學校未來發展課題.....	25

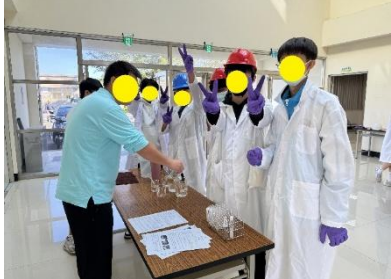
教育部 113 學年度高中優質化輔助方案成果考核報告撰寫原則

壹、各個計畫實施成果檢討與說明


一、子計畫 A 實施成果檢討

*本校 A-2-5 科普百匯及 A-2-6 科普面面觀因校內因素課程未開成

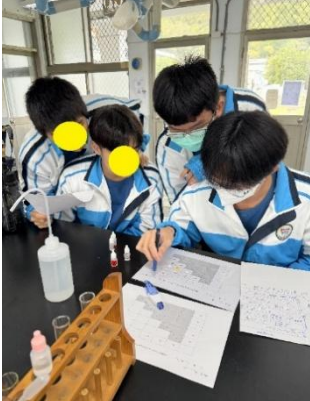
A-1-01 旗美科學人說故事

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：認識聯合國永續發展目標(SDGs)並深入探討 SDGs06 淨水及衛生、SDGs07 可負擔的乾淨能源及 SDGs11 永續城鄉，藉由科學任務與小組活動，將永續發展目標落實生活中。 ●計畫執行情形與效益：1. 透過科學任務(水質檢測、自製淨水器、組裝太陽能板燃料電池風力發電機等)，讓學生在動手實作中探討淨水、各種綠能發電的原理與應用，並理解水與能源的兩難困境。2. 結合社區資源，透過參訪活動，讓學生體驗知識與技術如何改善我們的生活。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-1-01 旗美科學人說故事</p> <p>參訪旗美汙水處理廠：包含水質檢測實作、廠區汙水處理設施導覽。</p> </div> </div>


A-1-02 旗美策展人說故事

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：此課程旨在引導學生學習 SDGs (全球永續發展目標) 議題，並將其落實在地生活中，同時透過策展技巧來表達他們的觀察與思考。 ●計畫執行情形與效益：學生透過實際參觀博物展館並進行實作，學習了策展作為一種實用的表達技巧。此外，他們也以分組形式完成了在地 SDGs 議題的觀察策展，進而對家鄉進行了更深入且有主題的觀察。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：課程中曾遇到 SDGs 議題過多，導致無法詳細說明所有議題，使學生難以自行選擇在地觀察主題。為此，學校簡化了議題內容，更著重於引導學生進行自我察覺與反思。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-1-02 旗美策展人說故事</p> <p>學生策展成果</p> </div> </div>

A-2-01 科學入門


<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<p>● 計畫目標與執行重點：本課程共有三大主題：「趣味科學實驗」、「科學好好吃」、「科學·藝術」。</p> <p>● 計畫執行情形與效益：1. 透過小組合作討論，培養學生共同解決問題與表達的能力。2. 透過實驗(氧氣製備與檢驗、乙炔完全不完全燃燒、氫氣槍等)，增進學生探索問題及科學研究的能力，提升自然科學學習效率。3. 結合科學與藝術、科學與美食(灌模鑰匙圈、手工皂、牛嘎糖好科學等)，透過跨領域課程設計，讓學生在動手實作中體驗科學原理如何應用於日常生活，提升學習的趣味性與生活連結。</p>	
<p>執行與成果照片</p>		<p>A-2-01 科學入門</p> <p>猜猜我是誰(分組競賽)：運用沉澱、酸鹼等化學反應判斷未知溶液。</p>

A-2-02 生活中的科學


<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<p>● 計畫目標與執行重點：從生活主題出發，包含電影中的科學、趣味科玩、食的科學、議題探討…等，結合自然科學、食安、環境科學的跨領域學習，透過各項主題，從中學習科學概念、表達與思辨能力以符應 108 課綱素養指標。包含分組活動及個人活動表現。</p> <p>● 計畫執行情形與效益：學生學會從生活主題出發，包含電影中的科學、趣味科玩、食的科學、議題探討…等，結合自然科學、食安、環境科學的跨領域學習，透過各項主題，從中學習科學概念、表達與思辨能力以符應 108 課綱素養指標。包含分組活動及個人活動表現。</p>	
<p>執行與成果照片</p>		<p>A-2-02 生活中的科學</p> <p>個人報告:學科與分組活動</p>

A-2-03 生活化學


<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<p>● 計畫目標與執行重點：生活化學從生活主題出發，包含商品化學、趣味實驗、議題探討…等，結合自然科學、食安、環境科學的跨領域學習，透過各項主題，從中學習科學概念、表達與思辨能力以符應 108 課綱素養指標。學生需發揮團隊合作精神才好完成任務。</p> <p>● 計畫執行情形與效益：學生從生活主題出發，包含商品化學、趣味實驗、議題探討…等，結合自然科學、食安、環境科學的跨領域學習，透過各項主題，從中學習科學概念、表達與思辨能力以符應 108 課綱素養指標。</p>	
----------------------------	---	--

	學生能發揮個人特質到團隊合作精神才好完成任務，從實驗規劃、實作到發表。	
執行與成果照片		A-2-03 生活化學 趣味科玩分組活動

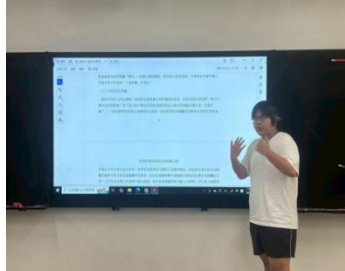
A-2-04 魔法生物學

執行情形與效益(含亮點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：透過各個面向認識生物學，培養興趣並建立科學素養。 ●計畫執行情形與效益：1. 實施課程與實驗內容主題有：細胞學與顯微鏡、微生物學系列、DNA 萃取、眼球構造與豬演解剖實作 2. 妥善使用每周課程購買之材料、藥品等各種實驗設備 3. 學生於期末產出學習歷程 	
執行與成果照片		A-2-04 魔法生物學 學生正在嘗試從不同材料進行 DNA 粗萃取


A-2-07 進擊的公民

執行情形與效益(含亮點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：本學期「進擊的公民」課程規劃目標在探討人權議題，挑選的主題有性別、少數族群(移工，新住民)、戰爭對人民的影響等；藉由文本閱讀、影片賞析及實際參訪等方式，讓學生能認真思考人權的內涵，嘗試理解當時受壓抑的民眾的困境。 ●計畫執行情形與效益：1、第一階段為介紹課程內容與方向，指定閱讀的文本，並鼓勵學生去圖書館借閱相關書籍來閱讀。2、第二階段為觀賞教學影片，觀賞影片前先向學生說明影片主題、並提醒同學注意的重點，觀賞影片時在某些段落會適時向同學提出問題、要求學生思考與分享；之後撰寫學習單，每個人都要上台分享。3、第三階段為實際參訪，事先說明有關高雄人權景點的相關資料，再規劃實際走訪活動 	
執行與成果照片		A-2-07 進擊的公民 參訪旗津「戰爭與和平紀念公園」


A-2-08 公民有議思

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：本學期的課程計畫是探討 SDGs 永續發展目標，藉由瞭解 17 項永續發展目標的內涵，進一步思考如何在生活中實踐永續發展。 ● 計畫執行情形與效益：1、首先由老師說明 SDGs 細項目標意涵，搭配影片介紹，讓學生對各項目標的意義能更印象深刻。2、之後每個同學對各項目標發想問題意識，提出討論的問題，上台說明自己的問題意識及研究問題。3、選定自己欲討論的 SDGs 目標，依照中學生小論文格式，撰寫自己的期末報告，之後上台報告分享。4、鼓勵學生將期末報告投稿參加「2025 中學生跨域問題解決創意專題論壇」及「中學生小論文」競賽。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：1、跑班制度以至於很難掌握修課學生的出席率與參與度。2、可以引導學生撰寫具有個人特色的課程學習成果，對認真的同學幫助很大。 	
<p>執行與成果照片</p>		<p>A-2-08 公民有議思 學生上台分享期末報告內容</p>

A-2-09 實戰競技龍舟

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：聚焦於培養學生的水上安全知識、團隊合作精神，以及龍舟運動技能，最終導向參與校際競賽。這有助於提升學生的多元能力，並提供實際應用所學的機會。 ● 計畫執行情形與效益：計畫不僅讓學生習得龍舟技術，更重要的是提升了學生的行為管理、時間管理以及團隊意識。學生從「自我為中心」轉變為「以團隊為中心」的成果，是這個計畫最大的亮點，顯示出課程對於學生品格教育的深遠影響。參與校際競賽不僅是技能的展現，更是學生學習面對挫折、溝通合作的重要歷程。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：1、旗美地區無合法水域活動空間，必須至蓮池潭進行實地訓練與學習，故安全戒護人力、場地使用與交通接駁成為本課程實施上較為困難之處，也是經費花費較高的原因。2、透過優質化計畫與其他競爭型計畫的經費挹注，妥善規劃安排，仍可安排小而精緻的操作型課程。3、因水域戶外活動仍具風險，人力安全戒護上有其比例，學校協助安排支援人力，得以降低課程潛在風險。 	
<p>執行與成果照片</p>		<p>A-2-09 實戰競技龍舟 參加高雄愛河端午龍舟校際競賽</p>

A-2-10 運動訓練法

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：1、了解運動訓練課表的重要性。2、依照自身需求擬定專項運動訓練計畫。3、執行個人訓練計畫後並撰寫心得反思。 ● 計畫執行情形與效益：1、利用學生參與籃球隊、排球隊與龍舟隊的過程，實施運動訓練法計畫擬定與撰寫。2、介紹各型態專項運動的運動訓練方式。3、學生可根據自身的需求擬定出適當的運動訓練計畫。4、期末至國家運動訓練中心參訪，讓學生親眼感受高水平運動選手的訓練狀況。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：1、因課程時間有限，學生須額外利用時間，透過自身嘗試才能理解運動訓練計畫的執行率。2、部分學生仍呈現仿照教練、教師提供的訓練計畫執行，無法編撰個人化訓練課表。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-2-10 運動訓練法 籃球個人技術動作訓練</p>

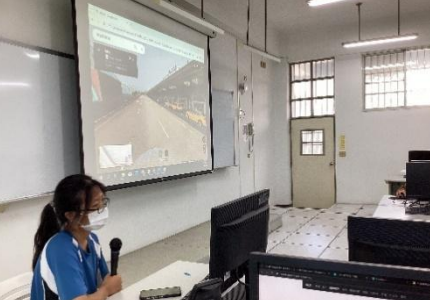
A-2-11 戶外活動趣

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：習得負責任登山各項技能。提升學生對旗美地區在地永續環境，高山環境生態的認知與關心，達成與自然永續共存的目標。提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。 ● 計畫執行情形與效益：1. 對象：高二學生 19 人，教師 5 人，外聘 2 人。2. 主要活動數量：外聘講座 1 場次 3 節，玉山前峰兩天一夜一場次戶外課程外聘講座鐘點 12 節。南橫二星一場次兩天一夜，外聘講師 6 節。內聘授課含課外訓練課程 12 節，攀登旗尾山課程 4 節。美濃湖水雉棲地踏查兩場次各兩節課。旗尾山夜攀一場次共四節。自行車在地踏查兩場次各兩節。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：進行戶外活動最大的困難就是校內是否支持及天氣因素，原定要至南橫山區玉山國家公園進行登山，無奈汛期造成道路中斷，感謝的是校內行政給予最大的支援，當天氣不穩定及需要修正活動地點時，均能在充分告知及溝通後給予許多協助，重新將活動地點改至同為國家公園的玉山前峰，合作的教師也能立即調整課程細項來更符合活動場域。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-2-11 戶外活動趣 玉山前峰兩天一夜活動</p>

A-2-12 籃球達人養成班

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：近期台灣籃球發展蓬勃，以致學生參與意願大幅提升，本計畫因應趨勢開設課程，藉由一學期的內容分別給予學生個人籃球技術訓練、小組配合練習、團隊戰術、分組對抗、影片分析等，讓學生能夠對於籃球可以有更深入的了解。 ● 計畫執行情形與效益：計畫執行過程中利用碰撞墊進行個人訓練，可以降低學生受傷風險，讓學生能夠更投入在練習的過程中。同時也在課程中利用影片分析，使學生不再只是單純的看比賽，而是能夠從中看懂更多的戰術和技術等。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：在個人技術訓練中，會有多人同時進行，較不易全面觀察到個別情況，遇到此情況時，我利用分組的操作，同時有操作者及觀察者，變相地去練習學生的觀察能力。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-2-12 籃球達人養成班 利用碰撞墊可以安全的模擬訓練</p> </div> </div>

A-2-13 奔跑吧~打狗仔

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫執行情形與效益：1. 每次課程透過小組分工合作進行資料蒐集與討論。2. 學生在合作中學習表達與傾聽，促進人際互動與協作能力。3. 成果展示提升學生對在地文化的認同感與學習成就感。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：1. 原規劃實地踏查，但因租車經費不足無法成行。2. 改以 Google 街景模式進行線上模擬實察，兼顧學習目標與資源限制。3. 師生共同調整學習方式，提升課程彈性與應變能力。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-2-13 奔跑吧~打狗仔 以線上街景實察的方式進行景點的解說</p> </div> </div>

A-3-01 生命起源與植物構造

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：透過光合作用實驗、玻片製作，顯微攝影等體會博物學史以及生物構造的多樣性。從實驗中能與課本相關章節互相輝映學習，提升學生生物現象理解。 ● 計畫執行情形與效益：1. 實施課程與實驗內容主題有：進行至少三次實驗課程，分別與植物細胞構造、陸生水生植物演化，以及花果實種子等相關課程內容。2. 妥善使用每周課程購買之材料、藥品等各種實驗設備 3. 學生於期末產出各個實驗之實驗報告與歷程。
----------------------------	---

<p>執行與成果 照片</p>		<p>A-3-01 生命起源與植物構造 從日常食材拆解學會種子果實的構造</p>
---------------------	--	--

A-3-02 動物的組織與構造功能


<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：妥善使用材料費購買材料並從實驗中能與課本相關章節互相學習，提升學生生物現象理解。 ● 計畫執行情形與效益：進行與動物生理相關之實驗。學生並將相關實驗報告整理成學習歷程檔案。 	
<p>執行與成果 照片</p>		<p>A-3-02 動物的組織與構造功能 動物心臟解剖，了解血管瓣膜影響 流向</p>

A-3-03 選修物理(一)

<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：實作場次 2 場(2 堂課)。藉由生活中力學的分析，進行探究，提升學生物理現象理解，增進探究能力。 ● 計畫執行情形與效益：讓學生探究常見的狀況，分析其力學原理，藉由討論增進理解。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：原定分析玩具的力學，但時數不足，操作玩具花費時間太多，改由一般常見生活現象的力學分析。 	
<p>執行與成果 照片</p>		<p>A-3-03 選修物理(一) 學生說明該組的力圖分析</p>

A-3-04 選修化學(一)物質與能量


<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：培養學生科學探究能力、實作技能及正確的實驗態度，並增進學生對化學原理的理解與應用，提升學習興趣，奠定未來進階學習基礎。 ● 計畫執行情形與效益：1. 實驗課程有助於學生對課堂理論的理解
-------------------------------	---

	與應用，成為學科成績的助力。2. 小組討論與報告分享培養學生溝通、合作與表達能力。	
執行與成果 照片		A-3-04 選修化學(一)物質與能量 溶液課程


A-3-05 選修公民與社會

執行情形與 效益(含亮 點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：這學期以「民主政治與法律」為核心，期待學生能夠關懷社會周遭的問題，也能夠培養國際思維、關注全球重要議題，成為世界公民。 ●計畫執行情形與效益：1、重視基礎知識的培養，要求學生熟悉課文內容，並且多觀看新聞報導。2、安排實際參訪活動吸引學生主動瞭解台灣司法制度的變革。 	
執行與成果 照片		A-3-05 選修公民與社會 參訪台南「司法博物館」

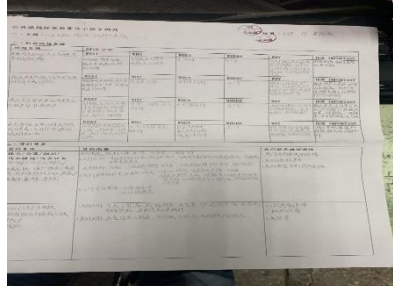
A-3-06 健康與休閒生活

執行情形與 效益(含亮 點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：隨著國人對於健康休閒的重視，健身產業日漸蓬勃，有鑑於學校健身房設備完善，故帶入健身課程，使學生能在高中階段養成基礎概念。 ●計畫執行情形與效益：計畫執行過程中，會讓大家從自身動作、機械式操作、自由重量等循序漸進，除了實際操作以外，也試著讓學生寫出訓練課表並發表及討論。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：健身領域分為較多學門，有些部分較為艱深，初學者透過觀察較不容易發現差異，在課程中會利用影片及實際操作時的錯誤，讓學生能夠加以判別好壞。 	
執行與成果 照片		A-3-06 健康與休閒生活 各組發表訓練課表及討論


A-4-01 自然科學探究實作

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：學生能依步驟獨立或合作完成專題實作。 ● 計畫執行情形與效益：學生探究興趣提升，能主動提出與日常生活相關的探究題材。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-4-01 自然科學探究實作 餐桌上的科學</p> </div> </div>


A-4-02 探究與實作-公共議題與社會探究

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：「探究與實作-公共議題與社會探究」，以引導方式讓同學從生活中來察覺各個面向的問題，討論關注的問題與可行的解決方法；進一步帶領學生關懷社會議題，進行反思與回饋。 ● 計畫執行情形與效益：1、閱讀「寫給公民的40堂思辯課」，每個人選擇其中一篇文章仔細分析與上台分享，引導學生思考生活中的問題。2、觀看「一個喧囂中的寂靜世界」，分享心得。3、引導思考何謂「問題意識」。4、選讀2篇中學生小論文。4、撰寫期末小論文。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-4-02 探究與實作-公共議題與社會探究 學生撰寫的小論文問題意識發想 草稿</p> </div> </div>

A-4-03 專題實作-多媒

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：教授學生運用鑽床、砂帶機、空壓機等木工機具，製作專題設計產品模型。 ● 計畫執行情形與效益：學生上課狀況良好，對於機具的操作熟練且學習動機高。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：機具數量有限，上課時須排隊使用，可增加機具數量減少排隊時間。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>A-4-03 專題實作-多媒 學生使用砂帶機與鑽床</p> </div> </div>


A-4-04 設計繪畫實習

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：辦理 procreate 平板繪圖軟體課程，提供學生更多數位創作方式，使學生了解平板電腦與觸控筆操作方式，幫助學生更妥善運用平板資源。 ● 計畫執行情形與效益：採購 apple pencil，讓學生可以使用具筆壓之觸控筆進行創作。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：學生學習動機強烈，上課反應熱烈。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-4-04 設計繪畫實習 學生操作 procreate 繪圖軟體</p>


A-4-05 故事人物造型

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：1. 具備故事人物造型實作之能力 2. 具備髮型彩妝的專業能力及之技巧 ● 計畫執行情形與效益：1. 學生學習結合服裝及彩妝髮型造型技能。2. 學生學習故事人物造型並同時運用多媒科攝影技巧拍攝照片。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-4-05 故事人物造型 學生學習故事人物彩妝及整體造型</p>


A-4-06 美顏實務

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：1. 學生學習一般裝及宴會妝實作課程。2. 學生學會專業護膚實作。 ● 計畫執行情形與效益：1. 輔導學生考取美容丙級證照，共有 7 位學生順利通過。2. 學生學習彩妝並同時運用於真人新娘彩妝實作。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-4-06 美顏實務 學生學習彩妝及新娘整體造型</p>

A-4-07 飲料調製

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：1. 學生學習飲料調製實作課程。2. 學生學會各類飲料製作。 ● 計畫執行情形與效益：1. 輔導學生考取飲料調製丙級證照，共有 7 位學生順利通過。2. 學生學會各類飲料製作並運用於日常生活中及未來創業參考。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-4-07 飲料調製 學生模擬飲料調製丙級檢定練習</p>

A-4-08 中餐烹飪

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：本計畫藉由中餐烹飪課程幫助家政科一年級學生藉由實作過程，認識食材與切割技巧、水花切割與盤飾搭配，熟悉基本的烹調技巧。 ● 計畫執行情形與效益：1、透過實作課程，對於幫助學生食材有基本的認識，熟悉基本的烹調技巧。2、實作課程提升學生的實作能力，透過菜餚呈現學生的刀工、水花片的切割與盤飾搭配的技巧，增加學生的自信心及專業之技能。3、藉由計畫之相關經費補助，讓學生有更充分的實習材料，運用於實作課程，大幅減輕學生購買生鮮材料的負擔及花費。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：因旗山地處偏遠，部分食材購買不易，教師須提早到高雄市區購買。
<p>執行與成果照片</p>	 <p>A-4-08 中餐烹飪 紅蘿蔔水花切割</p>


A-4-09 托育人員技術實務

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 目標與執行重點：本計畫旨在精緻化托育人員技術實務課程，強化四大檢定區域教學，結合「自學、共學、互學、導學」設計，提升學生實作力與應檢表現。面對空間不足與學生落差等挑戰，教師採輪替教學、模組化布置與課後開放練習，並進行個別指導與進度追蹤，激發學生自主學習，整體學習表現穩定提升，達成課程目標。 ● 計畫執行情形與效益（含亮點）：1.課程依檢定規範調整內容與操作流程，採分組分區實作強化操作經驗。 2.學生積極參與、合作練習與反覆演練，技術穩定度與自信心提升。3.模擬檢定技能熟練度平均提升超過 20%，操作流暢度明顯進步。4.空間有限情況下，透過分區輪動教學提升實作機會與教學彈性。5.教師彈
----------------------------	---

	性開放課後練習，提供即時指導，營造正向學習氛圍。6.課程結合「自學、共學、互學、導學」，引導學生逐步內化專業技能。
執行與成果 照片	 <p>A-4-09 托育人員技術實務 學生進行托育人員技術實務- 調製區檢定模擬考</p>

二、子計畫 B 實施成果檢討

B-1-1 閱讀理解素養共備社群

執行情形與 效益(含亮 點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：因應新課綱國文課程改變，以及校內發展多元選修、彈性、加深加廣等課程之需求，邀請校內外專家學者入校舉辦座談研習，或科內教師交流分享研習資訊，共備設計課程，以提升教師之專業能力，培養多元發展、跨科、跨領域之課程設計知能。 ●計畫執行情形與效益：本學年共計舉辦外聘講座「AI 融入教學」、「課文即範文，寫作有法門——陪練國寫教學實務」，分享研習「學測試題分析」、「我們都是有故事的人——寫作經驗與藍圖」；設計共備多元選修「品讀人生」、「經典閱讀」、彈性課程「電影與文學」等，結合議題、閱讀與實作，反思精進課程架構與內容。
執行與成果 照片	 <p>B-1-1 閱讀理解素養共備社群 透過研習和課程討論，增進 教學能力。</p>

B-1-2 數學科教師專業增能社群

執行情形與 效益(含亮 點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：利用摺紙手作技巧，強化空間及摺疊概念。 ●計畫執行情形與效益：1. 激發堆疊的想像，帶入教室讓學生自由發揮，並觀察手作的極限。2. 在旋轉堆疊的過程中，紙張的大小與材質會直接影響到作品的層數，應準備多種材質觀察變化。
----------------------	--

<p>執行與成果 照片</p>		<p>B-1-2 數學教師專業增能社群 百轉千迴—空間的變化及摺疊</p>
---------------------	---	---


B-2-1 科學探究

<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：上下學期各辦理一次增能研習。 ● 計畫執行情形與效益：1. 上學期 113 年 11 月 7 日辦理校內增能研習，介紹新海研 3 號，了解其在海洋科學研究的功能。2. 下學期 114 年 5 月 5 日辦理科普 podcast 工作坊，學習如何帶學生製作科普 podcast，增加未來帶學生多元選修等課程產出型態的可能性。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：原定為校內增能研習，下學期有適合的資源，勻支經費改為校外增能研習。 	
<p>執行與成果 照片</p>		<p>B-2-1 科學探究 114 年 5 月 5 日辦理科普 podcast 工作坊</p>

B-2-2 社會探究與實作社群

<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：希望透過辦理增能講座及共備社群以增進旗美課程研發之面向及深度。 ● 計畫執行情形與效益：總共辦理 2 場講師增能講座，不僅增進教師知能，擴充教師教學視野，並進一步擴充了課程內容之豐富性。藉由社會科教師研習擴充教師教學視野，並以專業成長研習內容運用於新課綱課程素材，加以充實社會科之教學內容。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：社群成員具跨科屬性，領域時間不足以辦理研習，只能利用段考時段辦理。但偶有考程安排問題，壓縮研習時間；或有公務無法全員參與，能執行相關研習實屬不易。所有社群同仁均積極參加學習。 	
<p>執行與成果 照片</p>		<p>B-2-2 社會探究與實作社群 「東南亞料理香料學及本地 食材運用教學」研習</p>

B-2-3 健體跨域協同社群


<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：1、透過健體領域的教師分享及建議，激發不同想法而修正目前已執行的課程。2、將目前已執行、正準備執行的課程更加精緻化。 ● 計畫執行情形與效益：1、健體領域老師的分享與共備需要有共同的時間相互腦力激盪，然而，因課務繁忙而無法有效聚焦。2、課程執行上已有成效，並取得全校教師絕大多數的共識，成為本校特色活動與課程。3、透過健體領域協同社群的共備與討論，讓校內課程有所精進。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：1、共備後的課程設計在執行上需要滾動式修正，亦需要更多參與執行課程的老師共同討論與提出調整方針，但礙於實際授課的狀況與理想是有差距的。2、可參考與本校環境相仿的學校，在相關課程上的執行與設計上的優劣與差異，讓本校課程在執行上可以減少更多不必要的挑戰。 	
<p>執行與成果照片</p>		<p>B-2-3 健體跨域協同社群 教練、教師與選手之間的性別平等</p>

B-2-4 職科專業社群

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：提升教師教學的實務技能應用 ● 計畫執行情形與效益： <ul style="list-style-type: none"> 1. 特色觀葉與美學盆栽多肉認識學習多肉植物種植與固定塑形技巧，介紹植栽創作的工法與多肉栽種的技術，讓老師們透過創作的體驗過程，獲得更多元的教學靈感 2. 同時提升教師教學的實務技能應用層面，期望藉由教師研習活動，帶給旗美高中教師群，專業能力的精進 	
<p>執行與成果照片</p>		<p>B-2-4 職科專業社群 美學運用於「多媒材」共備研習 -教師多肉成品展現</p>

B-2-5 戶外教育趣

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：透過戶外教育工作坊及研習課程，增加教師戶外活動知能，並在活動中與其他教師共同合作與共備，加強夥伴間的共好關係，並在活動中看見自己與學生的美好。 ● 計畫執行情形與效益：1. 對象：戶外教育教師社群教師共 16 人，校外教師 12 人。2. 主要活動數量：16 人參與阿里山森林療癒工 	
----------------------------	--	--

	<p>作坊兩天一夜共 16 小時一場次。6 人參與玉山國家公園南橫地質教案共備工作坊兩天一夜共 12 小時。21 人參與將戶外搬進室內講座一場次共 4 小時。</p> <p>●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：原定是申請南橫玉山國家公園登山計劃，但預定的和動日期前遇到汛期造成公路中斷，感謝校內行政給予最大的支援，在充分告知及溝通後適度調整至安全的阿里山進行森林療癒工作坊，並在後續玉山國家公園合作計劃再度重啟較小型教案共備及試行，也在經費有餘裕時再度嘗試SEL與開發戶外教育室內課程。</p>
<p>執行與成果 照片</p>	 <p>B-2-5 戶外教育趣 戶外教育教師社群阿里山森林療癒工作坊</p>

B-3-1 自主好學習

<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<p>●計畫目標與執行重點： 透過自主學習午餐會，由教師共備規劃 4 週適合本校學生的自主學習模式及引導課程。</p> <p>●計畫執行情形與效益： 1. 成立自主學習午餐會，組成教師進行自主學習前導課程規劃與共備以及邀請校外資源注入學生自主前導課程。 2. 鼓勵學生參加高雄教育節第六屆自主學習年會作品徵稿，獲獎優選及入選等成績，優秀作品再於聯合發表會及學校週會時間分享發表。</p> <p>●曾遭遇的困難挑戰和因應策略： 一開始自主學習的前導課程規劃沒有頭緒，透過外部資源實際帶領後，校內教師們得以自主規劃 4 週前導課程。</p>
<p>執行與成果 照片</p>	 <p>B-3-1 自主好學習社群 自主學習前導課程</p>

B-3-2 課諮師社群

<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<p>●計畫目標與執行重點：課諮師共備暨增能研習</p> <p>●計畫執行情形與效益：課諮師增能研習上下學期共 2 場，課諮師共備會議上下學期共 4 場。增能研習主要增進學習歷程檔案與入班團諮技巧之知能，共備會議則共同規劃，量身打造最適合本校之入班團諮簡報與團體諮詢紀錄表。</p> <p>●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：本校學制複雜，不僅兼有職、普</p>
-------------------------------	--

	科，還有體育班。又由於學校班級數不多，7位課諮師都必須分到2種以上不同年段、科系，要吸收資訊、準備教材相當不易。幸好透過共備及增能研習的切磋成長，終能順利完成。	
執行與成果 照片		B-3-2 課諮師社群 課諮師增能研習

B-3-3 國際多視野

執行情形與 效益(含亮 點)	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：社群原目標為加強校內教師雙語教學知能，考量學校未來國際教育實驗班的設立規劃，社群於113學年轉型為國際教育專業社群，重點在於國際教育暨雙語課程的開發與共備。 ●計畫執行情形與效益：在112學年，不同科教師分享雙語教學經驗，增加了教學的多元性。轉型後，113學年社群工作項目聚焦在尋找及結合在地國際教育資源，規劃國際教育實驗班課程，並共同開發國際教育暨雙語課程。社群因應學校發展策略成功轉型是重要亮點。此外，我們也跨出高中視野，向文藻大學東南亞學系林文斌教授請益，並邀聘林教授蒞校與社群教師對話，在籌辦未來的國際教育實驗班特殊需求課程時，更有方向。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：社群的轉型是為因應實驗班設立的需求，透過社群會議及增能研習，教師們正持續精進相關知能並推動課程發展。 	
執行與成果 照片		B-3-3 國際多視野 林文斌教授蒞校講座


三、子計畫 C 實施成果檢討

C-1-1 課程發展委員會(分支)計畫實施成果檢討表

執行情形 與效益	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：進行課程總體計畫的檢討與規劃。 ●計畫執行情形與效益：因應學生與課程推進之需求，召開核心小組會議，安排課程增能、共同規劃全校課程安排，使課程更精進。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：本校有普科、職科，課程總體內容過於龐大，課發會之前先透過核心小組的組成，運用多次會議溝通凝
-------------	--

	聚出相關內容，供課發會成員表決通過。	
執行與成果照片		C-1-1 課程發展委員會 核心小組會議討論校內相關事宜

C-1-2 課程諮詢輔導工作小組(分支)計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點：課諮師增能研習 ● 計畫執行情形與效益：為增進全校教師學習歷程相關知能，特邀國立中山大學管理學院財務管理系唐俊華教授蒞校擔任研習講師。唐教授於臉書經營「唐俊華的學習歷程聊天室」，主要分享關於學習歷程檔案與申請入學審查資料的建議。本校去年舉辦的學習歷程檔案比賽，也由唐教授擔任講評，本次親自蒞校講授學習歷程撰寫與教學要點，使參與教師受益匪淺。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：在 112 學年舉辦本校第一屆學習歷程檔案競賽時，發現雖然投稿件數多達 100 多件，但許多學生甚至是老師對學檔撰寫的要領仍似懂非懂，在辦理本次研習之後，113 學年第二屆學檔競賽的參賽件數雖然減少，但在老師的指導下，整體質量提升不少。 	
執行與成果照片		C-1-2 課程諮詢輔導工作小組 邀請唐俊華教授蒞臨辦理講座

C-1-3 自主學習工作小組(分支)計畫實施成果檢討表


執行情形與效益	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標與執行重點： 透過自主學習午餐會，由教師共備規劃 4 週適合本校學生的自主學習模式及引導課程。 ● 計畫執行情形與效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立自主學習午餐會，組成教師進行自主學習前導課程規劃與共備以及邀請校外資源注入學生自主前導課程。 2. 鼓勵學生參加高雄教育節第六屆自主學習年會作品徵稿，獲獎優選及入選等成績，優秀作品再於聯合發表會及學校週會時間分享發表。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略： 	
---------	--	--

	一開始自主學習的前導課程規劃沒有頭緒，透過外部資源實際帶領後，校內教師們得以自主規劃4週前導課程。	
執行與成果照片		C-1-3 自主學習工作小組 自主學習成果發表

C-1-4 學習歷程檔案工作小組(分支)計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：辦理學習歷程檔案師、生、家長說明會，各科指導學生進行學檔實際撰寫。 ●計畫執行情形與效益：辦理學習歷程檔案教師說明會1場、新生學檔說明會1場、家長學檔說明會1場，並於合科教學研究會時介紹「優歷學習歷程檔案系統與應用」 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：本校學生以繁星推甄為主力，欠缺學檔製作的動機，透過舉辦學檔競賽並發表，將得獎作品公告於校網專區，以見賢思齊的力量激發學生動機。 	
執行與成果照片		C-1-4 學習歷程檔案工作小組 學習歷程工作期程會議

C-2 到校及區域聯合諮詢輔導(分支)計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：透過諮詢輔導，提升學校優質化計畫成效 ●計畫執行情形與效益：參與區域諮詢輔導，協助修正學課課程發展計畫，並吸取他校經驗，轉化成本校經驗，精進課程計畫。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：學校位處較為偏遠之區域，校內教師出席區域諮詢時間成本較高，也因為課務問題間皆影響教師出席意願。因應策略：透過編列交通費及教務處協助處理課務，降低教師出席阻礙。 	
執行與成果照片		C-2 到校及區域聯合諮詢輔導 南區諮詢會議

四、子計畫 D 實施成果檢討

表 D-1-1 議題融入(分支)計畫實施成果檢討表


主題類型	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育
學校類型	<input type="checkbox"/> 113 前導學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非 113 前導學校
該主題於 113 學年度的執行時程	<input type="checkbox"/> 第 1 年 <input checked="" type="checkbox"/> 第 2 年 <input type="checkbox"/> 第 3 年
執行情形與效益(含亮點)	<p>● 計畫目標與執行重點：1. 該計畫目標是讓學生認識全球永續發展目標 (SDGs)，並透過科學任務或活動行動將 SDGs 落實於生活中，同時學習 SDGs 議題並在在地生活中實踐，透過策展技巧表達觀察成果 2. 認識聯合國永續發展目標(SDGs)並深入探討 SDGs06 淨水及衛生、SDGs07 可負擔的乾淨能源及 SDGs11 永續城鄉，藉由科學任務與小組活動，將永續發展目標落實生活中。</p> <p>● 計畫執行情形與效益：1. 課程中利用分組進行合作學習，鼓勵小組積極討論以增進團隊合作。從 SDGs 能源議題切入，連結家鄉水文、水質淨化與在地文史發展，並透過小實作或參訪觀察來加強與學生生活的連結。學生也透過參觀博物館與實作學習策展技巧，並分組完成在地 SDGs 議題觀察策展，深入且有主題地觀察故鄉。</p> <p>2. (1)透過科學任務(水質檢測、自製淨水器、組裝太陽能板燃料電池風力發電機等)，讓學生在動手實作中探討淨水、各種綠能發電的原理與應用，並理解水與能源的兩難困境。(2)結合社區資源，透過參訪活動，讓學生體驗知識與技術如何改善我們的生活。</p> <p>● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：分組討論時曾有學生參與意願不高，但隨著課程進度、老師的鼓勵以及同組同學的互相交流，這種現象逐漸減少。</p>
執行與成果照片 (1 張為限)	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">D-1-1 旗美人說故事 科工館參訪</p>

表 D-1-2 議題融入(分支)計畫實施成果檢討表(選辦)

<p>主題類型</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/>數位學習 <input type="checkbox"/>SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>地方學 <input type="checkbox"/>新興科技 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p>
<p>學校類型</p>	<p><input type="checkbox"/>113 前導學校 <input checked="" type="checkbox"/>非 113 前導學校</p>
<p>該主題於 113 學年度 的執行時程</p>	<p><input type="checkbox"/>第 1 年 <input checked="" type="checkbox"/>第 2 年 <input type="checkbox"/>第 3 年</p>
<p>執行情形與 效益(含亮 點)</p>	<p>●計畫目標與執行重點：習得負責任登山各項技能。提升學生對旗美地區在地永續環境，高山環境生態的認知與關心，達成與自然永續共存的目標。提升團隊合作學習力，正向影響身邊他人，培養溝通互動的能力。</p> <p>●計畫執行情形與效益：1. 對象：高二學生 19 人，教師 5 人，外聘 2 人。2. 主要活動數量：外聘講座 1 場次 3 節，玉山前鋒兩天一夜一場次戶外課程外聘講座鐘點 12 節。南橫二星一場次兩天一夜，外聘講師 6 節。內聘授課含課外訓練課程 12 節，攀登旗尾山課程 4 節。美濃湖水雉棲地踏查兩場次各兩節課。旗尾山夜攀一場次共四節。自行車在地踏查兩場次各兩節。</p> <p>●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：進行戶外活動最大的困難就是校內是否支持及天氣因素，原定要至南橫山區玉山國家公園進行登山，無奈汛期造成道路中斷，感謝的是校內行政給予最大的支援，當天氣不穩定及需要修正活動地點時，均能在充分告知及溝通後給予許多協助，重新將活動地點改至同為國家公園的玉山前峰，合作的教師也能立即調整課程細項來更符合活動場域。</p>
<p>執行與成果 照片 (1 張為限)</p>	
<p>D-1-2 戶外活動趣 玉山前峰兩天一夜活動</p>	

表 D-2-1 數位學習發展核心小組計畫實施成果檢討表



<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：旨在提升學校現任教師數位教學能力及數位工具應用能力，促進跨科交流。 ●計畫執行情形與效益(含亮點)：透過每月「科技午餐會」邀請校內外專家講師進行指導，便利校內教師參與，並開放外校教師參與研習，增進社區共好。亮點為邀請黃一軒老師教授 Google Workspace 及數位教學技術。 ●曾遭遇困難挑戰和因應策略：初期參與人數不多；透過蒐集教師意見規劃課程、尋找優良講師及行政支援（如排空課程時間）來克服。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>D-2-1 數位學習發展核心小組 黃一軒老師講座</p> </div> </div>

表 D-2-2 數位學習課程與社群發展計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益(含亮點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●計畫目標與執行重點：目標為使學校現任教師具備數位教學能力及透過數位工具設計課程活動的能力。執行重點是利用社群運作增進教師電腦應用能力，促進不同科別教師相互交流學習。 ●計畫執行情形與效益(含亮點)：社群每月辦理一次「科技午餐會」，聘請校內外專家講師進行感興趣的主題研習，提供校內教師便利。研習也開放給鄰近國中小老師參與，提升社區共好價值。此外也辦理 google for education 認證 LV1，通過率超過 90%。 ●曾遭遇的困難挑戰和因應策略：社群成立初期參加人數不多。因應策略是蒐集教師意見規劃課程，教務處努力尋找優良講師並提供行政支援，例如將某天第五節課排空，讓教師感受到支持，此外也利用優質化計畫經費，補助 google for education 認證費用增加教師認證之意願。
<p>執行與成果照片</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>D-2-2 數位學習課程與社群 google for educationb 認證講座</p> </div> </div>

貳、學校亮點課程

表 1-1 學校亮點課程成果表

課程名稱	戶外活動趣			
課程所屬的高中優子計畫	A 計畫			
課程主題 (不可複選)	<input type="checkbox"/> 研究方法 <input type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 閱讀理解與表達 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 設計思考 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 創客 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 其它_____			
授課社群教師名單 (請註明教師的所屬學科)	呂欣倫、莊恒澤、江明道(體育)、柯筌元(專任教練)、徐正鴻、陳建名(體育代理)、許妙音、林雅壁(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳娟(生物)、洪嘉璘(地理)、張見昌(國防)、周一郎(輔導)、謝沛岑、蘇郁雯(多媒體設計)、蕭秋英(護理師)			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
本課程的曾經獲獎情形 (若無，可直接填無)	113 年度教育部戶外教育成效卓越獎 龍舟「旗」行山野「美」境			
亮點課程影片連結	https://reurl.cc/QY1EbM 			

影片簡介	影片由學生上課時大量紀錄的照片為底，還有全班學生期末共編的成果冊節錄而組成，影片亦由師生共編協助完成。呈現我們一起完成的負責任登山計畫，及在地自行車騎乘等活動，希望能有更多人願意走出去嘗試戶外活動的美好。	
課程亮點說明	<p>在學生課程活動的一年前，教師社群就會進行現地場勘，並與戶外冒險教育專長的外聘講師多次確認適當性，學生課程設計時就以讓學生動手做、動腦想，引導從嘗試中學習，從親身體驗及分組密集溝通，一起討論出適合組員的方式後大膽嘗試。</p> <p>我們一起完成外聘講座 1 場次 3 節，玉山前鋒兩天一夜一場次戶外課程外聘講座鐘點 12 節。南橫二星一場次兩天一夜，外聘講師 6 節。內聘授課含課外訓練課程 12 節，攀登旗尾山課程 4 節。美濃湖水雉棲地踏查兩場次各兩節課。旗尾山夜攀一場次共四節。自行車在地踏查兩場次各兩節。</p> <p>課程後需要反思，期末利用四節課程全班在電腦教室共編，一起製作屬於全班的成果冊並印製出來，每位同學都可以擁有一本美好的記憶。</p>	
課程理念與目標	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)	
課程與教學設計 (課程內容、教學方法、媒材、評量、教學策略等)	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)(300 字以內)	
學生學習表現與成果	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)(200 字以內)	
教師教學反思	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)(200 字以內)	
學生課堂學習照片 (2 張)		
	玉山國家公園步道，參加的師生被大山擁抱	玉山國家公園內，進行高度適應及生態觀察

參、計畫資料檢視與學校改進策略

行政領導及處室分工面： 112 學年度行政與教師合作良好，推動課程方向一致，促成學校獲得 113 年度教育部戶外教育成效卓越獎。未來改進期望能激發更多基層教師由下而上發起課程規劃，並由行政全力支援。

113 學年度計畫中，學校持續透過數位學習發展核心小組等組織，展現行政持續提供支持以推動重要策略。

教師動能與課程教學面： 112 學年度優質化計畫挹注下，跨領域社群（如「自主好學習」、「數位科技通」）主題明確，成果應用於新課綱情境。然而，學科專業社群因缺乏共同主軸，部分發展方向較為發散。113 學年度改進策略為透過課程核心小組全年盤點各科規劃，並在各社群工作項目中明確納入課程研發、共備等具體任務導向，以聚焦社群發展。

課綱課務推動面： 學校規劃於 114 學年度成立國際教育及科學實驗班。112 學年度起課發核心小組已啟動實驗班課程討論。113 學年度計畫中，學校詳細規劃了課綱課務推動的組織架構，包含課程發展委員會、課程核心小組、自主學習小組、學習歷程檔案工作小組、課程諮詢輔導工作及數位核心小組，各小組有明確任務與規劃，體現學校持續深化課綱推動的努力。

肆、結語：學校未來發展課題

深化戶外教育與國際教育特色課程：學校在戶外教育方面有顯著成果並獲獎。未來將持續推動戶外教育課程，並配合國際交流計畫（如「大手牽小手」與鄰近大學外籍生交流）。同時，學校將積極發展國際教育，以現有日本姊妹校為起點，規劃一般課程視訊交流，並透過「國際多視野」社群推動國際教育與實驗班課程開發。

全面推動校園數位化與提升師生數位素養：學校認識到數位學習的重要性，113 學年度持續編列專科教室數位設備經費，並尋求全面數位化一般教室的計畫。已於 113 學年度成立數位核心小組，規劃數位轉型策略、平台、教師增能與研發。多項 113 學年度課程 及「數位科技通」社群 亦融入數位學習，旨在建置優質數位環境、提升教學與學習成效。

建置數位平台並激發學生學習歷程檔案製作動機：學校規劃於 113 學年度建置學習歷程影音儲存數位平台，利於學生成果數位建檔、管理與分享，藉此發揮見賢思齊效果。針對部分學生（特別是繁星主力）學檔製作動機不足的問題，113 學年度策略是由學習歷程檔案工作小組規劃辦理動靜態成果發表會及專業研習，並透過學長姐經驗分享，期能激發學生動能、提升學檔品質。自主學習平台與活動亦同步規劃。