

教育部高中優質化輔助方案

108 學年度

高雄市國立旗美高中

成果考核報告



承辦人：林依萍 承辦主任：涂淑惠 校長：彭昕鎰

中華民國 109 年 8 月 7 日

國立旗美高中 108 學年度高中優質化輔助方案成果考核報告

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 實施成果檢討

表 A-1 子計畫實施成果檢討表（校訂必修）

<p>子計畫目標 和分支計畫 目標</p>	<p>課程名稱：旗美說故事 在地連結、感動體驗--整合學科的跨領域學習，創造從社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的緊密關係，進而行銷故鄉。一年一主題，由學生的角度去說自己故鄉的故事。</p>	
<p>執行情形</p>	<p>學生一週上課 2 節，不同領域的教師進行不同的課程，學生的產出作品為繪本、電子書，及 AR、VR 的無紙社區導覽</p>	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<p>旗美說故事是以在地連結，感動體驗。從語文領域說故鄉的春、夏、秋、冬的故事，從藝術領域歌頌畫出自己的故鄉，從資訊領域去進入虛擬的故鄉。這是一門整合學科的跨領域學習，創造從社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的親密關係，進而行銷自己的故鄉。一年一主題，讓學生從主要學習者出發，發展自己與周遭生活的互動能力，達到自己與故鄉的共好。</p>	
<p>執行與成果照片</p>		
	<p style="text-align: center;">走過 921 低潮 邁向永續經營的桃米社區</p>	<p style="text-align: center;">建築與自然共存的永續景觀</p>

		
	921 地震教育園區解說	明潭、大觀~815 最佳救電隊

表 A-2 子計畫實施成果檢討表 (多元選修)

子計畫目標 和分支計畫 目標	課程名稱：媒體識讀與社會議題探究 培養學生媒體識讀能力以及訓練對公共議題的敏銳度	
執行情形	已完成課程進度 已完成學生發表	
執行效益 (含亮點)	學生每人皆產出一份期末報告及上台分享 學生在整學旗課堂上共完成學習單五份	
執行與 成果 照片		
	真假新聞自己動手查核	真假新聞自己動手查核
		
	學生成果發表	學生成果發表

		
	學生成果發表	學生成果發表

二、子計畫 B 實施成果檢討

表 B-1 子計畫實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	<p>計畫名稱：國文科社群增能計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應新課綱及國文考招方式改變，教師除國文專業能力之外，更須培養多元發展、跨科、跨領域之課程設計能力。 2. 依據新課綱，發展多元選修、彈性、加深加廣等課程，根據課程發展需求，邀請校內或校外專家學者到校舉辦座談會或授課研習，以提升教師之能力。
執行情形	<p>本學年辦理國文科社群共備研習會，透過科內對話、討論，凝聚共識，增進課程設計及專業能力。並邀請校內或校外專家學者到校授課研習，使教師能充分了解新課綱及素養導向，並研發、修正課程。</p>
執行效益(含亮點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量的效益：本學年共辦理 6 次共備研習會，透過對話討論，凝聚科內全體教師共識，增進課程設計及專業能力。 2. 質的效益：因應新課綱及國文考招方式改變，教師除了國文專業能力之外，更須培養多元發展、跨科、跨領域之課程設計能力。本學年共備研發多元選修「文學與生活」、彈性課程「電影與文學」，課程結合閱讀與實作，擬於日後進一步檢討修正，將課程精緻化。

執行與成果照片		
	國文科共備研習會	國文科共備研習會
		
	國文科共備研習會	國文科共備研習會

表 B-2 子計畫實施成果檢討表

子計畫目標 和分支計畫 目標	計畫名稱：英文科社群增能計畫 增進教師專業能力以培養學生語文能力
執行情形	108-1 辦理 5 場研習 108-2 辦理 2 場研習(由於新冠肺炎疫情緣故受影響)及 3 場共備
執行效益 (含亮點)	<p>1. 量的效益：</p> <p>108-1 辦理 5 場研習；英文小說悅讀工作坊、108 課綱及素養命題工作坊，三場自編教材—實地參訪。</p> <p>108-2 辦理 2 場研習(由於新冠肺炎疫情緣故受影響)；素養命題公作坊、實地參訪及三場英文科共備。</p> <p>2. 質的效益：對 108 課綱及素養命題有更深刻地了解，透過實作讓老師們開始思考如何在段考中加入素養命題；共備則是透過討論與對話讓老師們彼此知道對於新課綱所存有的盲</p>

	點，以及想出因應之道。	
執行與成果照片		
	老師們與講師討論小說教學	老師分享素養教學
		
	討論素養融入教學/多元評量	認真討論自編教材
		
	老師們實作	討論素養融入教學

表 B-3 子計畫實施成果檢討表

子計畫目標 和分支計畫 目標	計畫名稱：自然科社群增能計畫 發展多元選修、彈性學習、探究實作等課程
執行情形	社群利用共同科時間平均一個月一次共備，上下學期各舉行一場研習
執行效益	2場增能研習 16 人次。共備 7 場共 34 人次。

(含亮點)	增能研習提升專業知能。共備一起討論課程教案，對於未來課程發展發向有所修正。	
執行與成果照片		
	章魚的解剖和說明	田野調查
		
	觀察日蝕	探究共備
		
	探究共備	增能研習教案討論

表 B-4 子計畫實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	<p>計畫名稱：社會科社群增能計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由研習進行分享，擴充教師教學視野。 2.配合十二年國教政策培養社會科教師專業成長能力，基於不斷的自我進修,透過專業對話.討論.研討。
執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃二場專業成長研習（旗美地區白色恐怖事跡）及一場共備工作坊(策展力)，並辦理多場公開觀課。充實社會科理解校園周遭資源及運用資源調查方法，作為新課綱課程規畫素

	<p>材。</p> <p>2. 本校人力缺乏課務繁重，未能配置歷史地理公民三分科社會科的共同領域時間，但社會科研習常需要實地參訪，所需時間較長，課務問題壓縮研習時間及無法全員參與。</p>	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<p>1. 量的效益：群科教師10人共參與二場專業成長研習，一場跨領域共備工作坊、共同研習會議六場，合計9場以上。</p> <p>2. 質的效益：凝聚群科認同、增進專業技能、培養課程設計能力。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">執行與成果照片</p>		
	<p>共備研習會議</p>	<p>技高社會領域領綱研習</p>
		
	<p>策展力研習</p>	<p>跨領域策展力共備工作坊</p>
		
	<p>旗美地區白色恐怖歷史場域 研習</p>	<p>旗美地區白色恐怖歷史場域研習</p>

表 B-5 子計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標 和分支計畫 目標</p>	<p>計畫名稱：藝能科社群增能計畫</p>	
<p>執行情形</p>	<p>辦理一場科內研習，研習主題為「音樂劇與音樂電影賞析研習」，參加教師共五人</p>	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解音樂劇與音樂電影的特色 2. 了解樂曲創作背景、分析創作技巧，並聆聽音樂主題 3. 提升藝能科教師音樂劇及音樂電影賞析素養 	
<p>執行與成果照片</p>		
	<p>解說音樂劇與音樂電影特色</p>	<p>了解樂曲創作背景</p>
		
	<p>分析創作技巧</p>	<p>分析創作技巧</p>

表 B-6 子計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標 和分支計畫 目標</p>	<p>計畫名稱：健護科教師增能計畫</p> <p>因應新課綱及健護成績採計方式改變，教師除了健護專業能力之外，更須培養多元發展之課程設計能力。</p> <p>目標：依據 107 課綱發展校訂必修、多元選修、加深加廣等課</p>
-------------------------------	---

	<p>程，根據課程發展需求，參與局處舉辦的座談會或授課研習，以提升教師能力。</p>	
<p>執行情形</p>	<p>利用健護教師共同研習時間，辦理研習或座談，主題以 107 課綱課程為主，預計參與 2 場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行力：配合 107 課綱加深加廣課程「健護知識與技能應用」，邀請講師為本科教師增能。 2. 應考力：因應護理科各大學考招型態及內容皆有所創新，邀請講師為本科教師增能。 	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量的效益：透過 2 場研習，使本科教師能充分了解 107 課綱，並研發出課程。 2. 質的效益：凝聚本科共識，增進課程設計能力及業能力。 	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">執行與成果照片</p>		
	<p>研習講課</p>	<p>研習講課</p>
		
	<p>示範教學</p>	<p>示範教學</p>
		

	示範教學	材料介紹
--	------	------

表 B-7 子計畫實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	<p>計畫名稱：校訂共備社群增能計畫</p> <p>依據 108 課綱，發展校訂必修，共備社群讓各科教師在專業能力為基礎下，共同備課開發課程，此外，並邀請校外專家學者到校授課研習，以提升教師能力。</p>	
執行情形	<p>共備社群每隔 2 週定期開會討論課程及問題，滾動式修正課程內容。</p>	
執行效益 (含亮點)	<p>旗美說故事校定課程於 107 學年度第二學期試行，以因應 108 課綱上路，以議題導向，一個真實存在的問題或情境，一個值得被研究的主題。透過認識家鄉，與生長土地產生鏈結，運用資訊與語言的能力，達到在地國際化的效果。</p>	
執行與成果照片		
	各科對校定課程提出課程建議	各科規劃出 108 課綱課程架構
		
<p>地理科以奔跑吧打狗仔 經驗分享</p>		

三、子計畫 C 實施成果檢討

表 C-1 子計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標和分支計畫目標</p>	<p>計畫名稱：核心領航計畫</p> <p>運用課發會核心小組進行新課綱課程的討論修正，並盤整學校課程時數與學分，教師員額、設備與空間，已進行新學年度課程規劃。</p>	
<p>執行情形</p>	<p>108 學年度上下學期各舉辦 7 次核心小組會議，分別各領域分享共備課程及所遇到之問題。同時，上下學期皆有優質化專家學者到校諮詢，提供經驗分享。</p>	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<p>1. 量的效益: 14 場核心小組會議，各領域分享共備課程及討論。 2. 質的效益: 滾動式修正本校新課綱課程，並分享各領域共備課程。</p>	
<p>執行與成果照片</p>		
	<p>期初新課綱研習</p>	<p>核心小組會議</p>
		
	<p>到校諮詢會議</p>	<p>校際活動</p>

五、結語

本校的計畫，參酌十二年國教的願景及新課綱的目標與核心素養，特別著重於學生的多元學習、適性與學校特色等課程之開發，透過教師專業社群的建構，共同備課及設計特色課程。今年新課綱進行第一年，校內教師一面上課，一面與領域教師進行討論，滾動式修正，以利於新學年度課程計畫的完善。教師的動能與熱情也慢慢動起來；學校也積極改善硬體及環境，讓學生在有效的優質教學環境下學習。教師專業社群，也開始跨領域合作共備。教師社群一起研發新的特色課程，透過共備合力製作教材及設計學習單，發展以學生為學習中心的教學模式。豐富的課程設計與教學模式，教學活化，提升學生在學習上的成效，讓孩子獲得更多元的學習機會與環境，在旗美能適性學習，培養應有的核心品德及能力，逐漸實現十二年國教適性揚才之願景。未來，將在優質化諮詢輔導小組及前導學校的協助引導下，更加聚焦符合課綱精神的課程開發與執行，全力提升其成效，並逐步完成核心小組的任務，使本校新課綱的課程具有校本特色，同時也更符合學生適性學習，達成新課綱的精神，適性揚才。

貳、學校優質化關鍵績效指標成果

一、學校評鑑提升

學校評鑑方面，針對課程評鑑著手，由授課教師及學生來進行課程的檢驗及檢討，以助於來年課程內容的調整。

二、教師專業發展

教師組成社群進行課程的共備討論，同時也邀請專家學者給予增能研習，另外，教師也進行跨領域共備來開發校訂必修，完整校本特色課程。

三、學生就近入學

本校地處偏僻，再加上少子化，學生流失多，因此，藉由優質化的經費補助，提供獎助學金及軟硬體的補強，讓本校有能力開發校本特色課程及提供學生優質教學環境，留住社區學子。

四、學生適性揚才

學校教師開設不同類型的課程，讓學生根據自己的能力及興趣，選擇適合自己課程，達到適性揚才的精神。

五、課程特色發展

本校特色課程以校訂課程為基礎開發特色教學，結合社區，開發探索課程，以 AR 與 VR 相關資訊與數位教學工具，將社區的相關人文與自然景觀融入課程，結合社區，行銷學校。

參、學校亮點課程

表 1-1 學校亮點課程成果與教學策略表（欄位可自行增添）

課程主題或名稱	旗美說故事
課程所屬之高中優質化子計畫	
授課社群教師名單	楊佩儒、許妙音(國文)、涂淑惠(英文)、郝孚緯(數學)、洪嘉璘(地理)、許擇昌(歷史)、吳淑禎(公民)、羅哲芳(美術)、林語瑄(資訊)
教學對象	高一學生
課程亮點說明	旗美說故事是以在地連結，感動體驗。從語文領域說故鄉的春、夏、秋、冬的故事，從藝術領域歌頌畫出自己的故鄉，從資訊領域去進入虛擬的故鄉。這是一門整合學科的跨領域學習，創造從社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的親密關係，進而行銷自己的故鄉。一年一主題，讓學生從主要學習者出發，發展自己與周遭生活的互動能力，達到自己與故鄉的共好。
教學策略的適切與獨特性	以 AR 與 VR 相關資訊與數位教學工具，將社區的相關人文與自然景觀，根據所學知識，實際運用，實際產出。
學生學習表現與成果	學生將上課所學知識，實際運用，作品產出繪本、電子書、AR、VR 無紙社區導覽。

肆、附件

一、亮點課程之課程及教學規劃表(原為新課綱三年總體課程計畫書各類課程之課程及教學規劃表之版本)

課程名稱：	中文名稱： 旗美說故事		
	英文名稱： To Tell a Story of My Hometown		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學習目標：	在地連結、感動體驗--整合學科的跨領域學習，創造從社會互動的機會，讓學生了解自己與故鄉的緊密關係，進而行銷故鄉。一年一主題，由學生的角度去說自己故鄉的故事。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹 & 評量方式說明 & 分組	說明本學期校訂必修課程內容與評量方式
	第二週	走出教室 漂向南方 (檢視地圖先備知識)	小組進行旗山糖廠、7-11、飲料店、晨間廚房地圖繪製並交換檢查
	第三週	出發 總要有個方向	介紹地圖要素、方位表示、地圖種類及練習比例尺、地圖判識

第四週	奔跑吧！旗美野孩子	小組設計校園定向越野指令，並互相交換實作
第五週	37°C 的地圖	介紹手繪地圖的特徵及欣賞，並繪製上週校園定向越野手繪地圖
第六週	你若來美濃，請你斟酌看	竹子門古蹟電廠、美濃水橋踏查
第七週	第一次月考	第一次月考
第八週	旗實美天都想你 我想跟你在一起	製作一張旗美手繪地圖並包含景點介紹
第九週	旗實美天都想你 我們永遠在一起	製作一張旗美手繪地圖並包含景點介紹
第十週	說自己的故鄉	語文領域融合說自己故鄉的故事
第十一週	說自己的故鄉	語文領域融合說自己故鄉的故事
第十二週	說自己的故鄉	語文領域融合說自己故鄉的故事(繪本發表)
第十三週	說自己的故鄉	語文領域融合說自己故鄉的故事(繪本發表)
第十四週	第二次月考	第二次月考
第十五週	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議題
第十六週	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議題
第十	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議

	七週		題
	第十八週	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議題
	第十九週	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議題
	第二十週	在地主題 世界接軌	英文課程融入,在地連結國際議題
	第二十一週	第三次月考	第三次月考
學習評量：	小組討論、作品、繪本、AR 設計		
對應學群：	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、遊憩運動		
備註：			