

114 學年度教育部高中優質化輔助方案



高雄市-國立旗美高中 成果考核報告

承辦人

黃仲惟

代理教師兼
優質化承辦人黃仲惟

承辦主任

洪嘉璘

教師兼
教務主任洪嘉璘

校長

楊景祺

國立旗美高級
中學校長楊景祺

中華民國 115 年 8 月 12 日

教育部 114 學年度高中優質化輔助方案成果考核報告

壹、計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 實施成果檢討

子計畫 A 為本校課程發展之核心，以「科技應用」、「地方實踐」與「跨域創新」為三大執行主軸，成功建構具備數位素養與在地認同的特色課程。

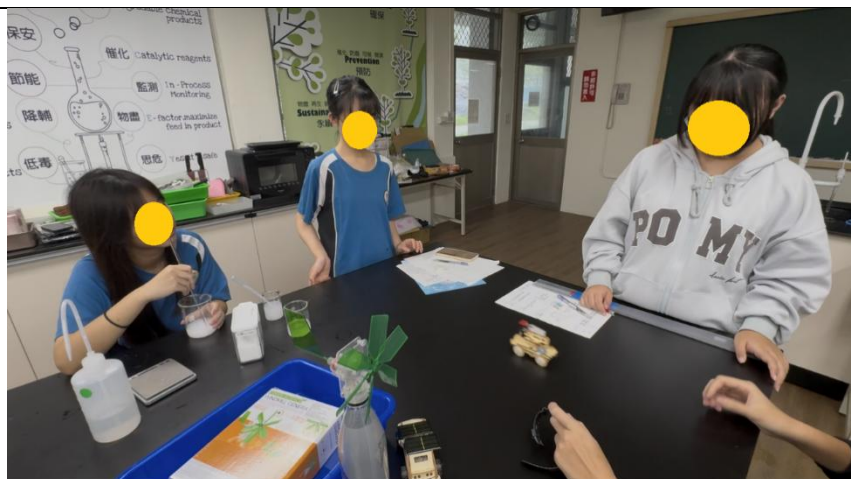
- 總體執行情形：本計畫涵蓋自然科學、社會人文、專業職群及體育休閒四大領域。自然學科亮點在於利用手機感測器探究科學，並首度導入 AI 輔助學生撰寫實驗報告，落實數位教學；社會與地方學領域則強調策展力，結合 SDGs 議題進行社區踏查，並將傳統文本導讀轉化為數位研究產出。專業職群(家政、幼保、多媒)透過校外產業參訪(如蓋婭莊園)與 Cosplay 造型、精緻料理實作，強化產學連結。體育領域則融入運動科學與社會情緒學習(SEL)，如競技龍舟與科學化健身，培養學生的身心韌性。
- 計畫成效封面：學生不僅產出具 3D 視覺效果的展板、個人化健身處方及專業作品，更在龍舟賽等實戰中獲得肯定，有效提升自主學習與問題解決能力。
- 面對困難與解決策略：針對學生先備知識不足，教師透過 AI 鷹架與示範教學予以引導；針對環境限制或安全風險，則機動將移地實察改為邀請專家進駐校園講座；並針對技術斷層(如龍舟隊)，引進高三學長姊擔任導師引領新生，確保學習成效與傳承；「運動訓練法」課程因選修人數未達開課門檻，導致該學期無法順利開課，原編列之經費，依總計畫相關規定，彈性支援至其他已開課之同性質課程。

A-1-01 旗美科學人說故事

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：以 SDGs6「淨水及衛生」、SDGs7「可負擔的潔淨能源」及 SDGs11「永續城鄉」為主軸，透過水資源與綠色能源相關科學探究活動，引導學生認識環境永續議題。
- 計畫執行情形與效益
 1. 透過水質檢測、自製簡易淨水器及參訪旗美汙水廠等活動，了解水資源保育及淨水原理。
 2. 透過組裝風力發電、太陽能車及燃料電池車等，探討不同變因對發電效率的影響，培養工程設計與實作能力。
 3. 學生透過實際操作、數據紀錄與成果分享，提升科學探究能力及團隊合作精神，並能將永續發展理念落實於日常生活中。

執行與成果照片



A-1-01

旗美科學人說故事

探討電解質濃度對燃料電池車速之影響

A-1-02 旗美策展人說故事

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：此課程是讓學生認識全球永續發展目標(SDGs)，並透過科學任務或活動行動將 SDGs 落實於生活中，同時學習 SDGs 議題並在地生活中實踐，透過策展技巧表達觀察成果。

課程中利用分組進行合作學習，鼓勵小組積極討論以增進團隊合作，從 SDGs 能源議題切入，連結在地文史發展，學生透過參觀博物展館與實作學習策展技巧，並分組完成在地 SDGs 議題觀察策展，深入且有主題地觀察故鄉。

● 計畫執行情形與效益

1. 跨領域課程整合 SDGs 議題。
2. 學生完成專題探究成果作品。
3. 提升學生公共參與及永續發展意識。

● 遭遇困難與因應策略

1. 學生背景知識不足，教師透過提供教材、影片及引導討論，協助學生逐步建立概念並深化學習成效。
2. 策展介紹影片發表撰稿遭遇困難，尋求 AI 輔助以完成說明稿件。

執行與成果照片



A-1-02

旗美科學人說故事

學生策展海報成果

A-2-01 多元文本實驗室

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：以「多元文本」為主題，結合詩歌、動漫、繪本、桌遊、廣告、攝影及文學作品等多元文本，引導學生培養跨文本閱讀、表達溝通及創意創作能力。
- 計畫執行情形與效益：透過文本分析、議題討論、創作實作及成果發表等活動，學生完成繪本、漫畫及攝影集等作品。課程結合學生熟悉的動漫、廣告與影像文本，可提升學習動機與參與度，並展現自主學習成果。
- 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：部分學生因較缺乏非傳統文本閱讀及創作經驗，教學上需要透過大量的示範與引導、創作鷹架協助，來讓提升學生分析、表達與創作的的能力。

執行與成果照片



A-2-01
多元文本實驗室
學生分享繪本的創作歷程

A-2-02 科學入門

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：本次探究聲音的科學，使用手機內建感測器研究樂器自製樂器。
- 計畫執行情形與效益
 1. 培養學生動手和觀察能力，老師帶學生練習製作3種樂器，學生自選1樣樂器進行研究。
 2. 藉由AI協助寫實驗報告。
- 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：本學期融入AI工具，高一學生資料判讀能力稍顯不足，由老師直接回饋修改。

執行與成果照片



A-2-02
科學入門
樂器製作，測量記錄

A-2-03 科普百匯

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：本課程規劃四大主題：「基礎科學實驗」、「鑑識科學」、「科學×藝術」及「科學好好吃」。透過動手實作、問題探究及跨領域課程設計，引導學生將科學知識與日常生活連結，培養觀察、思考、實驗操作及創新應用能力。 - 計畫執行情形與效益 - 透過基礎科學實驗及鑑識科學課程，學習觀察現象、紀錄數據及分析結果，建立科學探究基礎能力。 - 透過科學×藝術及科學好好吃課程，運用環氧樹脂、乳油木果脂、蜂蠟、食材等進行創意設計，讓學生認識材料特性與化學原理，提升學習動機與參與度。 - 透過跨領域設計，讓學生體驗科學與犯罪偵查、科學與藝術、科學與美食之結合，展現 STEAM 教育精神。		
執行與成果照片		
		A-2-03 科普百匯 「科學×藝術」運用環氧樹脂材料結合科學原理與美感創作

A-2-04 半導體原理與製造概論

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：採「素描式教學」循歷史脈絡與低數學化，引導學生掌握量子理論、半導體元件原理、製程、產業現況及人才需求。 - 計畫執行情形與效益：成功深化半導體知識與臺灣戰略地位認知，落實生涯規劃。體育班及社會組學生表現均在平均以上，展現濃厚興趣。 - 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：面對艱深理論，透過舉例、繪圖並簡化公式，直觀連結能隙應用，有效克服學生學科背景落差，激發學習動機。		
執行與成果照片		
		A-2-04 半導體原理與製造概論 學生上課情形

A-2-05 奔跑吧！打狗仔：旗美地區高雄學

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：課程分為兩階段推進：第一階段為「地方學文本導讀」，透過每週導讀不同面向的文章，加深學生對在地文本的理解；第二階段為「實察報告製作」，引導學生選擇感興趣的區域進行深入探究，藉此增強對自身居住地區的認同感與連結。
- 計畫執行情形與效益：本課程結合平板與電子書資源，透過數位閱讀深化學生對地方的認知。期間特別邀請「美濃愛鄉協進會」講師蒞校分享，帶領學生了解從「反水庫運動」到「美濃感」的形成脈絡，並探討青年返鄉就業的歷程。最後，引導學生將學習所得反思於自身生活環境，最終產出具體的研究成果報告。

● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略

【挑戰】 評估本次選課學生的特質與學習慣性後，發現不適宜安排全班集體移地實察。

【對策】 機動調整執行方式，改為邀請地方文史工作者及專業講師進駐校園辦理專題講座，在兼顧安全的原則下，同樣達到深化在地學習的效果。

執行與成果照片



A-2-05
奔跑吧！打狗仔：旗美
地區高雄學
美濃愛鄉協進會講師蒞
校分享

A-2-06 我是旅遊規劃師

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：培養自主探究、團隊溝通與風險評估能力，引導學生獨立搜集資料、理性決策並建立危機應變意識。
- 計畫執行情形與效益：指導學生精算食宿交通以建立務實財務觀，並成功融入在地文史與 SDGs 永續旅遊，深化行程教育內涵。
- 困難挑戰與因應策略：面對行程易流於走馬看花及小組意見分歧之挑戰，策略為引導理性溝通決策，並加強深度文化與生態體驗。

執行與成果照片



A-2-06

我是旅遊規劃師

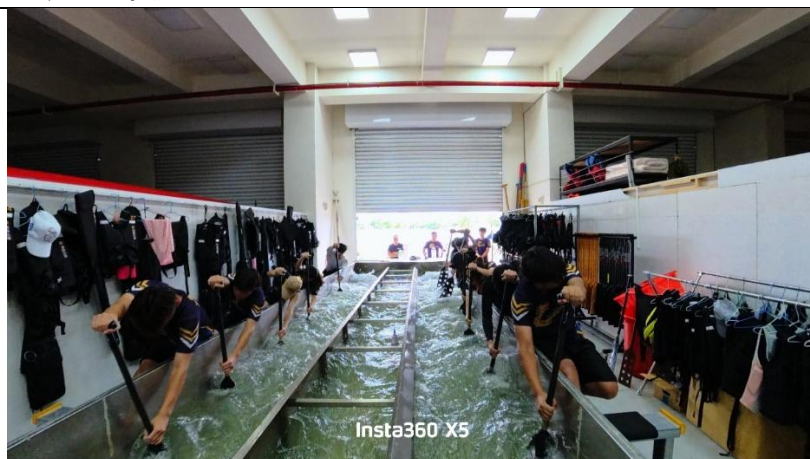
學生上台報告旅遊行程
規劃

A-2-07 實戰競技龍舟

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：透過科學化體能、精準划槳技術與室內外實流水域訓練，培養 16 位高二學生團隊凝聚力，並以參與 2026 年愛河端午龍舟賽為實戰檢驗目標。
- 執行情形與效益：全員在安全防護下完成高強度訓練，於愛河端午龍舟錦標賽「高中職混合組(競技小龍)」9 支參賽隊伍中展現壓倒性實力，創造指標性佳績。
- 困難挑戰與因應策略：面對天候限制、學生恐水與賽前高壓，以及選修人數性別不均之挑戰，策略為善用室內水道定型、導入運動科學解壓，並由高三學長姐傳承帶領。

執行與成果照片



A-2-07

實戰競技龍舟

於蓮池潭室內盪槳池訓練

A-2-09 戶外活動趣

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：與在地旗美社大合作，進行水雉棲地與鯢池踏查，且引導學生自主進行規劃三天兩夜的登山計畫，並實際至南橫山區完成實作課程。
- 執行情形與效益：首度嘗試至更貼近我們的交通不易抵達的南橫山區進行三兩夜的實作課程，設計時就以讓學生動手做、動腦想，引導從嘗試中學

習，從親身體驗及分組密集溝通，一起討論出適合組員的方式後大膽嘗試。

- ◆ 完成室內外聘講座 1 場次 3 節，南橫山區三天兩夜一場次，戶外課程外聘講座鐘點 12 節。
- ◆ 攀登旗尾山課程 4 節。
- ◆ 美濃湖水雉棲地與鰲池踏查 2 場次各 2 節課。
- ◆ 自行車在地踏查 2 場次各 2 節。
- ◆ 期末利用四節全班在至電腦教室共編，一起製作屬於全班的成果冊

● 困難挑戰與因應策略：

- ◆ 山域活動受天氣影響甚大，對帶隊教師們內心的焦慮頗多。幸虧目前行政團隊相當支持，也能理解需要隨時依照天候與環境進行課程變動，並給予最大的支持與鼓勵。
- ◆ 長時間野外活動時的膳費核銷有時需要以不易壞極容易保存的行動糧方式處理，較不符合一般膳費便當的常規，謝謝優質化承辦人、主計室與總務處體諒真實需求，並給予核銷協助。

執行與成果照片



A-2-09

戶外活動趣

南橫山區向陽山登頂照，風非常大，但卻學生互相鼓勵很堅定地走著終於登頂

A-2-10 籃球達人養成班

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：扣合國際籃球技術發展趨勢，實施系統化技術訓練，培養學生籃球專項運動技能。
- 計畫執行情形與效益：導入防守假人模擬訓練，有效減少人員輪替空檔，顯著增加單人練習頻次並提升教學成效。
- 困難挑戰與因應策略：挑戰為假人缺乏真人互動且擺放定位關鍵。因應策略是將其聚焦於「動作適應」與軌跡定型，發揮最大綜效。

執行與成果照片



A-2-10

籃球達人養成班

利用假人進行投籃訓練

A-2-11 故事人物造型

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：結合 Cosplay 角色扮演，透過故事人物分析、髮妝設計與服飾規劃實作，提升學生專業技藝、創意發想及團隊合作能力，以深化職涯探索。 - 計畫執行情形與效益：成功透過成果展演融合創意美感與專業技能，落實技藝與美感教育並重的目標，學生表現豐碩且獲得高度肯定與熱烈回響。 - 困難挑戰與因應策略：面對學生美感基礎不一與材料資源限制，策略為採小組差異化分工，並引導利用二手或環保素材進行創意改造，有效降低操作門檻。		
執行與成果照片		
		A-2-11 故事人物造型 Cosplay 角色扮演

A-3-01 加深加廣選修生物：生命起源與植物構造

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：透過光合作用色素層析實驗、玻片製作，顯微攝影等體會博物學史以及生物構造的多樣性。從實驗中能與課本相關章節互相輝映學習，提升學生生物現象理解。 - 計畫執行情形與效益 - 實施課程與實驗內容主題有：進行至少五次實驗課程，分別光合作用色素色層分析、植物細胞構造、陸生水生植物演化，以及花果實種子等相關課程內容。 - 妥善使用每周課程購買之材料、藥品等各種實驗設備。 - 學生產出各個實驗之實驗報告與歷程。		
執行與成果照片		
 水蓮 目鏡10 物鏡4 10×4=40 (倍)		A-3-01 加深加廣選修生物：生命起源與植物構造 水生植物莖的橫切面。利用顯微鏡觀察構造並進行水陸生植物之比較

A-3-02 加深加廣選修生物：動物的組織與構造功能

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：妥善使用材料費購買材料並從實驗中能與課本相關章節互相輝映學習，提升學生生物現象理解。 - 計畫執行情形與效益：進行與動物生理相關之實驗。學生並將相關實驗報告整理成學習歷程檔案。		
執行與成果照片		
		A-3-02 加深加廣選修生物：動物的組織與構造功能 透過雞翅的解剖了解拮抗肌和機件的構造與作用

A-3-03 健康與休閒生活

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：以「自主健康管理」為核心，引導高三學生掌握大型器材重訓、白板小組菜單編排，並結合 TDEE 與飲食監控，奠定終身健康基石。 - 執行情形與效益：40 位學生考核通過率達 100%並產出個人菜單。亮點在於「白板共創互評」激發主動學習，以及「雙人護航機制」確保安全並深化同儕默契。 - 困難挑戰與因應策略：面對升學壓力、體能落差與外食限制，採白板討論納評量以發揮學生多元長才，並實施「多站輪替」與超商等「外食微調指南」克服限制。		
執行與成果照片		
		A-3-03 健康與休閒生活 操作史密斯臥推並學習護槓姿態

A-4-01 自然科學探究實作

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：發展自然科探究與實作課程，提升學生科學探究與問題解決能力。 - 計畫執行情形與效益：辦理探究課程、教師共備及成果發表，提升學生自主學習與表達能力。		
執行與成果照片		
		A-4-01 自然科學探究實作 學生進行小組討論並完成科學實驗報告

A-4-02 專題實作(多媒科)

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：教學生運用熱轉印機，製作專題設計周邊相關產品 - 計畫執行情形與效益：熱轉印機可運用在馬克杯轉印、布料轉印上，使專題實作製作素材之範圍更加豐富多元；學生上課狀況良好，對於機具的操作熟練且學習動機高。 - 困難挑戰與因應策略：機具數量有限，上課時須排隊使用，預計增加機具數量減少排隊時間。		
執行與成果照片		
		A-4-02 專題實作(多媒科) 學生使用熱轉印機與熱轉印專用印表機

A-4-03 美顏實務

執行情形與效益		
計畫目標與執行重點：以美顏與造型實務為主軸，結合嘉義大林蓋婭莊園參訪。重點為認識美容保養品從研發到品牌行銷之完整製程，以強化專業知能、希臘風建築美感素養與職涯探索能力。		

- 計畫執行情形與效益：成功將理論結合觀光工廠實務，引導學生直觀感受生技產業發展與品牌塑造。不僅拓展學生的美學鑑賞視野，更有效協助未來升學與多元職涯方向的具體規劃。
- 困難挑戰與因應策略：面對校外參訪時間有限且走馬看花之挑戰，策略為「課前分組主題導向預習」與「課後品牌企劃心得反思」，將走訪經驗轉化為實質美學與行銷之學習產出。

執行與成果照片



A-4-03

美顏實務

帶學生至嘉義蓋婭莊園
x 康倪時代美學生技園
區校外參訪美容相關產業及化妝品調製產業

A-4-04 造型實務

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：以「美顏與造型實務」為主軸實施跨域教學。重點透過蓋婭莊園參訪，引導學生將課堂的人物造型設計，跨界延伸至美容生技製程、品牌形象塑造及空間美學鑑賞。
- 計畫執行情形與效益：產學連結走出教室，透過香氛、產品等「體驗式學習」激發動機。成功培養學生跨域行銷與時尚美學素養，深化產業現況與多元職涯視野，落實做中學。
- 困難挑戰與因應策略：挑戰為跨域知識(造型、生技、行銷)、不易融會貫通。策略為推動「微型品牌企劃發表」，讓學生以小組為單位將參訪所學整合輸出，深化跨域綜效。

執行與成果照片



A-4-04

造型實務

帶學生至嘉義蓋婭莊園
x 康倪時代美學生技園
區校外參訪美容相關產業及化妝品調製產業

A-4-05 宴會膳食

執行情形與效益		
● 計畫目標與執行重點：透過宴會膳食課程，引導家政科三年級學生深化食材認知、刀工水花切割與盤飾搭配，並經由系統化宴會料理實作，熟練進階烹調技巧。 ● 計畫執行情形與效益：顯著提升學生刀工與烹飪實作力，增進專業自信。同時，善用計畫經費補助充實實習材料，大幅減輕學生購買生鮮食材的經濟負擔。 ● 困難挑戰與因應策略：面對旗山地處偏遠導致特殊食材購置不易，以及季節性價格波動之挑戰，教師採「提早至市區採購」與「機動調整教學進度」因應，精準管控成本。		
執行與成果照片		
		A-4-05 宴會膳食 學生展現實作成果

A-4-06 托育人員技術實務

執行情形與效益		
● 計畫目標與執行重點：透過托育人員技術實務課程講座，邀請業界專業講師分享托育現場實務經驗與照護技能，強化學生嬰幼兒照護、教保活動設計及職場倫理認知，提升專業知能與未來就業競爭力。 ● 計畫執行情形與效益：講座內容涵蓋托育實務操作、照護技巧及職涯發展，學生參與踴躍、互動熱絡。透過專業分享與案例交流，增進實務理解與學習動機，深化對托育工作的認識與投入。		
執行與成果照片		
		A-4-06 托育人員技術實務 講師講解嬰兒異物梗塞的症狀及急救方式

A-4-07 專題實作(幼保科)

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：辦理幼保科師生共學至凹仔底幼兒園專題講座，透過資深教師分享與實地學習，拓展師生對幼兒教育與托育實務之視野，增進專業知能，促進教學交流與學習成長 - 計畫執行情形與效益：師生共同參與凹仔底幼兒園專題講座，認真聆聽並積極互動，藉由資深教師經驗分享與案例探討，加深對幼保專業的理解，提升學習動機，給予專題製作更多靈感與方向。		
執行與成果照片		
		A-4-07 專題實作(幼保科) 幼保科師生實際至幼兒園現場觀察課程進行及座談

二、子計畫 B 實施成果檢討

子計畫 B 為「教師增能計畫」，核心目標在於透過「專業學習社群」運作，提升教師課程研發與數位轉型能力。

- 執行情形與亮點：本計畫由單科（國、數、健體、幼保）、跨領域（科學、社會、戶外）及任務導向（自主學習、課諮師）等社群構成。
 1. 數位融入與 AI 應用：許多社群落實 AI 工具增能，學習利用生成式 AI 輔助發想研究問題、整理背景知識及優化學習歷程撰寫。
 2. 創新教學與跨校連結：健體社群引進「匹克球」新興運動，並邀請鄰近國中教師參與，落實「學區共好」；科學社群則透過陶染工作坊探究材料特性，豐富課程素材。
 3. 精準支持學生需求 課諮師社群針對學生自述撰寫瓶頸，邀請講師進行面對面演示教學，解決指導焦慮。
- 實施成效：成功建立校內「共備午餐會」文化，增加教師專業對話頻率；數學科社群將原外聘研習轉由校內教師分享，內容更貼近本校學生特質。
- 困難與解決策略：
 1. 時間與公務壓力：面對研習時間不足，改採「校內同儕短時分享」或利用段考時段辦理，提高參與意願。
 2. 突發環境干擾：遇豪大雨淹水時，機動縮小操作範圍，確保研習不中斷。

B-1-01 國文教師專業增能社群

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：以「教師增能」為核心，辦理「手工線裝書製作」、「Write AI 研習」與「靜心咖啡」等多元研習，重點在於豐富多元選修課程設計，促進跨領域學科融合與資訊科技融入教學。 - 計畫執行情形與效益：成功翻轉教師教學思維，將傳統工藝、AI 工具與生活美學轉化為實質教學養分，產出具備跨領域與數位化特色的新型態選修課程，有效充實學校課程地圖。		
執行與成果照片		
		B-1-01 國文教師專業增能社群 手工線裝書製作研習

B-1-02 數學科增能社群

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：辦理 4 場次教師研習，涵蓋數學策略、學習歷程指導及數位工具應用，透過校內經驗交流與實務分享，促進資源共享、深化專業對話並提升課程實踐能力。 - 計畫執行情形與效益：彈性調整為校內教師分享，更貼近學生特質與教學現場。整體效益達 95% 以上，成功強化專業社群運作、共備機制與資源整合，對提升教學品質與數位轉型成效顯著。 - 困難挑戰與因應策略：面對教師課務及行政繁重、難抽空參與長時研習之挑戰，策略為將研習聚焦於校內多元與跑班選修之「同儕實務經驗分享」，以高相關性且精準的對話提升參與意願。		
執行與成果照片		
		B-1-02 數學科增能社群 跑選課程授課教學

B-1-03 健體增能協同社群

執行情形與效益		
● 計畫目標與執行重點：建構跨校「健體增能協同社群」，引入匹克球新興運動。邀請專家剖析規則並實作基礎發球、丁克球及第三拍截擊等技術，以整合學區資源、深化教師專業並轉化國高中創新教案。 ● 計畫執行情形與效益：落實「學區共好」精神，跨校教師踴躍參與且全數通過術科演練。雖遭遇惡劣天候，仍順利完成理論與專項實作，成功建立教師新興運動教學知能，研習滿意度極高。 ● 困難挑戰與因應策略：面對場地線條與羽球場重疊導致視覺干擾，以及豪大雨造成道路積水與體育館淹水等挑戰；策略為加強場地防護並調整縮減實作範圍，並搭配數位教材與分組引導，在受限空間內極大化學習效益。		
執行與成果照片		
		B-1-03 健體增能協同社群 楊教練講解匹克球中丁克球技術

B-1-04 幼保科專業社群

執行情形與效益		
● 計畫目標與執行重點：透過創意造型鳳梨酥製作研習，提升幼保科教師烘焙實務技能與創意設計能力，學習造型塑形、烘焙技巧及成品美感呈現，並探討如何融入幼兒美感教育及節慶課程教學。 ● 計畫執行情形與效益：教師至楠梓 RTWO 甜點工作室進行實作研習，透過專業講師指導完成創意造型鳳梨酥製作。活動增進教師手作教學知能與課程設計能力，豐富教學素材，並提升跨領域課程規劃與創新教學成效。		
執行與成果照片		
		B-1-04 幼保科專業社群 幼保科老師們至楠梓 RTWO 甜點工作室進行創意造型鳳梨酥製作研習

B-2-01 科學探究

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：每學期定期辦理校內教師增能研習，透過跨領域素養導向與科技融入之主題，促進教師專業對話，以深化課程開發與教學創新實踐能力。 - 計畫執行情形與效益：上學期引導教師掌握陶藝捏塑、釉料鍛燒與植物扎染技巧，激發工藝課程開發可能；下學期聚焦 AI 科技導入科學探究，提升指導學生發想問題與繪製圖表之效能，跨域成效顯著。		
執行與成果照片		
		B-2-01 科學探究 辦理陶染工作坊及 AI 應用在探究實務工作坊

B-2-02 社會科探究與實作社群

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：希望透過辦理增能講座及共備社群以增進旗美課程研發之面向及深度。 - 計畫執行情形與效益：總共辦理 2 場講師增能講座，不僅增進教師知能，擴充教師教學視野，並進一步擴充了課程內容之豐富性。藉由社會科教師研習擴充教師教學視野，並以專業成長研習內容運用於新課綱課程素材，加以充實社會科之教學內容。 - 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：社群成員具跨科屬性，領域時間不足以辦理研習，只能利用段考時段辦理。但偶有考程安排問題，壓縮研習時間；或有公務無法全員參與，能執行相關研習已實屬不易。幾乎所有社群同仁均積極參加學習。		
執行與成果照片		
		B-2-02 社會科探究與實作社群 邀請桃園市武陵高中地理科許純鎰老師講解，讓社群有興趣教職員，對於東南亞地緣政治，有深入的認識與瞭解。

B-2-03 戶外活動趣

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點： - 今年受度嘗試將 SEL 融入教師社群與學生課程 - 在學生課程活動的 1-2 年前，教師社群就會進行現地場勘 - 在今年於學校附近的戶外場域進行兩天一夜社群課程工作坊，讓更多無法離家太遠的教師更有機會參加。 - 與森林療癒專長的外聘講師多次確認課程內容適當性，期望參與課程的辛苦教職員們能獲得療育。 - 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：去年在阿里山舉辦森林療癒，效果雖然非常好但很多社群教師因不方便在外過夜而無法參加。今年調整地點離學校近一些，所以需要返家的參加者也可以返家隔天再來參加課程，增加參加者易達性。		
執行與成果照片		
		B-2-03 戶外活動趣 露營區營火中的頌鉢課程

B-3-01 自主好學習

執行情形與效益		
- 計畫目標與執行重點：透過教師前導共備午餐會與增能研習建立交流機制、凝聚推動共識。重點在於分享課程設計與學生指導經驗，精進指導策略，藉此持續優化自主學習支持系統與學習成效。 - 計畫執行情形與效益：辦理 12 場午餐會與 3 場研習。成功優化前導課程內容並依學生需求客製化微調；同時導入 AI 工具於自主學習歷程之應用，增進師生資訊運用能力與指導技巧，確保課程穩定推動。 - 困難挑戰與因應策略：面對實際上課週數較少、前導課程時間受壓縮之挑戰，策略為透過午餐會共備，精準調整課程內容與實施重點，在兼顧品質下提高教學效能，協助學生順利完成主題發想與規劃。		
執行與成果照片		
		B-3-01 自主好學習 自主學習指導老師共備午餐會

B-3-02 課諮師社群

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：成立課程諮詢輔導工作小組，重點在於充實諮詢教師的專業輔導知能，並針對高三學生個人申請的核心需求，提供系統化的學涯設計與學習歷程檔案精進指導。
- 計畫執行情形與效益：辦理 4 場校內共備及邀請專家陳坤平進行 2 場跨校研習與教學演示，兼顧理論與實務。成功引導師生運用設計思考、IG 思維進行生涯探索，有效架構校內學習歷程網頁，深化輔導成效。
- 困難挑戰與因應策略：面對學生在個人申請最後一哩路中缺乏「多元綜整心得」與「學習歷程自述」撰寫經驗之挑戰，策略為直接邀請業界專家對學生進行手把手實務教學，並開放教師觀課，即時解決燃眉之急。

執行與成果照片



B-3-02
課諮師社群
課程諮詢增能研習

B-3-03 國際多視野

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：114 學年社群聚焦「東南亞」，深化教師區域理解，連結跨國與在地資源以發展國際教育課程。。
- 計畫執行情形與效益：
 1. 教師增能：辦理泰國（泰北山區與東北水利、政治生態學）及越南（中越語言文化交融與差異）2 場研習。
 2. 跨國共創（亮點）：透過 ASEP 亞洲青年交流計畫與越南段氏點高中建立專題共創，深化國際交流。
 3. 在地連結：透過旗美社大結識從事野蓮產業的越南新住民，將此經驗作為 115 學年課程規劃方向。
- 困難挑戰與因應策略：原與文藻外語大學東南亞學系合作良好，但因近期其內部人事與系主任變動，未來合作與資源連結可能會轉向發展地區性網絡來因應。

執行與成果照片



B-3-03

國際多視野

中越文化交流研習，文藻講師展示越南特色點心

三、子計畫 C 實施成果檢討

表 C-1 課程發展委員會(含各工作小組)計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	● 計畫目標與執行重點 ◆ 課程核心小組：定期召開會議檢視並修訂 113 至 115 學年度的普通型（含體育班）及技術型課程計畫書，並協調教務處事務與課程精進方案。 ◆ 自主學習小組：由核心教師規劃工作坊，引導師生掌握自主學習的規劃、執行與成果呈現，並透過辦理「高雄市六區聯合成果發表會」促進跨校交流。 ◆ 學習歷程檔案工作小組：辦理針對教師、新生及家長的說明會，落實相關規定並辦理學習歷程檔案競賽。 ◆ 課程諮詢輔導工作小組：辦理課諮師增能研習與共備會議，邀請校外專家進行教學演示，提升課諮專業知能。 ◆ 數位核心小組：成立工作小組統籌全校數位轉型政策。重點在於建置教師培訓追蹤機制（A1、A2 與 A3/B5-1 生成式 AI）、推動數位載具借用與維護規範，透過跨處室協調，為學校數位化發展建立制度化行政支持。 ● 計畫執行情形與效益 ◆ 課程核心小組：透過定期會議精算各科課程節數，確認代理教師人力需求與自主學習指導老
----------------	---

	師名單，凝聚校內專業共識。 ◆ 自主學習小組：成功辦理跨校聯合發表與校內優選分享；校內發表採「青春來說課」模式，邀請專家學者與談，引導學生深化學習反思並精進成果品質。 ◆ 學習歷程檔案工作小組：完成多場次師生及家長研習，有效推廣學檔製作知能，並建立網頁平台提供公開資訊與優秀作品展示。 ◆ 課程諮詢輔導工作小組：強化了課諮師對「108 課綱、科系探索、生涯設計」的指導能力；透過專家的指導原則與教學實務分享，讓參與師生獲益良多。 ◆ 數位核心小組：落實預算檢核與進度追蹤，教師 A1、A2 基礎培訓達標率達 100%，並設定生成式 AI 研習年度指標以對接國家精進政策。成功整合載具管理資源，確保數位學習環境之穩定性與經費合規。 ● 困難挑戰與因應策略 ● 課程諮詢輔導：挑戰：學生在個人申請最後階段的「多元綜整心得」與「學習歷程自述」撰寫上感到急迫且缺乏範例。策略：直接邀請校外專業講師陳坤平老師對學生進行「面對面、手把手」教學，並開放校內教師觀課學習以即時解決學生問題。 ● 學習歷程檔案工作小組：挑戰：本校學生以繁星推甄為主力，普遍欠缺製作學習歷程檔案的動機。策略：透過舉辦「學習歷程檔案比賽」，將得獎作品公告於校網專區，利用「見賢思齊」的力量激發學生的製作動力。 ● 自主學習小組：挑戰：部分學生面對大型或跨校發表場合容易感到緊張且缺乏經驗。策略：指導教師在過程中安排分組分享、模擬發表及個別回饋，逐步建立學生表達的信心，最終使學生能順利展現學習歷程。 ● 數位核心小組：面對跨處室行政協調整合之複雜度，與教師對生成式 AI 新科技的數位落差；策略為建立跨處室定期檢核機制，並採分級式 AI 工作坊與實作諮詢，降低研習門檻以
--	--

	穩步達成培訓指標。
執行與成果照片	
	C-1 課程發展委員會(含各工作小組) 教務主任說明、校長檢視會議內容

表 C-2 到校及區域聯合諮詢輔導(分支)計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	● 計畫目標與執行重點：透過諮詢輔導，提升學校計畫成效。 ● 計畫執行情形與效益：參與區域諮詢輔導，協助修正學課課程發展計畫，並吸取他校經驗，轉化成本校經驗，精進課程計畫。 ● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略：學校位處較為偏遠之區域，校內教師出席區域諮詢輔導時間成本較高，也因為課務問題間皆影響教師出席意願。因應策略：透過編列交通費及教務處協助處理課務，降低教師出席阻礙。
執行與成果照片	
	C-2 到校及區域聯合諮詢輔導 南區諮詢會議

四、子計畫 D 實施成果檢討

本校推動優質化 D 計畫，由「D-1 核心小組」與「D-2 社群計畫」緊密協作，全面深化數位教學。

- 執行情形與亮點：行政與技術端提供即時軟硬體支援與常態維護，並以「科

技午餐會」和「生成式 AI 工作坊」引導教師實機操作，開放鄰近學校共學。同時，「數位科技通」社群導入 Gemini 與 NotebookLM 進行 AI 輔助教案開發與文獻解析，在國文、數學、生物及地理等學科實踐數位創新課堂，並推進 Google 與 Gemini 教育家專業認證。

- 實施成效：成功將數位增能融入日常，擴大區域共學影響力；穩定的軟硬體環境確保了混成教學的流暢度。AI 工具的導入大幅提升備課效能，使數位教案在多學科多點開花，並透過「共備-教學-反思」的公開觀議課循環，推進教師教學專業化。
- 困難與解決策略：面對教師課務繁重、起點行為落差，以及新科技融入學科的轉譯困難，學校透過微型午餐會與即時技術支援降低時間壓力與科技焦慮；同時凝聚社群協作力量，以公開觀議課集體修訂教案，並藉由專業認證機制激發教師自主成長動機。

D-1 數位學習發展核心小組計畫

執行情形與效益
● 計畫目標與執行重點：每月定期召開「科技午餐會」與 B5-1 生成式 AI 工作坊，並提供數位平台（Classroom、因材網）與載具即時支援。重點在於降低增能門檻，提升教師數位互動與 AI 工具之教學應用知能。 ● 計畫執行情形與效益：將研習融入日常作息並開放鄰近學校共學，擴大區域影響力；即時排除軟硬體故障，確保混成教學高效運作，並引導教師透過實作將 AI 科技成功嵌入各科課程。 ● 困難挑戰與因應策略：面對教師課務繁忙、數位素養差異及現場排障即時性挑戰；策略為運用午間非正式共學，搭配常態維護與即時排障建立技術安全網，有效消除教師的課堂科技焦慮。
執行與成果照片



D-1-01

數位學習發展核心小組計畫

辦理教師數位增能研習，透過實作引導教師精進數位教學設計與工具應用。

D-2 數位學習課程與社群發展計畫

執行情形與效益

- 計畫目標與執行重點：運作「數位科技通」社群推動教學數位化。重點在於導入 Gemini 與 NotebookLM 輔助教案設計與文獻解析，以 Google Classroom 為核心實施多科混成教學，並鼓勵教師取得數位專業認證。
- 計畫執行情形與效益：成功於國、數、生、地等多科發展數位創新教案，顯著提升備課效率。落實「共備-教學-反思」公開觀議課循環，深化教師數位專業素養，具體展現社群高度動能與專業影響力。
- 困難挑戰與因應策略：面對生成式 AI 工具多元且技術更新快速，教師初期在「指令生成 (Prompt)」與文獻解析精準度上遭遇瓶頸。策略為透過社群深度協作與同儕共備，建立實用指令庫與案例分享，降低技術門檻。

執行與成果照片



D-1-02

數位學習課程與社群發展計畫

辦理數位學習社群共備研習，導入 AI 工具優化教學設計，落實數位賦能與精進備課效能。

五、子計畫 E 實施成果檢討

表 E-1-1 議題融入(分支)計畫實施成果檢討表

主題類型	☐ 人權教育 ☒ SDGs 與全球公民素養 ☐ 戶外教育	☐ 媒體識讀/素養 ☐ 地方學 ☐ 新興科技	☐ 自主學習 ☐ 數位學習
學校類型	☐ 114 前導學校 ☒ 非 114 前導學校		
該主題於 114 學年度的執行時程： ☐ 第 1 年 ☐ 第 2 年 ☒ 第 3 年			
執行情形與效益(含亮點)			
● 計畫目標與執行重點： ◆ 自然科：以 SDGs6、SDGs7 及 SDGs 11 為核心，引導學生認識環境永續與資源循環議題。 1. 規劃水資源與綠色能源相關之科學探究活動。 2. 引導學生透過實驗操作、變因控制與數據紀錄，建立工程設計思維與動手做能力。 ◆ 社會科：提升學生對 SDGs 之認識，並將全球議題落實於在地生活，透過策展表達轉化學習成果。 1. 採用分組合作學習，深化同儕互動與團隊討論。 2. 以 SDGs 能源議題連結在地文史，安排博物展館參訪與策展實作，指導學生專題觀察與表現力。 ● 計畫執行情形與效益： ◆ 自然科：潔淨能源與水資源科學探究 1. 水資源保育與生活實務體驗：辦理水質檢測實作與自製簡易淨水器，並安排參訪旗美污水處理廠，使學生深刻瞭解淨水原理、水			

資源循環及環境保育重要性。

2. 綠能工程設計與實驗探究：透過組裝風力發電、太陽能車與燃料電池車等教具，引導學生設計實驗、探討不同變因對發電效率的影響，落實 STEAM 與工程實作素養。
3. 學習效益：顯著提升學生之科學探究力、數據分析能力與團隊合作精神，並將永續發展理念轉化為日常行為。

◆ 社會科：在地永續與多元議題策展

1. 跨領域議題與在地文史整合：將全球 SDGs 議題融入社會領域，並結合地方文史脈絡，建立宏觀與微觀兼具的在地探究視角。
2. 產出專題策展作品與素養展現：學生分組完成在地 SDGs 議題觀察策展，建立具系統性與主題性的專題成果，展現豐富之觀察力與敘事能力。
3. 學習效益：成功提升學生的在地關懷意識、公共事務參與熱情，以及跨領域資訊整合能力。

● 困難挑戰與因應策略：

- ◆ 學生先備背景知識較為不足：教師提供多元補強教材、數位影片，並透過系統化問答與小組討論，協助學生建構基礎概念、深化學習。
- ◆ 策展介紹影片之文案撰寫困難：引進生成式 AI 工具：融入數位科技教學，引導學生運用 AI 協助構思大綱、潤飾文字與統整文案，培養數位輔助表達能力。

執行與成果
照片



E-1-01 旗美說故事
學生策展成果

表 E-1-2 議題融入(分支)計畫實施成果檢討表

主題類型	☐ 人權教育	☐ 媒體識讀/素養	☐ 自主學習
	☐ SDGs 與全球公民素養	☐ 地方學	☐ 數位學習
	☒ 戶外教育	☐ 新興科技	
學校類型	☐ 114 前導學校	☒ 非 114 前導學校	

該主題於 114 學年度的執行時程：☐第 1 年 ☐第 2 年 ☒第 3 年

執行情形與效益(含亮點)

● 計畫目標與執行重點

- ◆ **自然連結與環境倫理：**引領學生進入大自然，與大地萬物產生情感連結，並透過探索動植物生態，提升環境倫理素養與對科學探究的興趣。
- ◆ **克服經濟弱勢，實踐公平：**考量校內經濟弱勢學生比例較高，透過計畫經費補助，讓學生能無後顧之憂地參與高經濟成本的高海拔山野教育（如合歡群峰、南橫山區）。
- ◆ **融入社會情緒學習 (SEL)：**將 SEL 五大核心元素（自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決策）深度融入戶外課程，幫助學生在挑戰中學會調節情緒並與他人合作。
- ◆ **跨域與在地資源整合：**結合體育、地理、生物、國文等多學科跨域合作，並與玉山國家公園、在地旗美社大等機構合作開發課程。

● 計畫執行情形與效益

◆ 具體實作成果：

1. **科研自然體驗：**2025 年 11 月順利執行塔塔加遊憩區三天兩夜課程，雖遇小雨但不影響活動，利用紅外線攝影機記錄到多段珍貴影像，極大地鼓舞了學生對保育工作的想法。
2. **山域與在地踏查：**完成南橫山區、旗尾山登山實作，以及美濃湖水雉棲地踏查與自行車在地探訪。
3. **數位與實體紀錄：**期末安排學生共編產出班級成果冊，並利用平板、影音軟體輔助實驗呈現，將美好記憶轉化為實體成果。

◆ 執行效益：

1. **提升自主學習與應變能力：**學生能自主規劃登山計畫，從分組密集溝通中學習問題解決，並具備撰寫學習歷程檔案的能力。
2. **強化團隊合作與認同：**透過異質性小組合作模式，學生在面對強風與艱困山道時能互相鼓勵，展現「同舟共濟」的精神並深化對家鄉的地方感。

● 曾遭遇的困難挑戰和因應策略

◆ 環境與氣候干擾：

1. **挑戰：**山域活動受天氣影響甚大，如豪大雨或強風會增加帶隊教師的焦慮與安全風險。
2. **策略：**行政團隊給予高度支持，授權教師能隨時依照天候與環境彈性調整課程內容或路徑。

◆ 突發健康狀況：

1. **挑戰：**活動期間（如塔塔加行程）曾遇到隨行教師身體忽然出現狀況。
2. **策略：**現場行政與教學人員立即啟動緊急應變處理，確保全體人員平安，並隨時準備由行政同仁協助將不適學生/教師接回校內照護。

● 行政核銷限制：

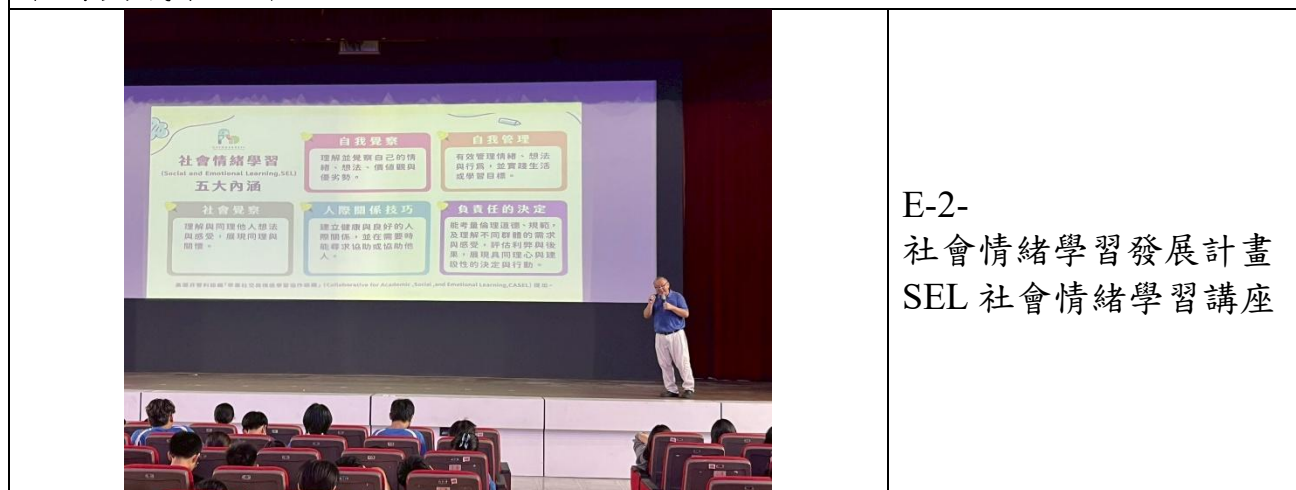
1. 挑戰： 長時間野外活動之「行動糧」膳費，不符合一般便當常規的核銷規定。 2. 策略： 經優質化承辦人、主計室與總務處協調，體諒野外活動之真實需求並給予核銷協助。 ● 技術與心理焦慮： 1. 挑戰： 新生面對技術斷層或高強度體能訓練時易產生焦慮。 2. 策略： 透過 SEL 核心素養講座與引進高三學長姊導師，緩解心理壓力並進行技術傳承。	
執行與成果 照片	
	E-1-02 戶外活動 玉山科研第二天全體要做調查前在塔塔加大鐵杉合照

E-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning,SEL)發展計畫

執行情形與效益	
● 計畫目標與執行重點：以推動 SEL 五大核心內涵為目標，提升師生歸屬感與身心韌性。 ◆ 教師增能：辦理森林療癒、頌鉢工作坊，開發在地化 SEL 課程模組。 ◆ 課程融入：於「戶外活動趣」選修課（登山、踏查）實踐情緒調節與團隊合作。 ◆ 專題講座：邀請專家辦理全校講座，建立情緒辨識與正向人際價值觀。 ● 計畫執行情形與效益： ◆ 情緒與韌性：學生於高挑戰環境中學會調節內在情緒，提升挫折忍耐力。 ◆ 溝通與合作：透過小組協作學會同理與共融，發揮同舟共濟精神。 ◆ 地方感與責任：連結生命經驗與家鄉認同，做出尊重自然與團隊的負責任決定。 ◆ 校內共識：促進教職員生一體合作，營造支持性正向校園文化。。 ● 困難挑戰與因應策略： ◆ 教師過夜研習意願受限：改於學校鄰近戶外場域辦理，提高參與易達性。	

- ◆ 學生動機低落與手機成癮：設計漸進式體能與專題前導，搭配感官覺知體驗引發動機。
- ◆ 高海拔活動經濟與安全成本高：爭取高優計畫與外部專業機構（如米亞桑、玉山國企）合作挹注資源，並由行政團隊彈性支援跨處室核銷與現場人力補位。。

執行與成果照片



E-2-
社會情緒學習發展計畫
SEL 社會情緒學習講座

貳、學校亮點課程

表 1-1 學校亮點課程成果表

課程名稱	戶外活動趣			
課程所屬的高中優子計畫	A-2-09 及 E-1-2			
課程主題 (不可複選)	☐ 研究方法 ☐ 地方學 ☐ 閱讀理解與表達 ☐ 國際教育 ☐ 設計思考 ☐ 數位學習 ☐ 創客 ☐ 性平教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 戶外教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 其它_____			
授課社群教師名單 (請註明教師的所屬學科)	呂欣倫、莊恒澤、江明道、李奎縉、郭佳評(體育)、柯筌元(專任教練)、許妙音、林雅壁(國文)、黃相如(英文)、李怡謀(數學)、蔡佳娟(生物)、洪嘉璘(地理)、周一郎(輔導)、謝沛岑、蘇郁雯(多媒體設計)、施怡安(美術)			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☒ A3. 規劃執行與創新應變

	B 溝通 互動	■ B1. 符號運用 與溝通表達	■ B2. 科技資訊 與媒體素養	■ B3. 藝術涵養與美 感素養
	C 社會 參與	■ C1. 道德實踐 與公民意識	■ C2. 人際關係 與團隊合作	■ C3. 多元文化與國 際理解
課程類型	☐ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 彈性學習時間 ☐ 增廣/充實選修課程 ☐ 補強性選修 ☐ 其他：_____			
本課程的 曾經獲獎情形	無			
亮點課程影片連結	https://youtu.be/5e1QRofEo9M			
影片簡介	影片為多元選修全班學生自己共編的紙本成果冊錄製而成，雖 還能更精緻，但對目前的學生來說實屬不易，也值得被鼓勵。 內容呈現我們一起完成的負責任登山計畫，及在地美濃鰲池生 態踏查，自行車騎乘等活動，希望能有更多人願意走出去嘗試 覺察自己並享受戶外活動的美好。			
課程亮點說明	今年受度嘗試將 SEL 融入教師社群與學生課程，在學生課 程活動的兩年前，教師社群就會進行現地場勘，在今年於學校 附近的戶外場域進行兩天一夜社群課程工作坊，並與森林療癒 專長的外聘講師多次確認適當性，讓更多無法離家太遠的教師 更有機會參加。學生課程也首度嘗試至更貼近我們的南橫山區 進行三兩夜的實作課程，設計時就以讓學生動手做、動腦想， 引導從嘗試中學習，從親身體驗及分組密集溝通，一起討論出 適合組員的方式後大膽嘗試。 我們一起完成室內外聘講座 1 場次 3 節，南橫山區三天兩 夜一場次，戶外課程外聘講座鐘點 12 節。教師社群 SEL 露營 工作坊兩天一夜，外聘講師 10 節。內聘授課含課外訓練課程 12 節，攀登旗尾山課程 4 節。美濃湖水雉棲地與鰲池踏查兩場 次各兩節課，旗尾山夜攀一場次共四節。自行車在地踏查兩場 次各兩節。 每次課程後立即反思，期末利用四節課程全班在電腦教室 共編，一起製作屬於全班的成果冊並印製出來，把美好鎖進可 見的實體紙本裏，讓每位同學都可以擁有一本看得見的記憶。			
課程理念與目標	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)			

課程與教學設計 (課程內容、教學方法、媒材、評量、教學策略等)	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)	
學生學習表現與成果	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)	
教師教學反思	(免填，建議影片需有此欄相關內容為佳)	
學生課堂學習照片		
	徜徉在美麗的南橫高海拔山區	南橫山區向陽山登頂照風非常大，但卻學生互相鼓勵很堅定地走著終於登頂

參、計畫資料檢視與學校改進策略(1 頁內)

依據 114 學年度計畫資料（全校教師 100%參與社群、數位融入 100%、實質公開觀課近 100%），檢視推動優勢與改進策略如下：

一、學校各面向推動優勢與特色（亮點）

1. 行政領導建構穩固支持系統：行政團隊提供高度支持彈性，針對創新與野外課程（如行動糧膳費）建立常態排障與彈性核銷，成為戶外教育的最強後盾。
2. 數位與跨域之教學改變雙引擎：將 Gemini、NotebookLM 等 AI 工具導入教案與自主學習輔導，大幅提升備課效率；並首創將社會情緒學習（SEL）融入亮點課程「戶外活動趣」，鍛鍊學生的身心韌性。
3. 社群動能帶動「學區共好」：由「數位科技通」跨域社群領軍，固定吸引鄰近小校國中小教師參與研習，使本校隱然成為「區域數位教學發展中心」。
4. 學生學習成效與實踐深化：高二自主學習參與率達 100%，透過跨校聯展、競技龍舟創佳績與「青春來說課」活動，展現卓越的解決問題與表達能力。

二、未達目標或遭遇挑戰之改進策略

1. 公開授課比例之結構限制與因應

挑戰：本校地處非山非市且規模偏小，部分科目為單科單人或由校外兼課教師支援，致使帳面公開授課率為 75%。

策略：若扣除無法強制要求的兼課與單科單人教師，本校實質公開觀課已接近 100%。未來將持續透過「數位科技通」社群推動「數位觀課」與「微型共備」，降低觀課門檻與壓力。

2. 學習歷程檔案產出動機與撰寫瓶頸

挑戰：本校繁星推甄比例高（36%），學生普遍欠缺製作學檔之主動性，且高三面對「多元綜整心得」與「學習歷程自述」時常面臨焦慮與先備知識不足。

策略：辦理學檔競賽並公告優秀作品以激發動機；課諮師社群則邀請專家進行手把手實務教學與觀課；對起點行為落差者，引導其以 AI 作為寫作與思考鷹架。

3. 戶外教育推廣之成本與場域限制

挑戰：高海拔山野教育雖能極佳地實踐 SEL，但經濟成本、體能要求較高，且易受惡劣天候干擾，難以常態普及。

策略：除持續整合外部資源確保弱勢生參與，將積極開發鄰近場域（如旗尾山、美濃湖）之低成本 SEL 教案模組，建構兼具情緒調節與地方感之常態化課程。

肆、結語：學校未來發展課題(1 頁內)

盤整本校 114 學年度推動現況與挑戰，未來（115 至 117 學年度）將依循「108 課綱深化」、「政策重點推動」及「學校特色發展」之脈絡，聚焦以下四大發展課題：

一、 深化 AI 數位教學常態化，擴展跨校遠距共授

延續「數位科技通」社群動能，未來致力於「AI 跨域課程模組化」。除了將生成式 AI 常態融入日常教學與評量，亦將鞏固與高雄女中、六龜高中之遠距共授關係（如「叫妳阿嬤出來！家族偉人誌」課程），運用雲端平台設計跨校協作，打破地緣限制以豐富學生學習地圖。

二、 優化自主學習與學檔輔導，建構數據驅動決策

未來將朝「自主學習永續傳承」與「學檔質化解讀」邁進。除引進「社區綠領工作者」發展「在地綠色永續」自主學習模組，亦將深化課諮與輔導協作，建立系統化學檔輔導手冊。同時，優化課發會數據治理能力，精準調適學校整體課程與輔導資源配置。

三、 推動 SEL 與戶外課程常態化，建構安定支持的友善校園

針對高海拔戶外教育的高成本與體能門檻，未來將著重「戶外課程在地化與常態化」。系統化彙整現有教案，開發兼具感官覺察與在地認同的低成本微課程。並深化跨處室協作，持續優化校園物理空間與舒壓角落，建構充滿心理安全感與安定支持的校園文化。

四、 形塑特色課程品牌，深化在地實踐與跨國交流

特色發展將從認識 SDGs 進階至「社區行動實踐」與「台越專題學術化」。整合「旗美說故事」等地方學課程，將認知轉化為社區再造方案。並結合美濃「野蓮產業」與新移民脈絡，透過線上協作與實體「亞洲青年交流計畫」與越南學校專題共創，培育具關懷在地與國際移動力之人才。